

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – Нюксенский детский сад»

Программа принята на заседании  
педагогического совета БДОУ  
«Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС»  
протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждена приказом  
БДОУ «Центр развития ребёнка -  
Нюксенский ДС»  
от 30.08.2024 № 01-13/226-24



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Неизвестное рядом»  
(стартовый уровень)  
возраст обучающихся: 5 - 7 лет  
срок реализации программы: 2 года**

Автор-составитель:  
**Гусева Ольга Алексеевна,**  
воспитатель

с. Нюксеница, 2024 год

## Содержание:

1.		Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
	1.	Пояснительная записка	4
	1.1.	Направленность дополнительной образовательной программы	4
	1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4
	1.3.	Цель и задачи программы	5
	1.4.	Отличительные особенности дополнительной образовательной программы	6
	1.5.	Возраст обучающихся	6
	1.6.	Срок реализации программы	6
	1.7.	Уровень программы	6
	1.8.	Режим занятий и форма их организации	6
	1.9.	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	6
	1.10.	Формы подведения итогов (или способы определения результативности)	7
	2.	Учебный план	7
	3.	Содержание программы	8
2.		Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	11
	2.1	Календарный учебный график	11
	2.2.	Условия реализации программы	15
	2.3.	Материально-техническое оснащение программы	16
	2.4.	Оценочные и методические материалы	16
	2.5.	Рабочая программа воспитания	17
	2.5.1	Целевой раздел	18
	2.5.2	Содержательный раздел	18
	2.5.3	Воспитывающая среда	18
	2.5.4	Характеристика общностей и их роль в процессе воспитания	18
	2.5.5	Социальное партнерство	21
	2.5.6	Организационный раздел программы воспитания	21
	2.5.7	Организация проведения мониторинга (результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся)	22
	2.5.8	Календарный план воспитательной работы кружка	22
	2.6.	Список литературы	23
3		Приложение 1 Задания для диагностики детей	25

## **I. Комплекс основных характеристик Программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Неизвестное рядом» (далее -Программа) имеет естественно-научную направленность, разработана в соответствии с социальным запросом воспитанников и родителей, направлена на развитие дошкольников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. N 1678;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»» (Есть Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении

изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»);

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14. Устав БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС», утвержденный приказом начальника управления образования администрации Нюксенского муниципального района от 16.01.2023 № 01 – 03/05;

15. Положение об организации дополнительного образования в БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС», утвержденное приказом от 19.12.2018 № 01-13/345-1, с последующими изменениями и дополнениями;

16. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденное приказом БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС» от 30.08.2024 № 01-13/226-24, с последующими изменениями и дополнениями.

## **1. Пояснительная записка**

*Дерево, цветок, трава и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они, -  
На планете мы останемся одни.*

*В. Берестов*

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Программа кружка «Неизвестное рядом» является познавательно-исследовательской и определена особой актуальностью экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях.

### **1.1. Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» имеет естественно-научную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа нацелена на формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире, развитие навыков изучения и природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

### **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы**

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Неизвестное рядом» заключается во включении в содержание краеведческого материала, расширении практической части занятий и подготовке к усвоению экологических знаний в старшем

дошкольном возрасте. В результате обеспечивается всестороннее развитие ребенка и формирование начальной стадии его экологического мировоззрения.

Главной идеей является знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме. Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практической и продуктивной деятельностью (ручного труда, наблюдений, опытов).

**Актуальность** программы «Неизвестное рядом» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Актуальность программы обусловлена следующими позициями:

- развитием и углублением умений и навыков;
- организацией полноценного досуга детей;
- поддержка талантливых детей и их творческого потенциала.

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить школьников сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребёнка интерес к изучению чего-то нового, к дальнейшему исследованию природы, что соответствует условиям формирования познавательного интереса с учетом ФГОС ДО.

#### **Педагогическая целесообразность**

Не каждый ребёнок станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, дети радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 5-7 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков воспитанников, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

### **1.3. Цель и задачи Программы**

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры.

**Задачи 1 год обучения:**

*Обучающие:*

- формировать знания воспитанников об основных группах животных и растений Ньюксенского района, их среды обитания;
- формировать у детей представления о существующих в природе взаимосвязях растений, животных и человека.

*Развивающие:*

- развивать способности у детей сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдения за природными сезонными изменениями, анализировать их, делать выводы;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир, уметь делиться своими впечатлениями, делать выводы.

*Воспитательные:*

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природы родного края;
- привлечь родителей к совместной деятельности по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

**Задачи 2 год обучения:**

*Обучающие:*

- формировать у детей представления о микроорганизмах – клетках, бактериях и микробах, о их строении;
- формировать умения ставить элементарные опыты, делать выводы на основе полученных результатов;
- формировать представления о приборах, необходимых для исследований (микроскоп, лупа);
- формировать умения выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

*Развивающие:*

- развивать стремление к опытно - экспериментальной деятельности;
- развивать умение обследовать предметы и явления с помощью приборов;
- развивать мыслительную и познавательную активность, самостоятельность, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы, умозаключения;

*Воспитательные:*

- воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное отношение к миру природы, умение видеть его красоту и неповторимость.
- воспитание и развитие в детях гуманное и экологически целесообразное отношение к окружающей нас природе.

**1.4. Отличительные особенности**

**Отличительной особенностью** данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно- исследовательской и художественной направленности. Программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые

направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. На интегрированных занятиях педагогом создаются условия для активной самореализации, креативности воспитанников, для работы с родителями, сотрудничество с социумом. Программа «Юный эколог» знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

**Новизна программы** второго года обучения заключается в том, что ребенок впервые прикасается к микромиру, видит его изнутри, понимает его сущность. Обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах, фиксации и презентации результата.

В программе учитываются основные принципы: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний и умений, простота изложения материала. Дополнительная образовательная программа является универсальным механизмом развития личности ребенка.

### **1.5. Возраст обучающихся**

Программа разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет, формируется с учётом физических и возрастных особенностей развития детей, их интересов и желаний.

**1.6. Срок реализации программы:** 2 учебных года.

**1.7. Уровень программы:** стартовый

**1.8. Режим занятий и форма их организации**

Реализация программы – с сентября по май. Занятия проводятся 1 час в неделю, во второй половине дня, в специально оборудованной комнате, на свежем воздухе, групповом помещении.

Количество часов на каждый учебный год (1-й и 2-й годы обучения) составляет 36 часов. Занятия проводятся со всей группой детей (11 детей в 1-й и 2-й годы обучения). Продолжительность занятия – 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет.

**1.9. Ожидаемый результат и способы их результативности**

***В результате первого года обучения дети должны знать:***

- основные группы животных и растений Нюксенского района, о их среде обитания;
- о существующих в природе взаимосвязях растений, животных и человека.

***В результате обучения дети должны уметь:***

- сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдения за природными сезонными изменениями, анализировать их, делать выводы;
- проявлять эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами;
- проявлять познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир, уметь делиться своими впечатлениями, делать выводы.

***В результате второго года обучения дети должны знать:***

- о микроорганизмах – клетках, бактериях и микробах, о их строении;
- о приборах, необходимых для исследований (микроскоп, лупа);

***В результате обучения дети должны уметь:***

- ставить элементарные опыты, делать выводы на основе полученных результатов развивать стремление к опытно - экспериментальной деятельности;
- обследовать предметы и явления с помощью приборов;

- соблюдать правила техники безопасности при исследованиях и опытах.

В результате работы по программе дети должны показать следующие результат: овладение детьми внутренней мотивации к познанию окружающего мира, интересом к происходящим вокруг него явлениям.

### 1.10. **Формы подведения итогов**

Результаты образовательного процесса отслеживаются путем наблюдения за детьми на занятиях по опытно-экспериментальной деятельности. Для подведения итогов используются такие формы, как педагогическая диагностика, рассказы детей, подготовленные совместно с родителями (мини-сообщения), КВНы, деловые игры, зарисовки, продуктивная и практическая деятельность.

## 2. **Учебный план**

### Первый год обучения. 5-6 лет

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 сентябрь	Вводное занятие Инструктаж «Как вокруг все интересно»	2	1	1	Наблюдения
	«Что относится к живой и неживой природе»	2	1	1	
2 октябрь	«Этот удивительный мир животных»	4	2	2	Наблюдения
3 ноябрь	«Птицы наши друзья»	4	1	3	Наблюдения
4 декабрь	«Лес наше богатство»	4	1	3	КВН «Знатоки природы»
5 январь	«Красная книга»	4	1	3	Зарисовки детей
6 февраль	«Человек»	4	1	3	Рассказы детей (домашнее задание)
7 март	«Почва - живая Земля»	4	1	3	Наблюдения
8 апрель	«Камни»	4	1	3	Наблюдения
9 май	«Удивительный мир времени и часов»	4	1	3	Защита исследовательской работы
ИТОГО		36	11	25	

### Второй год обучения. 6-7 лет

№	Название темы	Количество часов
---	---------------	------------------

		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1 сентябрь	Вводный инструктаж по соблюдению техники безопасности. Требования педагога к правилам работы в уголке на период обучения.	2	1	1	Наблюдения
	«Приборы-помощники»	2	1	1	
2 октябрь	“Что такое микроскоп”	4	1	3	Зарисовки детей
3 ноябрь	Живая природа. “Микробы”	4	1	3	Наблюдения
4 декабрь	Живая природа. “Бактерии”	4	1	3	Наблюдения
5 январь	Живая природа. “Растения, овощи и фрукты”	4	1	3	Защита исследовательской работы
6 февраль	Неживая природа. «Вода, тепло»	4	1	3	Рассказы детей
7 март	Неживая природа. «Материалы и их свойства»	4	1	3	Наблюдения
8 апрель	Неживая природа. «Магниты»	4	1	3	Наблюдения
9 май	Эксперименты - фокусы	4	-	4	Фото- и видеоотчёты (домашнее задание)
	<b>Итого</b>	36	9	27	

### 3. Содержание Программы

Содержание программы реализуется на основе принципа интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Она направлена не только на формирование экологической культуры ребёнка, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать наблюдения, видеть красоту окружающего мира, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие, формирование чувства патриотизма. Содержание и темы занятий спланированы, но их можно варьировать.

#### Содержание первого года обучения

##### Вводное занятие

*Теория.* Знакомство с работой кружка на учебный год, рассмотрение материалов и оборудования в уголке экспериментирования. Вводный инструктаж по соблюдению техники безопасности. Требования педагога к правилам работы в уголке на период обучения.

*Практическая работа.* Экологические настольные игры.

#### **«Что относится к живой и неживой природе»**

*Теория.* Дать представление детям об отличительных особенностях живой и неживой природы. Определение понятий «живая», «неживая».

*Практическая работа.* Настольные игры, опыты и эксперименты. Выполнение творческой работы на тему «Живая и неживая природа».

#### **«Этот удивительный мир животных»**

*Теория.* Знакомство с видами животных, которые можно наблюдать в ходе экскурсий в краеведческом музее, во время образовательного процесса. Формировать представления у детей о том, что все животные нуждаются в таких условиях жизни, которые удовлетворяют их потребности, о бережном отношении к обитателям леса.

*Практическая работа.* Настольные игры, рассматривание плакатов, игры-драматизации.

#### **«Птицы наши друзья»**

*Теория.* Знакомство с видами птиц своей географической местности, с их названиями, характерными физиологическими особенностями, повадками, о способах ухода, чем питаются, как приспособлены к жизни.

*Практическая работа.* Настольные игры, рассматривание плакатов и иллюстраций, опыты и эксперименты.

#### **«Лес наше богатство»**

*Теория.* Формировать и обобщить элементарные экологические представления о лесе. Познакомить с взаимосвязью растительного и животного мира, последствиями экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений).

*Практическая работа.* Настольные, дидактические игры, рассматривание плакатов, иллюстраций, опыты и эксперименты.

#### **«Красная книга»**

*Теория.* Знакомство с «Красной книгой «Нюксенского района», её содержанием, назначением, понятием «браконьерство». Формировать представления у детей о причинах исчезновения редких растений и животных.

*Практическая работа.* Работа с Красной книгой, гербариями, настольные игры.

#### **«Человек»**

*Теория.* Обогащать знания и представления о людях и о себе. Развить представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о внимательном отношении к собственному здоровью, учитывая особенности своего организма и здоровья. Формировать у детей представления о себе как человеке – представителе живого на Земле. Расширить представления о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

*Практическая работа.* Рассматривание плакатов, иллюстраций, исследования, эксперименты, настольно-печатные игры.

#### **«Почва - живая Земля»**

*Теория.* Знакомство с разновидностями почв – землей, песком, глиной и их свойствами, способами действий, значения в жизни неживой и живой природы.

*Практическая работа.* Рассматривание коллекций, опыты и эксперименты.

#### **«Камни»**

*Теория.* Формировать у детей интерес к камням, развитие сенсорных ощущений, умений обследовать камни разными органами чувств, называть их физические свойства (крепкий,

гладкий, неровный, тяжелый и др.). Формирование представлений о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, о ценных камнях, которые применяются для украшения, построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор).

*Практика:* Рассматривание коллекций, опыты и эксперименты.

#### **«Удивительный мир времени и часов»**

*Теория:* Знакомство с историей возникновения различных видов часов, со временем, часами, часовым механизмом.

*Практика:* Опыты и эксперименты, исследования. Защита исследовательской работы.

### **Содержание второго года обучения**

#### **Вводное занятие**

*Теория.* Знакомство с работой кружка на учебный год, рассматривание материалов и оборудования в уголке экспериментирования. Вводный инструктаж по соблюдению техники безопасности. Требования педагога к правилам работы в уголке на период обучения.

*Практическая работа.* Экологические настольные игры.

#### **«Приборы-помощники»**

*Теория.* Знакомство с приборами, с помощью которых можно более углублённо рассмотреть объекты живой и неживой природы.

*Практическая работа.* Рассматривание оборудования и приборов, иллюстраций, просмотр мультфильма из серии «Фиксики», знакомство с местом и порядком хранения приборов.

#### **“Что такое микроскоп”**

*Теория.* Знакомство детей с цифровым микроскопом, лупой, препаратами для микроскопа, с правилами работы с микроскопом, со строением микроскопа, где его применяют. Формировать знания по выполнению правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

*Практическая работа.* Исследование микроскопа. Рассматривание под микроскопом готовых объектов исследования.

#### **Живая природа. “Микробы”**

*Теория.* Знакомство с понятием «микроорганизмы» и какие они бывают. Формировать простейшие представления о микроорганизмах, об их свойствах. Расширить представления у детей о микробах, их вреде и пользе для человека.

*Практическая работа.* Рассматривание микробов на поверхности грязных рук с помощью лупы и микроскопа, дидактические и настольные игры, опыты.

#### **Живая природа. «Бактерии»**

*Теория.* Знакомство с понятием полезные и вредные бактерии. Формировать простейших представлений о микроорганизмах, представлений о здоровом образе жизни.

*Практическая работа.* Выращивание плесени, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, рассматривание плесени под микроскопом.

#### **Живая природа. “Растения, овощи и фрукты”**

*Теория.* Формировать у детей представлений о микроорганизмах – клетках, показать клеточное строение, опыт: кожица лука под микроскопом. Формировать представления о том, почему бывают разноцветные листья, используя цифровой микроскоп.

*Практическая работа.* Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, работа с микроскопом, опыты.

#### **Неживая природа «Вода, тепло»**

*Теория.* Расширить знания детей о свойствах воды, обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного, используя микроскоп. Развитие творческой познавательно – исследовательской активности детей в процессе экспериментирования. Расширить знания детей о шерсти кошки (почему животным тепло).

*Практическая работа.* Рассматривание под микроскопом шерсть животного, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, опыты и эксперименты.

### **Неживая природа «Материалы и их свойства»**

*Теория.* Закрепить умения у детей узнавать предметы, из стекла, резины, керамики, бумаги, кожи, дерева, отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи между назначением. Познакомить детей с новым материалом - пластмассой, и ее свойствами. Учить выделять свойства материалов: мягкость - твердость, гладкость - шероховатость, прочность - гибкость и т.д. Знакомство детей с веществами (соль, сахар) и их свойствами.

*Практическая работа.* Опыты, эксперименты, работа с лупой и микроскопом.

#### **«Эксперименты – фокусы»**

*Теория.* Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Привлечение родителей в совместную деятельность для интеллектуального и творческого развития ребенка. Развить умения отстаивать собственную точку зрения и доказывать ее правоту.

*Практическая работа.* Знакомство с материалами для опытов, исследования, опыты, эксперименты, фокусы.

## **1. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

#### **Календарный учебный план (5-6 лет)**

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Сентябрь «Живая и неживая природа»</b>				
1	1	Вводное занятие	Групповое помещение	Наблюдения
2	1	«Что относится к живой и неживой природе»	Прогулка	
3	1		Уголок экспериментирования	
4	1			
<b>Октябрь «Этот удивительный мир животных»</b>				
1	1	«Животные нашего леса»	Групповое помещение	Наблюдения
2	1	«Следы»	Уголок экспериментирования	
3	1	«Творческая мастерская»	Групповое помещение	
4	1	«Контроль знаний»	Групповое помещение	
<b>Ноябрь «Птицы наши друзья»</b>				
1	1	«Птицы нашего края»	Уголок экспериментирования	Наблюдения
2	1	«Перья»	Уголок экспериментирования	
3	1	«Строение тела птицы»	Групповое помещение	

4	1	«Контроль знаний»	Групповое помещение	
<b>Декабрь «Лес наше богатство»</b>				
1	1	«Берегите лес!»	Групповое помещение	КВН «Знатоки природы»
2	1	«Дерево – пища для животных, источник кислорода, помощник человека»	Уголок экспериментирования	
3	1	«Цепь питания»	Групповое помещение	
4		«Деревья нашего края»	Групповое помещение	
5	1	«Знатоки природы»	Групповое помещение	
<b>Январь «Красная книга»</b>				
1	1	«Главная книга природы»	Групповое помещение	Зарисовки детей
		«Кто такие браконьеры?»	Групповое помещение	
2	1	«Животные и растения из Красной книги»	Уголок экспериментирования Групповое помещение	
3	1	«Контроль знаний»	Групповое помещение	
<b>Февраль «Человек»</b>				
1	1	«Органы слуха»	Уголок экспериментирования	Рассказы детей (домашнее задание)
2	1	«Органы обоняния»	Уголок экспериментирования	
3	1	«Органы осязания»	Уголок экспериментирования	
4	1	«Скелет»	Групповое помещение	
<b>Март «Почва-живая земля»</b>				
1	1	«Состав почвы»	Уголок экспериментирования	Наблюдения
2	1	«Что общего и разного между почвой, песком, глиной и камнями?»	Уголок экспериментирования	
3	1	«Кто живёт в почве?»	Уголок экспериментирования	
4	1	«Контроль знаний»		
<b>Апрель «Камни»</b>				
1	1	«Что мы знаем о камнях»	Уголок экспериментирования	Наблюдения
2	1	«Из чего состоят камни»	Прогулка (приусадебный участок в детском саду)	

3	1	«Нужен ли камень человеку?»	Уголок экспериментирования	
4	1	«Драгоценные камни»		
<b>Май</b> <b>«Удивительный мир времени и часов»</b>				
1	1	Экскурсия в музей, презентация «История часов»	Групповое помещение, музей	Защита исследовательской работы
2	1	«Рассматривание различных часов и их механизма»		
3	1	«Изобретение часов»		
4	1	«Опыты и эксперименты»		

### Календарный учебный план (6-7 лет)

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Сентябрь «Приборы-помощники»</b>				
1	1	Вводное занятие	Групповое помещение, уголок экспериментирования, прогулка	Наблюдения
2	1	«Наша лаборатория»		
3	1	«Наши помощники»		
4	1	«Секреты знакомых предметов»	Групповое помещение	
<b>Октябрь</b> <b>«Что такое микроскоп»</b>				
1	1	Вводное занятие «Прибор, открывающий невидимое»	Уголок экспериментирования	Зарисовки детей
2	1	Строение микроскопа и его использование	Групповое помещение	
3	1	Рассматривание под микроскопом готовых объектов исследования	Групповое помещение	
4	1	«Контроль знаний»	Групповое помещение	
<b>Ноябрь</b> <b>Живая природа. «Микробы»</b>				
1	1	«Кто такие микроорганизмы?»	Уголок экспериментирования	Наблюдения
2	1	«Хочу все знать о микробах!»	Групповое помещение	

3	1	«Микробы под микроскопом»	Уголок экспериментирования	
4	1	«Нам микробы не страшны!»	Групповое помещение	
<b>Декабрь</b>				
<b>Живая природа. «Бактерии»</b>				
1	1	«Бактерии. Полезные и вредные»	Уголок экспериментирования	Наблюдения
2	1	«Плесень под микроскопом»		
3	1	«Что такое дрожжи?»		
4	1	«Контроль знаний»	Групповое помещение	
<b>Январь</b>				
<b>“Растения, овощи и фрукты”</b>				
1	1	«Клетка и микроскоп»	Уголок экспериментирования	Защита исследовательской работы
2	1	«Зеленые друзья в комнате»		
3	1	«Красный, желтый, зеленый»		
4	1	«Кладовая витаминов»		
<b>Февраль</b>				
<b>Неживая природа «Вода, тепло»</b>				
1	1	«Вода - это жизнь!»	Уголок экспериментирования	Рассказы детей
2	1	«Почему животным тепло?»		
3	1	«Холодная, горячая»		
4	1	«Свойства соли и сахара»		
<b>Март</b>				
<b>Неживая природа «Материалы и их свойства»</b>				
1	1	«Что делают из дерева?»	Уголок экспериментирования	Наблюдения
2	1	«Путешествие в бумажную страну – в страну загадок и чудес»		
3	1	«Посуда из различных материалов»		
4	1	«Волшебный песок»		
<b>Апрель</b>				
<b>Неживая природа. «Магниты»</b>				
1	1	«Что такое магнит?»		Наблюдения

2	1	«Притягивает-не притягивает»	Уголок экспериментирования	
3	1	«Магниту нет преград»		
4	1	«Где нужны магниты»		
<b>Май «Эксперименты – фокусы»</b>				
1	1	«Получение электричества без розетки»	Уголок экспериментирования	Фото- и видеоотчёты (домашнее задание)
2	1	«Тайнопись»		
3	1	«Лава в стакане»		
4	1	«Делаем цветные слаймы»		

## 2.2. Условия реализации программы

### - Информационное обеспечение:

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиа проектор, магнитофон, диски с записями музыки, голосов птиц и животных. Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем по Программе.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: гербарии, изобразительные наглядные пособия – таблицы, карты-схемы, плакаты, энциклопедии, глобус, макеты, муляжи.

### - Кадровое обеспечение:

#### Требования к педагогическим работникам

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

- должен иметь среднее специальное или высшее педагогическое образование;
- комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников;
- участвует в разработке и реализации дополнительных образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение;
- выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию;
- поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии;
- организует участие воспитанников в массовых мероприятиях;
- оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции;
- обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- повышает свою профессиональную квалификацию.

## 2.3. Материально-технические условия

Для экологического воспитания дошкольника очень важно непосредственное общение ребёнка с растениями и животными, которое основывается на наблюдении за объектами

природы, тактильных контактах, обсуждении увиденного и применении знаний на практике. Поэтому, в группах и на территории детского сада должны быть созданы все условия. Это экологическая тропа, разнообразные уличные и комнатные растения, не прихотливые в уходе, но интересные в изучении детьми, «огород на подоконнике», где можно выращивать лук, чеснок, укроп и другие культурные растения, уголки природы и экспериментирования в группах ДООУ, в которые помещаются коллекции камней, семян, ракушек, муляжи овощей и фруктов, искусственные аквариумы, разнообразная познавательная литература, настольно-печатные и развивающие игры, лепбуки, инфографика, интеллект-карты.

#### **Для реализации программы необходимы материалы и пособия:**

- **приборы-помощники:** микроскоп, увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль, разные термометры, компас, микроскоп, лупа.

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки;

- **природные материалы:** камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей;

- **бросовый материал:** кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет;

- **технические материалы:** гайки, винты, болтики, гвозди;

- **разные виды бумаги:** обычная альбомная и тетрадная, наждачная;

- **медицинские материалы:** пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки;

- **прочие материалы:** зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки, мыло, пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля;

- **игровое оборудование:** игры на магнитной основе «Рыбалка». Различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой;

- **контейнеры** для хранения сыпучих и мелких предметов;

- **клеенчатые передники, полотенца.**

- презентации, иллюстрации с изображением животных, растений, стихи, сказки, подборка музыкальных произведений, Красная книга Ньюсенского района, раздаточный материал, дидактические игры.

#### **2.4. Оценочные и методические материалы**

Ведущий критерий контроля и оценки деятельности – педагогическое наблюдение.

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

- диагностирование детей (см. приложение № 1);

- наглядная информация для родителей (фотоотчёты, презентации);

- отчет руководителя по итогам учебного года.

#### **Проведение диагностики экологических знаний «Живая и неживая природа»**

Проведение мониторинга на доступных окружению детей явлениях живой и неживой природы, хорошо им знакомыми, с теми объектами и предметами, с которыми они были в продолжительном и систематическом контакте на протяжении всего образовательного периода.

Фиксирование промежуточного и итогового мониторинга предполагает выявление следующих моментов:

- восприятие ребёнком смысла вопроса и правильный на него ответ;
- степень компетенции ребёнка в данной теме, освоения знаний о природе, экологии, умение аргументировать свой ответ;
- сформированность ЗУН у ребенка по уходу за живыми объектами природы;
- развитие эстетического, познавательного и природоохранного восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

Проведение мониторинга проводится индивидуально с каждым ребёнком, в ходе которой выполняются практические задания с дидактическим материалом.

### **Уровни экологических представлений и отношения к природе:**

**Низкий уровень** (от 1 до 1,6 баллов) - ребенок часто допускает значительные ошибки при определении объектов живой и неживой природы. Различает и называет небольшое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. Затрудняется рассказать, как правильно ухаживать за комнатными растениями и домашними животными. Во время практических занятий часто обращается к взрослому за помощью. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативное. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

**Средний уровень** (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок иногда допускает незначительные ошибки при определении объектов живой и неживой природы. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки живой и неживой природы, но иногда допускает неточности в ответах, на поставленные вопросы отвечает последовательно. Но ответы бывают слишком краткими. Только после дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Трудовые процессы выполняет самостоятельно.

**Высокий уровень** (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок без особого труда определяет основные признаки объектов живой и объектов неживой природы. Аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки растений, животных и четко и ясно отвечает на поставленные вопросы. Умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой их обитания. Знания носят обобщенный, системный характер. В своих ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию, четко описывает сезонные особенности того или иного времени года. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, без труда выражает свое отношение к проблеме. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

## **2.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Она предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества. Вся система ценностей российского народа (Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, жизнь, здоровье, труд, красота) находит отражение в содержании воспитательной работы кружка в соответствии с возрастными особенностями детей.

По программе «Неизвестное рядом» проходят обучение 11 детей (обучающихся) старшего дошкольного возраста, объединенных в 1 учебную группу. Занятия в кружке способствуют формированию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры.

### **2.5.1. Целевой раздел**

Цель воспитательной работы: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества и приобщения их к познавательно-исследовательской деятельности через теоретические знания и практическую деятельность в области экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях.

Задачи:

- организовать содержательное взаимодействие каждого ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- организовать деятельность, способствующую сплочению коллектива, вовлечению изолированных детей в общее дело;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- формировать способности к самообразованию, получению новых знаний, проявлению коммуникативной культуры в игровой деятельности через общение и взаимодействие участников;
- способствовать формированию у учащихся общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс, вести активную пропаганду здорового образа жизни.

### **2.5.2. Содержательный раздел**

### **2.5.3. Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда кружка строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает в кружке (объединении) предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Качественные характеристики воспитывающей среды важно изложить в формате описания системой связей и отношений участников образовательных отношений, определяющих цели их совместной деятельности (в формате взаимодействия общностей).

### **2.5.4. Характеристика общностей и их роль в процессе воспитания**

Общность (сообщество)	Характеристика общностей (включая цели и реализуемые ценности, особенности организации, роль в процессе воспитания)
--------------------------	---

<p>Педагог - ребенок (дети) – воспитание на занятии кружка</p>	<p>Данная детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносит педагог в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Реализация педагогам воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в кружке (объединении);</li> <li>• применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в команде и между командами; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
<p>Педагог – родитель (родители,</p>	<p>Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в условиях дополнительного образования.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями</p>

<p>законные представители) - <b>профессионально-родительская общность</b> – работа с родителями</p>	<p>обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского кружка (объединения) в целом;</li> <li>• взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальных сетях;</li> <li>• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>• привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел детского кружка (объединения);</li> <li>• организация на базе детского кружка (объединения) конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.</li> </ul>
<p>Родитель (родители, законные представители) – ребёнок (дети)</p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Данная детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка в семье. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и семейным нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Важно, чтобы эти нормы и правила не противоречили общечеловеческим принципам и нормам морали и соответствовали законодательству Российской Федерации в области семейной юрисдикции.</p>
<p><b>Ребенок – ребенок (детская общность)</b></p>	<p><b>Детская общность</b> - это общество сверстников, необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога – наставника учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li style="padding-left: 20px;">- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>
--	--

### 2.5.5. Социальное партнерство

Для решения воспитательных задач организовано взаимодействие с социальными партнерами: МБУК «Нюксенский районный ЦТНК», МКУК «Нюксенская межпоселенческая районная ЦБС», МБУК «Нюксенский районный краеведческий музей», МБУК «Нюксенский районный Центр культурного развития», и другими.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей (работников) организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий годового плана работы (Дни открытых, дверей, Дней преемственности, государственных, региональных и праздников, тематических недель Календарного плана воспитательной работы);
- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных занятий в рамках реализации программ дополнительного образования детей;
- реализация различных проектов и соревнований воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми и взрослыми (педагогами, родителями) с социальными партнерами (например, «Городок безопасности», реализуемый с ГИБДД; «Аллея памяти», реализуемый с экологическим отделом администрации Нюксенского муниципального округа; «Школа будущего первоклассника», «Дорогою добра», реализуемые с МБУДО «Нюксенский районный дом творчества»; Районная детская конференция «Мои первые исследования и проекты», организованная управлением образования администрации Нюксенского муниципального округа т.д.).

### 2.5.6. Организационный раздел программы воспитания

Нормативно - методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания соответствует п. 1. «Комплекс основных характеристик Программы» и документам, регламентирующим воспитательную деятельность в ОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО).

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания и успешного проектирования педагогом системы воспитательной работы в кружке (объединении) поможет пособие «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье». Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект) — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 16 с., изданное авторским коллективом И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов

(<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/sentyabr>). и календарный план воспитательной работы БДОУ «Центр развития ребенка - Нюксенский ДС»

### **2.5.7. Организация проведения мониторинга (результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся)**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагог.

### **2.5.8. Календарный план воспитательной работы кружка (детского объединения) «Неизвестное рядом»**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат Федерального календарного плана воспитательной работы, с программой воспитания ОО.

В Календарный план дополнительно внесены вариативные мероприятия с целью конкретизации проводимой воспитательной деятельности по ключевым направлениям воспитания дополнительного образования детей.

Все мероприятия, запланированные в Календарном плане, проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся (таблица).

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог» состоит в определении задач воспитательной работы в ходе реализации Программы, в том числе обеспечение позитивных межличностных отношений в группе, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизация общения участников сообщества.

Планируемые результаты воспитательной работы отражаются в ожидаемых результатах Программы.

Таблица

Сроки проведения	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	Духовно-нравственное	Эстетическое	Познавательное	Трудовое воспитание

сентябрь		Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»	Конкурс экологического плаката и экологических листовок «Отходам нет!»		
октябрь	4 октября: День защиты животных	КТД «День добрых дел моей семьи» (совместно с родителями)			
март	Всемирный день театра		Театрализация «Экологическая сказка»		
апрель	12 апреля: День космонавтики Неделя детских исследований, интеллектуальных игр и турниров дошкольников			Опыты «Невесомость и магнетизм»	Тематическая акция изготовления листовок и их публикация «Детский взгляд на экологические проблемы»
май	1 мая: Праздник Весны и Труда				Акция «Чистое село»

## 2.6 Список литературы

1. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж «Учитель», 22002.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста С- П, 2010.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
4. Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: изд. «Учитель», 2008.
5. Маркова В.В. и др. «Экологическое образование детей дошкольного возраста». Белгород, 2007.

6. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва. «Новая школа» 1995.
7. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». Москва. «Просвещение».2001.
8. Николаева С. Н. «Комплексные занятия по экологии». Москва. Педагогическое общество России. 2005.
9. Рунова М. А. «Ознакомление с природой через движения». Москва. «Мозаика-синтез», 2006.
10. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
11. Рыжова Н.А. «Воздух невидимка» Москва. 1998.
12. Рыжова Л.В. «Методика проведения занятий познавательного цикла» Издательство «Мозаика –Синтез» Москва.2014.
13. Рыжова Н. А. «Не просто сказки: Экол. рассказы, сказки и праздники» - М.: Линка-Пресс, 2002.
14. Шорыгина Т. А «Какие месяцы в году?!»: Путешествие в мир природы: - М.: Гном-Пресс, 1999.

**Задания для проведения диагностики детей (5-6 лет)****1. Живая природа:**

**Задание 1.** «Живое» Цель: определить уровень освоения ребенком экологических представлений о природе и потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал: 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы.

Ход диагностики: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. Затем по выбранным им картинкам задаются вопросы: Как ты определил, что все это живое? Почему ты считаешь, что (называется один из выбранных объектов) живой? Без чего (называется выбранный объект) не может выжить?

**Задание 2.** «Растения» Цель: Выяснить уровень знаний ребенка о видах растений, где они растут. Материал: картинки деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Ход диагностики: ребёнок должен рассмотреть карточки и классифицировать растения по месту их произрастания.

**Задание 3.** Цель. Определить сформированность представлений ребенка о разнообразии видов животных и среде их обитания.

Материал: плакаты, инфографика, картинный материал среды обитания животного мира разной классификации: лес, луг, водоем, деревенский дворик: по 3-4 шт.

Ход диагностики: Ребенку предлагается назвать животных, класс и приложить к той картинке в зависимости от места их обитания и аргументировать свой выбор.

**Задание 4.** Цель. Установить, имеет ли ребенок понимания о зависимости сезонных изменений и жизнью растений, животных, человека при данных метаморфозах.

Материал: Набор сюжетных картинок с изображениями времен года и видов труда людей, внешними изменениями животных и растений в разные сезоны года. (См. приложение 1.1.4)

Ход диагностики: Индивидуальная беседа с вопросами и ответами. Какое это время года изображено на картинке? Почему деревья так изменились? Что происходит с поведением животных в разные времена года (называется время года)? Почему люди по-разному одеты в каждый временной отрезок года? Чем они заняты?

**2. Неживая природа:**

**Задание 1.** Цель: Конкретизировать уровень сформированности у ребенка экологических представлений о неживой природе.

Материал: набор иллюстрированного демонстрационного материала с объектами неживой природы.

Ход диагностики: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается сопоставить картинку с задаваемым вопросом от педагога и аргументировать свой ответ: Выбери картинку, где изображена вода в зимний период, летний период? Что происходит с водой зимой, летом - в сильную жару? Какого цвета может быть вода? Какие состояния воды ты знаешь? (лёд, пар, вода) Зачем нужна вода? Чем отличается сухой песок от влажного? Что произойдёт, если наступить на влажный песок? Что будет с растениями, если не будет дождя? Что появляется после дождя на улицах? Как меняет свой цвет небо весной, летом, зимой? Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо? Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

**3. Отношение к природе.**

**Задание 1.** Цель. Выяснить представления ребенка о нормах отношения к живому. Материал: Дидактическое пособие с изображениями примеров поведения детей в природе.

Ход диагностики: Педагог задаёт ряд вопросов на своё усмотрение, в соответствии с изображённой на картинке ситуацией. Ребёнок высказывает своё мнение с опорой на вопросы.

Задание 2. Цель. Изучить эмоциональные составляющие отношения ребенка к растениям в специально созданных условиях.

Материал: в уголке природы находятся комнатные растения, рядом стоит вспомогательный инвентарь (лейка, грабельки.) Тут же на столике лежат карандаши, фломастеры, листы для рисования, пластилин, игрушки.

Ход диагностики: в уголок природы приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам затрудняется в определении своих действий по отношению к растению, можно направить его с помощью наводящих вопросов: Как ты думаешь, как себя чувствует растение? Как ты это узнал? Хотел бы ты ему помочь? Как можно это сделать?

#### **4. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе)**

Задание 1. Цель. Определить степень умений ребенка осуществлять уход за комнатными растениями.

Материал: в уголке природы находятся комнатные растения, рядом стоит лейка, грабельки.

Ход диагностики: Индивидуальная работа с ребенком. У ребенка определяют мотивационную заинтересованность в уходе за комнатным растением. Если мотивация высока, то предлагают аргументировать, почему нужно ухаживать за растением. После чего ребенку предлагается: Выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор; Рассказать о последовательности ухода за растением; Непосредственно осуществить уход.

#### **Диагностика по экологическому воспитанию детей (6-7 лет)**

В основе методики диагностики экологических знаний старших дошкольников лежит идея о том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, а также ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической воспитанности дошкольников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Экологическая образованность дошкольников рассматривается по следующим блокам:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Задание №1 направлено на определение уровня знания дошкольников о характерные особенности представителей мира животных (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Процедура проведения диагностики заключается в том, что педагог предлагает испытуемым распределить карточки следующим образом:

- 1) выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания;
- 2) выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению;
- 3) выбрать насекомых и разместить их на карте.

После того как испытуемый справился с заданием, педагог предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на соответствующие вопросы.

Задание №2 направлено на определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Испытуемым следует ответить на вопросы об условиях жизни, роста, развития комнатных растений, правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание № 3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание №4 направлено на определение знаний времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года. Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание №5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года (*высокий, средний, низкий*).

#### **Диагностические задания:**

I Позволяющие выявить уровень сформированности экологической культуры у дошкольников, направленные на следующее:

##### **1. Выявление эмоционального отношения к природе.**

*«Немая загадка»* — представление этюдов-загадок («Что за животное?», «Какое растение?») и т. д.) командами с последующими ответами детей.

##### **2. Выявление нравственного отношения к природе.**

«Смелые пожарные», «Отдых у реки», «Друг из леса» — анализ рассказа и представление своего варианта решений проблемных ситуаций, рисование знаков-памяток поведения в природе.

##### **3. Выявление экологических знаний.**

«Кто где живет?» — необходимо дать характеристику среды или природной зоны (лес, степь, почва, море) и определить, какие организмы могут в ней обитать.

«Многообразие и значение растений». Детям раздаются рисованные карточки с изображением растений из различных групп со всеми органами. В процессе игры дети вычеркивают органы, отсутствующие на самом деле у данного растения, а также оценивают выполнение задания товарищем.

II. С помощью которых выявляется объем экологических знаний, широта кругозора.

**1. Подвижные дидактические игры:** «Развитие животного», «Пищевая цепочка» были направлены на выявление знаний о стадиях развития животных, о биоценозе, биогенном круговороте веществ в природе. В ходе игр дети должны выстраивать логические комбинации пищевых отношений, давать характеристики животных, опираясь на основные особенности класса, проявлять умения действовать сообща.

**2. «Лесные этажи»** — устное задание на определение ярусности растений.

**3. «Порядок на фито огороде»** — задание на нахождение лекарственных растений с последующим рассказом об их пользе.

**4. «Природа подсказывает, что...»** — объяснение примет, с помощью которых можно предсказывать погоду. В данном случае объяснение той или иной народной приметы требовало от ребенка умения сопоставлять определенные факторы в природе, рассуждать, делать умозаключения.

**5. «Где ошибка»** — чтение педагогом фенологических рассказов — загадок о сезонах, где преднамеренно включены 8—12 ошибок. Задача детей — найти эти ошибки.

III. Направленные на выявление степени осознания ребенком взаимозависимости действий человека в природе и ее состояния.

**1. «Опиши знак»** — устное задание на придумывание ситуации, иллюстрирующей знак.

**2. «Помоги планете Земля»** — поиск правильного решения экологической проблемы родного края.

**3. «Что же сделано не так»** — объяснение неправильных действий человека в экосистеме.

IV. С помощью этих заданий выявляются практические навыки экологической деятельности ребенка:

**1. «Цветы — это прекрасно»** — посадка цветов на клумбе;

**2. «Во саду ли, в огороде»** — посадка и уход за огородом.

V. Носящие характер свободного детского творчества, направленные на отражение личного опыта деятельности в природе.

**1. «Музыкальная угадайка»** — угадывание произведений на природную тему отечественных и зарубежных композиторов. Детям предлагаются отрывки из музыкальных произведений К. Сен-Санса «Карнавал животных», П. И. Чайковского «Времена года», Вивальди «Времена года» и они должны отгадать название музыкального произведения, объяснить состояние природы и описать повадки того или иного животного. Данное задание развивало у ребенка умение проводить аналогии между природными явлениями, объектами и их отражением в произведениях музыки.

**2. «Как я помогал природе»** — сочинение в рисунках-картинках.

VI. Направленные на выявление глубины знаний о том или ином живом природном объекте.

**1. «Консультация юного огородника»** — рассказ о растении, о среде его обитания и приспособленности к ней, о способах посадки и ухода.

**2. «Братья наши меньшие»** — рассказ-загадка о животном.



