

Управление образования администрации Нюксенского муниципального округа
Вологодской области
бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – Нюксенский
детский сад», а.о.о.д. с. Нюксеница, ул. Садовая 3а

Программа принята на заседании
педагогического совета БДОУ
«Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС»
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждена приказом
БДОУ «Центр развития
ребёнка – Нюксенский ДС»
от 30.08.2024 г. № 01-13/226-24



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»
(Стартовый уровень)**

**Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор - составитель:
Житник Анастасия Викторовна,
учитель - логопед

Нюксеница, 2024 год

Содержание Программы

I. Комплекс основных характеристик Программы	3 стр.
1.1 Пояснительная записка	4 стр.
1.1.1 Направленность	4 стр.
1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4 стр.
1.1.3 Цели и задачи Программы	5 стр.
1.1.4 Отличительные особенности	6 стр.
1.1.5 Возраст обучающихся	8 стр.
1.1.6 Срок реализации программы	8 стр.
1.1.7 Уровень программы	8 стр.
1.1.8 Режим занятий и форма их организации	8 стр.
1.1.9 Ожидаемый результат	9 стр.
1.1.10. Способы определения результативности	9 стр.
1.2. Содержание программы	10 стр.
1.2.1 Учебный план	10 стр.
1.2.2 Содержание Программы	11 стр.
II. Комплекс организационно-педагогических условий	12 стр.
2.1. Календарный учебный график	12 стр.
2.2. Условия реализации программы	27 стр.
2.3. Материально-техническое оснащение программы	27 стр.
2.4. Оценочные и методические материалы	28 стр.
2.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	28 стр.
2.5.1. Целевой раздел	28 стр.
2.5.2. Содержательный раздел	30 стр.
2.5.2.1. Воспитывающая среда	30 стр.
2.5.2.2. Характеристика общностей и их роль в процессе воспитания	30 стр.
2.5.2.3. Социальное партнерство	31 стр.
2.5.3. Организационный раздел программы воспитания	32 стр.
2.5.3.1. Нормативно - методическое обеспечение	32 стр.
2.5.3.2. Организация проведения мониторинга (результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся)	32 стр.
2.5.4. Календарный план воспитательной работы кружка (детского объединения) «От звука к букве» на 2023-2025 учебный год	32 стр.
2.6. Список литературы	34 стр.
Приложения	35 стр.

I. Комплекс основных характеристик Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука к букве» (далее Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**, разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10. 2023 г. N 1678;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (Есть Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»);

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 6640);
- Устав БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС», утвержденный приказом начальника управления образования администрации Нюксенского муниципального района от 16.01.2023 № 01 – 03/05;
- Положение об организации дополнительного образования в БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС», утвержденное приказом от 19.12.2018 № 01-13/345-1, с последующими изменениями и дополнениями;
- Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденное приказом БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС» от 01.06.2022 № 01-13/168-1, с последующими изменениями и дополнениями.

1. Пояснительная записка

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

1.1. Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука к букве» направлена на речевое развитие дошкольников, в том числе и детей-инвалидов, и детей с ОВЗ. В Программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы. Программа направлена на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание Программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна

В Программе используются современные педагогические технологии - Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. " Поля слов, аннограммы ", интеллект карты/кластер технология.

Ее цель: способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к

чтению. Способствует развитию врожденной грамотности и развитию фонематических представлений.

Актуальность

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что методики, приемы, технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

1.1.3 Цели и задачи Программы

Цель: формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению грамоте

Задачи:

Первый год обучения (5-6 лет):

Образовательные:

- формирование звуко – буквенного анализа;
- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги;
- познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита, с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование);
- формировать умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце); обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков; писать слова с помощью графических изображений; писать печатные буквы в клетке, используя образец; соотносить звук и букву; писать слова, предложения печатными буквами; проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- знакомить с графическим изображением слова — прямоугольником (моделирование), формировать умение составлять предложение из двух, трех, четырех слов; записывать предложение условными обозначениями
- формирование первоначальных навыков чтения;
- формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;

Развивающие:

- развитие фонематического восприятия;
- развивать умение пользоваться понятием «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; определять ударный гласный и ударный слог;
- развитие графомоторных навыков;
- подготовка руки ребенка к письму;

Воспитательные:

- воспитание умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

Второй год обучения (6-7 лет):

Образовательные:

- формировать умение проводить фонетический разбор слов;
- формировать звуковую сторону речи – темп, ритм, интонация;
- формировать умение читать слова, стихотворения, тексты; разгадывать ребусы, кроссворды; писать слова, предложения печатными буквами;
- формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложения, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые и сложные предложения
- закреплять умение соотносить звук и букву;

Развивающие:

- развивать интерес и способности к чтению;
- продолжать развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

Воспитательные:

- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- привитие усидчивости.

1.1.4. Отличительные особенности

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы работы	5-6 лет	6-7 лет
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- чтение- беседа- рассматривание- решение проблемных ситуаций	<ul style="list-style-type: none">- чтение- беседа- рассматривание- решение проблемных ситуаций

	<ul style="list-style-type: none"> - разговор - разучивание стихов, потешек, скороговорок - игра, проектная деятельность - интегрированная деятельность - обсуждение - рассказ - инсценирование - сочинение загадок, стихов - использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> - разговор - разучивание стихов, потешек, скороговорок - игра, проектная деятельность - интегрированная деятельность - обсуждение - рассказ - инсценирование - сочинение загадок, стихов - использование различных видов театра - обсуждение иллюстраций известных художников
Чтение художественной литературы	Формирование интереса и потребности в чтении	
	<ul style="list-style-type: none"> - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений - выразительное чтение стихов - оформление книг, иллюстрации 	<ul style="list-style-type: none"> - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений - выразительное чтение стихов - оформление книг, иллюстрации - литературные жанры и их различия - иллюстрации известных художников
Средства развития речи	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература
Методы и приемы развития речи	Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности	
	Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, хороводные игры	Продуктивные: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания
Приемы развития речи	<p>Игровые приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое сюжетное развертывание - игровые проблемно-практические ситуации - игра-драматизация - имитационно-моделирующие игры - ролевые обучающие игры 	
Воспитание интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой	<p>Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний; -приобщить к словесному искусству, и том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; - формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в 	

	художественном тексте; -развивать литературную речь.	
Формы	<ul style="list-style-type: none"> - чтение литературного произведения - игра на основе сюжета литературного произведения - рассказ литературного произведения - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного - беседа о прочитанном произведении - сочинение по мотивам прочитанного - обсуждение литературного произведения - ситуативная беседа по мотивам прочитанного - инсценирование произведения - театрализованная игра 	
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения

1.1.5. Возраст обучающихся

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «От звука к букве» предназначена для освоения детьми старшего дошкольного возраста (5 -7 лет).

1.1.6. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года реализации (сентябрь 2023 – май 2024 года, сентябрь 2024-май 2025 года.)

1.1.7. Уровень программы:

Стартовый

1.1.8. Режим занятий и форма их организации

Форма обучения - очная, при введении ограничительных мер - дистанционная.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания образовательной программы и возраста обучающихся.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, работа в парах, групповая.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы обучения: организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода, беседа, игра, защита проектов и другие.

Типы занятий: занятия усвоения, закрепления, обобщения знаний, умений и навыков.

Режим проведения занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, со 2 недели сентября по 3 неделю мая включительно, 34 занятия в год, продолжительность занятия: 25 минут (первый год обучения - старшая группа), 30 минут (второй год обучения – подготовительная группа).

Наполняемость группы: 11 человек - первый год обучения (подготовительный этап (дети 5-6 лет)), 14 человек - второй год обучения (основной этап (дети 6-7 лет)).

1.1.9. Ожидаемый результат

В результате обучения обучающиеся должны уметь:

Первый год обучения:

- проводить звуковой анализ слов: определять место звука в слове: (начале, середина, конце), различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, составлять слова из заданных звуков;
- уметь определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги;
- пользоваться графическим обозначением звуков, записывать слова и предложения условными обозначениями, буквами, соотносить звук и букву;
- пользоваться первоначальным навыком чтения, читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- использовать термины "звук", «буква», "слово", «предложение»;
- определять ударный гласный и ударный слог;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Второй год обучения:

- проводить фонетический разбор слов;
- пользоваться звуковой стороной речи – темпом, ритмом, интонацией;
- уметь читать слова, стихотворения, тексты, разгадывать ребусы, кроссворды, писать слова, предложения печатными буквами;
- правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложения, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые и сложные предложения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, самостоятельно формулировать учебную задачу, пользоваться условными обозначениями;
- применять элементарные гигиенические правила письма;
- быть усидчивым.

1.1.10. Способы определения результативности

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы:

- данных диагностики уровня речевого развития детей (сентябрь, январь, май), приложение № 1
- наблюдений за ребёнком;
- беседы с воспитанниками и их родителями;

- анкетирования родителей;
- мониторинг (начальный, промежуточный, итоговый контроль)

Уровень развития усвоения детьми программного материала кружка «От звука к букве» проводится по следующим критериям: различает звук, слог, слово; определяет последовательность звуков в слове; правильно определяет ударный слог в слове; правильно составляет предложение; умеет схематически изобразить предложение; употребляет в речи синонимы, антонимы; использует в речи сложные предложения; читает слоги, слова, предложения. Оценка результатов проверяется по трех бальной системе.

В конце первого года обучения планируется проект «По дороге к азбуке», открытые занятия для родителей в конце каждого года обучения.

Подробный мониторинг результатов усвоения программного материала Программы детьми в приложение № 2

1.2. Содержание программы

1.2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего часов	теория	практика	
Первый год обучения					
1	Вводное занятие	1	1		Конспект занятия, наглядный материал
2	Гласные звуки	10	3	7	Конспект занятия, тетради, презентация
3	Закрепление гласных звуков	1		1	Конспект занятия, тетради, презентация
4	Согласные звуки	14	4	10	Конспект занятия, тетради, презентация
5	Закрепление согласных, гласных звуков	2		2	Конспект занятия, тетради, презентация
6	Ь, Ь знаки	2	1	1	Конспект занятия, тетради, презентация
7	Закрепление (чтение слогов, слов)	1		1	Конспект занятия, тетради, презентация
8	Закрепление (ребусы, кроссворды)	1		1	Индивидуальные тетради
9	Защита проекта	1		1	Проекты детей
10	Итоговое занятие	1		1	Конспект занятия
	Итого:	34	9	25	
Второй год обучения					
11	Вводное занятие «Звуки и буквы. Слова, слоги, предложения»	1		1	Конспект занятия, наглядный материал
	Лексические темы, работа со	32		32	Конспект занятия, тетради,

12	звуками				презентация
15	Открытое занятие (закрепление)	1		1	Конспект занятия
	Итого:	34	0	34	

1.2.2 Содержание Программы

Направления, включенные в программу

Теория: **9 часов**

Практика: **59 часов**

Программа разработана для дошкольников 5 - 7 лет в соответствии ФГОС ДО и составлена с учетом интеграции образовательных областей. Содержание программы направлено:

- развитие звуко – буквенного обучения и интереса к чтению;
- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Поэтому реализация программы позволяет организовать работу по нескольким направлениям:

- подготовка к обучению грамоты
- подготовка к обучению чтению
- подготовка к обучению письму

Подготовка к обучению грамоты

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в старших группах детского сада.

Цель — заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму).

На занятиях по обучению грамоте следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

Подготовка к обучению чтения

На данном этапе работы дети знакомятся со звуками речи, их звучанием, особенностями произношения, артикуляционным укладом звука. Особое внимание уделяется в упражнении детей различать (дифференцировать) звуки и давать их характеристику (гласные/согласные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие).

Дети знакомятся с образом буквы, понятием «слог», «слово», «предложение», упражняются в составление простых и сложных предложений, в первоначальном чтении слогов, слов, предложений.

Подготовка к обучению письма

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими задачами и учебным содержанием. Представим их:

1. Развивать руку. Сформировать правильный захват орудия письма.
2. Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Начать подготовку к технике письма.

По всем направлениям программы подобраны игры, игровые упражнения (см. содержание работы в календарном учебном графике с. 17-26). В программе для развития фонематических представлений, языкового анализа и синтеза, связной речи используется технология «Интеллект карта».

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	14.09.2023	23.05.2024	34	34	34	Четверг: 15.30 - 15.55
2 год обучения	16.09.2024	20.05.2025	34	34	34	Вторник: 15.30 – 16.00

Календарный учебный план 1 год обучения (дети 5-6 лет старшей дошкольной группы)

Число	Тема, № занятия п/п	Содержание, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Методы обучения, форма контроля
Сентябрь					

14.09	<i>Занятие 1</i> Давайте познакомимся «Наша речь. Звуки. Слово. Предложение. Рассказ»	Понятия: «устная и письменная речь», «слово», «предложение», «рассказ». Графическое изображение слова – прямоугольник. Развитие зрительного, слухового внимания.	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа. Наблюдение
21.09	<i>Занятие 2</i> «Звуки. Звук и буква А»	Понятие «Звуки», «Буквы», речевые органы. Знакомство со звуком [А] и буквой А. Уточнение артикуляции и четкое произнесение звука [А]. Графическое обозначение гласного звука. Выделение гласного звука [А] из потока звуков, определение звука в слове (начало середина, конец), соотношение названия предметов со схемами слов. Рисование матрешек, написание буквы А в клетке.	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть. Наблюдение, обсуждение
28.09	<i>Занятие 3</i> «Звук [О] и буква О»	Развитие фонематического слуха на основе слов близких по звуковому составу. Графическое обозначение гласного звука. Выделение гласного звука [О] из потока звуков, определение звука в слове (начало середина, конец), соотношение названия предметов со схемами слов. Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово»	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть. Наблюдение, обсуждение.
Октябрь					
5.10	<i>Занятие 4</i> «Звук [У] и буква У».	Развитие фонематического слуха на основе слов близких по звуковому составу. Графическое обозначение гласного звука. Выделение гласного звука [У] из потока звуков, определение звука в слове (начало середина, конец), соотношение названия предметов со схемами слов.	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть. Наблюдение, обсуждение.

		Закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове. Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно»			
12.10	<i>Занятие 5</i> «Написание и чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала».	Закрепление знаний о пройденных звуках и буках. Закрепить умение определять первый звук в словах и находить соответствующую букву, называть слова с заданным звуком. Составление слова из пройденных букв. Написание и чтение слогов АУ, УА. Звуковой анализ и синтез слов АУ и УА, составление звуковой схемы. Развитие графических навыков. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы» Формировать умение составлять слова из пройденных букв.	1	Кабинет учителя-логопеда	Практическая Часть. Наблюдение, диагностический опрос.
19.10	<i>Занятие 6</i> «Звук [Ы] и буква Ы». Слоги.	Познакомить детей со звуком [Ы] и буквой Ы, определение позиции звука в слове, обозначение его на схеме. Деление слова на слоги, используя схему слова. Развивать навыки звуко - буквенного анализа и синтеза. Графическое изображение звука [Ы]. Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть
26.10	<i>Занятие 7</i> «Звук [Э] и буква Э».	Знакомство со звуком [Э] и буквой Э. Определение позиции звука в слове, интонационно выделять заданный звук в слове. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть
Ноябрь					

2.11	<i>Занятие 8</i> «Звук [Л] и букваЛ».	Знакомство со звуком [Л] как согласным звуком и условным обозначением – синий квадрат. Обозначение на схеме место звука в слове, используя условное обозначение. Определение позиции звука в слове, обозначение на схеме, соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Графическое написание буквы. Составлять слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л»	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть. Наблюдение, обсуждение.
9.11	<i>Занятие 9</i> «Звук [М] и букваМ».	Знакомство со звуком [М] и буквой М. Интонационное выделение звука в словах, определение позиции звука в слове. Графическое изображение звука «М». Звуковой анализ слов: дифференциация гласные и согласные. Знакомство с ударением и его обозначением. Читать слоги, слова: МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, МАМА, МЫЛО. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики».	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть. Наблюдение, обсуждение.
16.11	<i>Занятие 10.</i> «Звук [Н], и букваН».	Знакомство со звуком [Н] и буквой Н. Определение места звука в словах, обозначение его на схеме, используя условные обозначения. Составление слогов: НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Фонетический разбор слов (ЛУНА, МЫЛО). Графическое написание буквы. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет»	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть. Наблюдение, обсуждение.
23.11	<i>Занятие 11</i> «Звук [Р] и буква Р».	Знакомство со звуком [Р] и буквой Р. Место звука в словах, обозначение его на схеме,	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть.

		используя условные обозначения. Графическое написание буквы. Составление и чтение слогов: РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Определение первого слога в названиях предметов, соединение с соответствующим слогом. Условное обозначение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги»			Наблюдение, обсуждение.
30.11	<i>Занятие 12</i> Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтениеслогов, слов.	Соотношение звука и буквы. Различать гласные и согласные. Определение места звука в слове. Читать слоги из пройденных букв. Развивать фонематический слух. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звуки буква».	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть. Наблюдение, обсуждение.
Декабрь					
7.12	<i>Занятие 13</i> «Буква Я».	Знакомство с гласной буквой Я, и ее условным обозначением. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ – их условным обозначением – зеленый квадрат. Читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Графически изображать букву. Выполнять звуко - буквенный анализ и синтез. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовутдевочку».	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть. Наблюдение, обсуждение.
14.12	<i>Занятие 14</i> «Буква Ю».	Знакомство с гласной буквой Ю и ее условным обозначением. Закрепить согласные: МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ – их условное обозначение – зеленый квадрат. Написание буквы Ю. Чтение слогов с твердыми и мягкими согласными. Чтение слов, их графическая запись. Выделение	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть. Наблюдение, обсуждение.

		ударного слога, обозначение ударения. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика».			
21.12	<i>Занятие 15</i> «Буква Е».	Знакомство с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Печатать букву. Соотношение схемы с написанным словом. Составление предложений из 3 слов по картинке, его графическая запись. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно».	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть. Наблюдение, обсуждение.
28.12	<i>Занятие 16</i> «Буква Ё».	Знакомство с буквой Ё и ее условным обозначением. Написание буквы. Дифференциация гласных и согласных, твердых и мягких согласных звуков. Чтение слогов. Развивать фонематический слух. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть. Наблюдение, обсуждение.
Январь					
11.01	<i>Занятие 17</i> «Звук [И] и буква И».	Знакомство с гласным звуком [И] и его обозначением. Определение места звука в слове, обозначение его на схеме. Соотношение звука и буквы. Печатание буквы, графическое обозначение. Чтение слогов с твердыми и мягкими согласными. Фонетический разбор слов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть. Наблюдение, обсуждение.
18.01	<i>Занятие 18</i> Закрепление пройденного материала	Закрепление знаний детей о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, различие твердых и мягких согласных.	1	Кабинет учителя-логопеда	Практическая часть. Диагностический мониторинг

		Составление предложений по условным схемам, определение первого, второго и третьего слова в нем. Определение ударной гласной в слове. Развитие зрительного внимания и фонематического слуха. Игры «Напиши правильно», «Кто больше».			
25.01	<i>Занятие 19</i> «Звуки [Г]-[К], [К]-[К'], [Г]-[Г'] и буквы Г, К».	Знакомство со звуками [Г], [К], [К]-[К'], [К]-[К'], [Г]-[Г'] как звонкими и глухими, твердыми и мягкими согласными с их условными обозначениями. Знакомство с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков, их написание. Запись предложений условными обозначениями. Звукобуквенный анализ слов. Составление предложения и его графическая запись. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема».	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть. Наблюдение, обсуждение.
Февраль					
1.02	<i>Занятие 20</i> «Звуки [Д]-[Д'], [Т]-[Т'] и буквы Д, Т».	Знакомство со звуками [Д], [Т] как звонкими и глухими согласными. Написание букв Д, Т. Определение места звука в слове, их условное обозначение. Читать слоги, развитие фонематического слуха. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть. Наблюдение, обсуждение.
08.02	<i>Занятие 21</i> «Звуки [В] - [В'], [Ф]-[Ф'] и буквы В, Ф».	Знакомство со звуками [В], [Ф] как звонкими и глухими согласными. Знакомство с буквами В, Ф как письменными знаками согласных звуков [В]-[В'], [Ф]-[Ф']. Читать слоги. Запись слов знаками, фонетический разбор слов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове».	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть. Наблюдение, обсуждение.

15.02	<i>Занятие 22</i> «Звуки [З]- [З'], [С], [С'] и буквы З, С».	Знакомство со звуками [З], [С] как звонкими и глухими согласными. Знакомство с буквами З, С как письменными знаками согласных звуков [З]-[З'], [С], [С']. Чтение слогов, слова. Отгадывание загадок, понимание сравнения художественного слова. Фонематический анализ. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть. Наблюдение, обсуждение.
22.02	<i>Занятие 23</i> «Звуки [Б]- [Б'], [П], [П'] и буквы Б, П».	Знакомство со звуками [Б], [П] как звонкими и глухими согласными. Знакомство с буквами Б, П как письменными знаками согласных звуков [Б]-[Б'], [П], [П']. Печатание букв, развитие графических навыков. Деление слова на слоги. Выделение гласных в слове. Чтение слогов, слов, предложений. «Отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались»	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть. Наблюдение, обсуждение.
29.02	<i>Занятие 24</i> «Звуки [Х], [Х'] и буква Х».	Знакомство с буквой [Х] как письменным обозначением звука [Х], [Х']. Определение места звука в слове и обозначение его на схеме. Отгадывание загадок. Определение позиции звука в слове. Чтение слогов, слов, предложений. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть. Наблюдение, обсуждение.
Март					
07.03	<i>Занятие 25</i> «Звуки [Ш], [Ж] и буквы Ш, Ж».	Знакомство со звуками [Ж], [Ш] как звонкими и глухими согласными, условным обозначением – синим квадратом, всегда твердые.	1	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, практическая часть. Наблюдение, обсуждение.

		<p>Знакомство с буквами Ж, Ш как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>Соотношение слова с его графическим изображением.</p> <p>Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».</p>			
14.03	<p><i>Занятие 26</i></p> <p>«Звуки [Ч']-[Щ'] и буквы Ч, Щ».</p>	<p>Знакомство со звуками [Ч']-[Щ'] как глухими согласными, условным обозначением – зеленый квадрат, всегда мягкие.</p> <p>Определение места звука в слове и обозначение его на схеме.</p> <p>Знакомство с буквой Ч, Щ как письменными знаками согласных звуков. Чтения слогов, слов. Печатание букв.</p> <p>Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно».</p>	1	Кабинет учителя-логопеда	<p>Беседа, практическая часть.</p> <p>Наблюдение, обсуждение.</p>
21.03	<p><i>Занятие 27</i></p> <p>«Звук [Ц] и буква Ц».</p>	<p>Знакомство со звуком [Ц]. Интонационное выделение звука Ц в словах. Знакомство с буквой Ц как письменным знаком звука Ц.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений, небольших стихов. Печатание буквы. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались»</p>	1	Кабинет учителя-логопеда	<p>Беседа, практическая часть.</p> <p>Наблюдение, обсуждение.</p>
28.03	<p><i>Занятие 28</i></p> <p>«Звук [Й'] и буква Й».</p>	<p>Знакомство со звуком [Й'] и его обозначением. Определение места звука в слове и обозначение его на схеме.</p> <p>Знакомство с буквой Й как письменным знаком звука [Й'].</p> <p>Печатание буквы, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».</p>	1	Кабинет учителя-логопеда	<p>Беседа, практическая часть.</p> <p>Наблюдение, обсуждение.</p>
Апрель					
04.04	<p><i>Занятие 29</i></p> <p>«Буква Ъ».</p>	<p>Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией.</p> <p>Печатание буквы. Чтение слогов, слов, словосочетаний,</p>	1	Кабинет учителя-логопеда	<p>Беседа, практическая часть.</p> <p>Наблюдение,</p>

		предложений, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».			обсуждение.
11.04	<i>Занятие 30</i> «Буква Ъ».	Знакомство с буквой Ъ. Печатание буквы. Соотношение слова с их графическим изображением. Чтение слогов, слов, предложений, фонетический разбор слов. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	1	Кабинет учителя- логопеда	Беседа, практическая часть. Наблюдение, обсуждение.
18.04	<i>Занятие 31</i> «Чтение слогов, слов. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Чтение слогов, слов. Фонетический разбор слов. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Отгадываем загадки», «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения», «Подскажи словечко». Печатание букв, различение гласных и согласных звуков и букв.	1	Кабинет учителя- логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение, диагностичес кий мониторинг
25.04	<i>Занятие 32</i> Закрепление «Кроссворды» , «Ребусы»	Разгадывание ребусов Разгадывание кроссвордов. «Разгадываем ребусы»,	1	Кабинет учителя- логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение, контрольный мониторинг
Май					
2.05	<i>Занятие 33</i> «Алфавит»	Защита проекта. Печатание пройденных букв. Чтение предложений, стихов.	1	Кабинет учителя- логопеда	Практическая часть. Наблюдение, защита сообщений
16.09	<i>Занятие 34</i> Открытое занятие	Закрепление пройденного материала	1	Кабинет учителя- логопеда	Наблюдение

**Календарный учебный план 2 год обучения
(дети 6 -7 лет подготовительной к школе группы)**

Период, число	Тема, № п/п	Содержание, форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Методы обучения
Сентябрь					
3-я Неделя 17.09	<i>Занятие 1</i> Вводное занятие «Звуки и буквы» «Слова и слоги» «Предложение, графические навыки» (закрепление)	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами». Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок, чтение пословиц. Составление предложений по картинкам.	1	Кабинет учителя-логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение, диагностический мониторинг
4-я неделя 24.09	<i>Занятие 2</i> «Осень. Признаки осени» Буквы (звуки) А, У №1,2,4	Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рассказывание по теме «Осень» №1	1	Кабинет учителя-логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение
Октябрь					
1-я неделя 1.10	<i>Занятие 3</i> «Деревья осенью. Листья» Звуки П, ПЬ №5	Чтение загадок, пословиц о деревьях. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания №2	1	Кабинет учителя-логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение
2-я неделя 8.10	<i>Занятие 4</i> «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» Звуки К, КЬ №6	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации №3	1	Кабинет учителя-логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение
3-я неделя 15.10	<i>Занятие 5</i> «Сад. Фрукты» Звуки Т, ТЬ, Звуки К-Т №7,8	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд». Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин №4	1	Кабинет учителя-логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение
4-я неделя	<i>Занятие 6</i> «Насекомые. Подготовка	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини	1	Кабинет учителя-логопеда	Практическая часть.

22.10	насекомых к зиме» Дифференциация звуков [п]-[т]-[к] №9	правильно». Чтение стихов, загадок о насекомых. Составление описательно рассказа о пчеле с опорой на схему №5			Наблюдение, обсуждение
5-я неделя 29.10	<i>Занятие 7</i> «Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка птиц котлету» Звуки Х, ХЬ №11,12	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел». Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов №6	1	Кабинет учителя-логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение
Ноябрь					
1-я неделя 5.11	<i>Занятие 8</i> «Лес. Грибы и лесные ягоды» Звуки А, У, И, Ы, О №14	Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник». Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин. №7	1	Кабинет учителя-логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение
2-я неделя 12.11	<i>Занятие 9</i> «Домашние животные, детеныши» Звуки М, МЬ. Буква М №15	Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька». Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. №8	1	Кабинет учителя-логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение
3-я неделя 19.11	<i>Занятие 10</i> «Дикие животные» Звуки Н-М., Н-НЬ №16,17	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение. Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно». Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» №9	1	Кабинет учителя-логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение
4-я неделя 26.11	<i>Занятие 11</i> «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» Звуки Б, БЬ. Буква Б. №18,19 Звуки П-Б №20	Чтение загадок, разгадывание кроссворда. Составление описательного рассказа с опорой на схему. №10	1	Кабинет учителя-логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение
Декабрь					

1-я Неделя 3.12	<i>Занятие 12</i> «Зима. Зимние месяцы» Звуки С, Сь. Буква С. №23№21,22	Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда) №11	1	Кабинет учителя- логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение
2-я неделя 10.12	<i>Занятие 13</i> «Дикие животные зимой» Звуки З, Зь. Буква З. №24,25, 26	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно». Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.№12	1	Кабинет учителя- логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение
3-я неделя 17.12	<i>Занятие 14</i> «Мебель» Дифференциаци я звуков [сь]- [зь], [с]-[з].	Чтение загадок и стихов. Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам №13	1	Кабинет учителя- логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение
4-я неделя 24.12	<i>Занятие 15</i> «Новый год» Звуки В,Вь №27 Буква В№28	Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) №14	1	Кабинет учителя- логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение
Январь					
3-я неделя 14.01	<i>Занятие 16</i> «Животные жарких стран». Звуки Д,Дь. Буква Д №29 ЗвукиТ-Д №30	Чтение загадок, разгадывание кроссворда. Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» №15	1	Кабинет учителя- логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение
4-я неделя 21.01	<i>Занятие 17</i> «Семья» Звуки Ть-Дь №31	Чтение пословиц о семье. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» №16	1	Кабинет учителя- логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение
5-я неделя 28.01	<i>Занятие 18</i> «Инструменты» Звуки Г-Гь. Буква Г №33 Звуки К-Г №34	Чтение загадок и стихов. Игровые упражнения «Соедини правильно», «Найди и обведи». Пересказ сказки «Две косы» №17	1	Кабинет учителя- логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение
Февраль					
1-я неделя 4.02	<i>Занятие 19</i> «Морские, речные и аквариумные обитатели». Звук и буква Э, Й №35,36	Чтение загадок, разгадывание кроссворда, игра «Соедини правильно». Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» №18	1	Кабинет учителя- логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение

2-я неделя 11.02	<i>Занятие 20</i> «Наша армия» Буква Е,Я №37,38	Чтение загадок, стихов. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Составление рассказа «Собака- Санитар» по серии сюжетных картин №19	1	Кабинет учителя- логопеда	Практическая часть. Наблюдение , обсуждение
3-я неделя 18.02	<i>Занятие 21</i> «Транспорт» Звук и буква Ш №39. Звуки С-Ш №40	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку. Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий №20	1	Кабинет учителя- логопеда	Практическая часть. Наблюдение, обсуждение
4-я неделя 25.02	<i>Занятие 22</i> «Скоро весна» Звуки Ш-Ж №45	Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно». Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» №21	1	Кабинет учителя- логопеда	Практическая часть. Наблюдение обсуждение
Март					
1-я неделя 4.03	<i>Занятие 23</i> «8 Марта» Звуки Ш-Ж-С-З №46	Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий №22	1	Кабинет учителя- логопеда	Практическая часть. Наблюдение обсуждение
2-я неделя 11.03	<i>Занятие 24</i> «Перелетные птицы весной». Звук и Л и ЛЬ буква Л №47,48	Чтение загадок, игровое упражнение «Раскрась и соедини. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин №23	1	Кабинет учителя- логопеда	Практическая часть. Наблюдение обсуждение
3-я неделя 18.03	<i>Занятие 25</i> «Растения и животные весной» Звук и буква Ц №50,51	Чтение загадок, игровое упражнение «Соедини правильно». Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с №24 придумыванием последующих событий.	1	Кабинет учителя- логопеда	Практическая часть. Наблюдение обсуждение
4-я неделя 25.03	<i>Занятие 26</i> «Наша страна» Буква Ю №52	Чтение стихов. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с №25 изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.	1	Кабинет учителя- логопеда	Практическая часть. Наблюдение обсуждение
Апрель					
1-я	<i>Занятие 27</i>	Игровые упражнения «Прочитай	1	Кабинет	Практическая

неделя 1.04	«Профессии». Звук Р РЬ буква Р №53, №54	и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) №26		учителя-логопеда	часть. Наблюдение обсуждение
2-я неделя 8.04	Занятие 28 «Наш дом» Звуки Р-Л №54	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (интеллект карта) №27	1	Кабинет учителя-логопеда	Практическая часть. Наблюдение обсуждение
3-я неделя 15.04	Занятие 29 «Сад-огород-лес» Звук и буква Ч Звуки Ч-ТЬ №55, 56	Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно». Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий. №28	1	Кабинет учителя-логопеда	Практическая часть. Наблюдение обсуждение
4-я неделя 22.04	Занятие 30 «Человек» Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф №57 Звуки Ф-В №58	Чтение загадок и стихов. Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно». Составление рассказа «Человек» по серии картин. №29	1	Кабинет учителя-логопеда	Практическая часть. Наблюдение обсуждение
5-я неделя 29.04	Занятие 31 «Домашние животные» Звук и буква Щ №59 Звуки Щ-Ч №60	Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно». Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин №30	1	Кабинет учителя-логопеда	Практическая часть. Наблюдение обсуждение
Май					
2-я неделя 6.05	Занятие 32 «Школа. Школьные принадлежности» Звуки Щ-ТЬ №61 Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ №62	Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) №31	1	Кабинет учителя-логопеда	Практическая часть. Наблюдение обсуждение
3-я неделя 13.05	Занятие 33 «Лето» Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные №63	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) №32 (Интеллект карта)	1	Кабинет учителя-логопеда	Практическая часть. Наблюдение обсуждение
4-я неделя 20.05	Занятие 34 Открытое занятие	Закрепление материала	1	Кабинет учителя-логопеда	Практическая часть. Наблюдение и диагностический мониторинг

2.2. Условия реализации программы

Информационное обеспечение:

Для реализации Программы необходимо аудио, видео обеспечение (СД с записью бытовых шумов, «голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, логоритмических игр и упражнений), интернет источники.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы задействован учитель – логопед высшей квалификационной категории. Данную программу может осуществлять воспитатель дошкольного учреждения, основываясь на требования к педагогическим работникам.

Требования к педагогическим работникам

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Должен иметь среднее специальное или высшее педагогическое образование.
2. Комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
4. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
5. Участвует в разработке и реализации дополнительных образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
6. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
7. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
8. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.
9. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
10. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
11. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
12. Повышает свою профессиональную квалификацию.

2.3. Материально-техническое оснащение программы

Перечень материалов, необходимых для реализации программы:

- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка), полоски-схемы звукового состава слов;
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный;
- Настольно-дидактические игры («Алфавит», «Учимся читать», «Домики для звуков», «Играем в лото», «Составь слово», «Звонкий – глухой», «Делим слова на слоги», «Прочитай по первым буквам», «Развиваем речь», «Почитайка», «Расшифруй слова», «Найди и назови», «Весёлый грамотей!», «Слоги и слова», «Путешествие в страну «Азбука», «Найди букву!», «Определения», «Антонимы», «Ритмы»;
- Магниты, простые и цветные карандаши, шариковые ручки.
- Рабочие тетради Гомзяк О.С. «Говорим правильно» 6-7 лет по количеству детей;
- Различные виды азбук;
- Касса букв.

2.4. Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (апрель), мониторинг по овладению детьми навыка чтения (начало, конец года).

Мониторинг результатов усвоения программного материала детьми Программы «От звука к букве» (См. приложение №1)

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных диагностики уровня речевого развития детей (сентябрь и май);
- наблюдений за ребёнком;
- беседы с воспитанниками и их родителями;
- анкетирования родителей;
- мониторинг.

2.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Она предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества. Вся система ценностей российского народа (Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, жизнь, здоровье, труд, красота) находит отражение в содержании воспитательной работы кружка в соответствии с возрастными особенностями детей.

По программе «От звука к букве» проходят обучение 10 детей (обучающихся) старшего дошкольного возраста, объединенных в 1 учебную группу. Занятия в кружке способствуют формированию речевой готовности к школе в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению грамоте.

2.5.1. Целевой раздел

Цель воспитательной работы: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества и приобщения их к обучению грамоте через теоретические знания и практическую деятельность в области речевого развития.

Задачи:

- организовать содержательное взаимодействие каждого ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- организовать деятельность, способствующую сплочению коллектива, вовлечению изолированных детей в общее дело;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- формировать способности к самообразованию, получению новых знаний, проявлению коммуникативной культуры в игровой деятельности через общение и взаимодействие участников;
- способствовать формированию у учащихся общей культуры личности ребёнка, в том числе

ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс, вести активную пропаганду здорового образа жизни.

2.5.2. Содержательный раздел

2.5.2.1. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда кружка строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает в кружке (объединении) предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Качественные характеристики воспитывающей среды важно изложить в формате описания системой связей и отношений участников образовательных отношений, определяющих цели их совместной деятельности (в формате взаимодействия общностей).

2.5.2.2. Характеристика общностей и их роль в процессе воспитания

Общность (сообщество)	Характеристика общностей (включая цели и реализуемые ценности, особенности организации, роль в процессе воспитания)
Педагог - ребенок (дети) – воспитание на занятии кружка	<p>Данная детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносит педагог в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Реализация педагогам воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в кружке (объединении);

	<ul style="list-style-type: none"> • применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в команде и между командами; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<p>Педагог – родитель (родители, законные представители) - профессиональ но - родительская общность – работа с родителями</p>	<p>Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в условиях дополнительного образования.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского кружка (объединения) в целом; • взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальных сетях; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел детского кружка (объединения); • организация на базе детского кружка (объединения) конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.
<p>Родитель (родители, законные представители) – ребёнок (дети)</p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Данная детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка в семье. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и семейным нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Важно, чтобы эти нормы и правила не противоречили общечеловеческим принципам и нормам морали и соответствовали законодательству Российской Федерации в области семейной юрисдикции.</p>

<p>Ребенок – ребенок (детская общность)</p>	<p>Детская общность - это общество сверстников, необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога – наставника учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
--	---

2.5.2.3. Социальное партнерство

Для решения воспитательных задач организовано взаимодействие с социальными партнерами: БОУ «Нюксенская СОШ», МКУК «Нюксенская межпоселенческая районная ЦБС».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей (работников) организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий годового плана работы (Дни открытых, дверей, Дней преемственности, государственных, региональных и праздников, тематических недель Календарного плана воспитательной работы);

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных занятий в рамках реализации программ дополнительного образования детей;

- реализация различных проектов и соревнований воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми и взрослыми (педагогами, родителями) с социальными партнерами (например, «Городок безопасности», реализуемый с ГИБДД; «Аллея памяти», реализуемый с экологическим отделом администрации Нюксенского муниципального округа; «Школа будущего первоклассника», «Дорогою добра», реализуемые с МБУДО «Нюксенский районный дом творчества»; «Истоковская ярмарка», реализуемый с районным методическим объединением учителей Истоков и ОРКСЭ и т.д.

2.5.3. Организационный раздел программы воспитания

2.5.3.1. Нормативно - методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания соответствует п. 1. «Комплекс основных характеристик Программы» и документам, регламентирующим воспитательную деятельность в ОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО).

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания и успешного проектирования педагогом системы воспитательной работы в кружке (объединении) поможет пособие «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье». Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект) — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 16 с., изданное авторским коллективом И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/sentyabr>). и календарный план воспитательной работы БДОУ «Центр развития ребенка - Ньюсенский ДС»

2.5.3.2. Организация проведения мониторинга (результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагог.

5.4.4. Календарный план воспитательной работы кружка (детского объединения) «От звука к букве» на 2023-2025 учебный год

3.4.1. Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат Федерального календарного плана воспитательной работы, с программой воспитания ОО.

3.5.2. В Календарный план дополнительно внесены вариативные мероприятия с целью конкретизации проводимой воспитательной деятельности по ключевым направлениям воспитания дополнительного образования детей.

3.5.3. Все мероприятия, запланированные в Календарном плане, проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся (таблица).

Таблица

Сроки проведения	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат Федерального календарного плана воспитательной работы	Основные мероприятия, формы проведения по направлениям воспитания / место проведения						
		Патриотическое	Духовно-нравственное	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое воспитание	Эстетическое
сентябрь	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическое мероприятие «Мой любимый детский сад»/логопункт (2024-2025 г) Составление рассказов по интеллект карте «Профессия воспитатель»/ логопункт (2024-2025г.)						
ноябрь	4 ноября: День народного единства; Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	I этап конкурса стихов «Стихоцветик» Тема: «Семья» (13-17 ноября)/музыкальный зал Составление рассказов о маме по технологии интеллект карт(технология кластер)/логопункт (2023-4025 г.) Составление расказа по интеллект-карте «Моя мама»/ логопункт (2024-2025г.)						
декабрь	31 декабря: Новый год	Тематическое мероприятие «Новый год»/логопункт (2023-2024 г.) Составление рассказа по интеллект-карте «Любимый праздник -Новый год»/логопункт (2024-2025 г.)						
январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда (ситуативно)	«По любимой Вологодчине» (с использованием интеллект - карт) в рамках недели семейных путешествий и открытий по родному краю/логопункт (2023 -2024 г.) Составление рассказа по интеллект карте «Блокада Ленинграда»/ логопункт (2024-2025 г.)						
Февраль 2-я неделя	23 февраля: День защитника Отечества	II этап конкурса чтецов «Стихоцветик» «Вологодские поэты» (5-9 февраля)/музыкальный зал Патриотическая акция «Подарок солдату»/ детский отдел ЦБС (2023-2024 г.) Составление рассказов «Мой папа защитник Отечества» по технологии интеллект /логопункт (2024-2025 г.)						
Апрель	12 апреля: День космонавтики	III этап конкурса «Стихоцветик» «Родина» (8-12 апреля) (2023-2024 г.) Составление рассказов «День космонавтики» по технологии интеллект карт. Исследовательская работа в рамках конкурса /логопункт (2024-2025 г.)						
Май	9 мая: День Победы; 15 мая: День семьи;	Составление рассказов «Мой герой» по технологии интеллект карт, оформление Проекта: «Мы помним! Мы гордимся!»/логопункт (2023-2024г) Цикл мероприятий в рамках конкурса; Исследовательские работы/логопункт (2024-2025г.)						

2.6. Список литературы

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007г- 58с.
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
3. Береславский Л., БереславскаяА., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 20 Юг - 80с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., КисловаТ.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г.
5. Буре Р. Готовим детей к школе. М.: Просвещение, 1987. - 96с. Астрель; СПб.:Сова, 2007. – 64
6. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбом (1,2,3) упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы/ О.С. Гомзяк.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.-32
7. Гомзяк. О.С. «Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы»
8. Е.В. Новикова. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению
9. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., ДуроваН.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте». Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 - 20Иг - 126с.
10. Игнатъева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 и № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
11. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»М.:ВАКО, 2005г- 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
12. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
13. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с
14. Колесникова Е.В. «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА, 2009г.
15. Колесникова Е.В., Игнатъева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
- 16.Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
17. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Планирование работы и конспекты занятий. / М., Изд.ГНОМ, 2012г.
18. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.
19. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
20. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г - 124с.
21. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство - Пресс», 2010г – 181

БДОУ « Центр развития ребенка - Ньюксенский ДС»
Речевая карта (5-6 лет)

Ф.И.О.

ребёнка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Состояние дыхательной и голосовой функции:

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Темп (N, ускоренный, замедленный) _____

Сила голоса (громкость) – нормальная, слабый голос _____

Тембр голоса (N, назализованный, приглушенный, сиплый, хриплый) _____

Модуляция (изменение по высоте) – голосоподача интонированная или монотонная.

Артикуляционный аппарат:

прикус _____ зубы _____ небо _____

губы _____ язык _____ уздечка _____ подвижность _____

Состояние фонетической стороны речи (стр. 70-81)

	с	з	ц	ш	ж	ч	щ	л	р

Слоговая структура слова _____

самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка	Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты.
--	--

Состояние фонематического анализа и восприятия _____

Фонематическое восприятие	
ба-ба-па _____	са-ша-са _____
та-да-та _____	ча-ща-ча _____
ба-бя-ба _____	ша-са _____
за-са-за _____	
Назвать 1 звук	
астра	осень
улей	иглы
	уши

Состояние лексической стороны речи _____

Обобщающие понятия (стр.45-47) Игрушки Посуда Овощи Мебель Фрукты Животные Обувь птицы Одежда	Части тела и предметов <i>Тела (нос, рот, шея, живот, грудь)</i> <i>Одежды (рукав, воротник, пуговица)</i>	Глаголы (стр.22-23) Как передвигается... <i>Птицы (летают)</i> <i>Рыбы (плавают)</i> <i>Змея (ползет)</i> <i>Лягушка (прыгает)</i> <i>Человек (ходит)</i> <i>Кошка мяукает.</i> <i>А собака что делает?</i> <i>Корова., петух</i>
Прилагательные (стр. 49)		
<i>Красный</i> <i>Белый</i> <i>Оранжевый</i> <i>Черный</i> <i>Желтый</i> <i>Зелёный</i> <i>Голубой</i> <i>Синий</i>	<i>Солнце (круглое)</i> <i>печенье(квадратное)</i> <i>косынка(треугольная)</i> <i>огурец (овальный)</i>	

Состояние грамматического строя речи _____

Образование мн. Числа (стр. 51) <i>Рот-рты</i> <i>Лев _____</i> <i>Река _____</i> <i>Ухо _____</i> <i>Кольцо _____</i>	Мн. ч. в род. п. (стр.53) <i>Шаров</i> <i>Ключей</i> <i>Берез</i> <i>Ложек</i> <i>Окон</i>	Согласование прилаг. с сущ. (стр.54) Оранжевый апельсин голубая бабочка белое блюдо	Образование названий детёнышей животных. <i>У зайчихи</i> <i>У волчицы</i> <i>У белки</i> <i>У козы</i>
Согласование 2 и 5 с сущ. (стр.56) Мяча-мячей Розы-роз Окна-окон	Предлог (стр. 55) <i>Где сидит снегирь (на дереве)</i> <i>Где стоит машина (в гараже)</i> <i>У кого кукла (у девочки)</i> <i>Где стоит коза (за забором)</i> <i>Где едет машина (по дороге)</i>	Образование сущ. с ум. – ласкат. суфф. (стр.59) <i>Забор заборчик</i> <i>Носок-носочек</i> <i>Лента-ленточка</i> <i>Окно-окошечко</i>	

Состояние связной речи _____

Заключение _____

Рекомендации _____

подпись логопеда _____

подпись родителей _____

БДОУ «Центр развития ребенка- Ньюксенский ДС»
 Протокол логопедического обследования (6-7 лет) № _____ от
 « ____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О.

ребёнка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Состояние дыхательной и голосовой функции:

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Темп (N, ускоренный, замедленный) _____

Сила голоса (громкость) – нормальная, слабый голос _____

Тембр голоса (N, назализованный, приглушенный, сиплый, хриплый) _____

Модуляция (изменение по высоте) – голосоподача интонированная или монотонная.

Артикуляционный аппарат:

прикус _____ зубы _____ небо _____

губы _____ язык _____ уздечка _____ подвижность _____

Состояние фонетической стороны речи (стр. 70-81)

дата	с	з	ц	ш	ж	ч	щ	л	р

Слоговая структура

слова _____

Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор. Виолончелист, регулировщик.	Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.
---	--

Состояние фонематического анализа и синтеза

1 уд. гласн. Облако Аист Удочка	1 согласный звук Мак, дым □ трава, кошка, булка, щука.	Последний звук Дом, мак, камыш, ключ, танк, барабан, труба
Последовательность звуков Мак, суп, лук, каша, рама.	Количество звуков Дом, рак, луна, сова, банан.	Синтез слов К о м л а п а
Фонематическое восприятие		
ба-ба-па _____	са-ша-са _____	са-ша _____
та-да-та _____	ча-ща-ча _____	ба-бя-ба _____
		за-са-за _____

Состояние лексической стороны речи _____

Обобщающие понятия (стр. 45-47) <i>Игрушки Посуда</i> <i>Овощи Мебель</i> <i>Фрукты Животные</i> <i>Обувь - дикие</i> <i>Одежда - домашние</i> <i> Транспорт</i>	Части тела и предметов <i>Тела (локоть, ладонь, затылок, висок)</i> <i>Одежды (манжета, петля для пуговицы)</i> <i>Автомобиля (фара, мотор)</i>	Название профессий <i>Врач</i> <i>Почтальон</i> <i>Швея</i> <i>Парикмахер</i> <i>Повар Лётчик</i> <i>Художник Шофёр</i> <i>Продавец Учитель</i>	Подбор антонимов <i>Чёрный</i> <i>Мокрый</i> <i>Сладкий</i> <i>Толстый</i> <i>Мягкий</i> <i>Лето</i> <i>Маленький</i> <i>Добро</i> <i>Высокий</i> <i>Короткий</i> <i>Широкий</i>
Прилагательные (стр.49)		Глаголы (стр. 22-23)	
<i>Красный Белый</i> <i>Оранжевый Черный</i> <i>Желтый Коричневый</i> <i>Зелёный Розовый</i> <i>Голубой Серый</i> <i>Синий</i> <i>Фиолетовый</i>	<i>Руль (круглый)</i> <i>Окно (квадратное)</i> <i>Флажок</i> <i>(треугольный)</i> <i>Слива (овальная)</i> <i>Одеяло</i> <i>(прямоугольное)</i> <i>Горячий</i> <i>Холодное</i> <i>Горькое</i>	<i>Высокий</i> <i>Низкий</i> <i>Тяжелая</i> <i>Лёгкий</i>	<i>Плывет</i> <i>Летит</i> <i>Ползет Идет</i> <i>Бежит Скачет</i> <i>Молния сверкает</i> <i>Солнце светит</i> <i>Рыба плавает</i> <i>Дождь льёт</i> <i>Вода капает</i> <i>Часы тикают</i> <i>Змея ползает</i>

Состояние грамматического строя речи

верификация предложений 1. Собака вышла в будку. 2. По морю плывут корабль.
3. Дом нарисован мальчик. 4. Хорошо спится медведь под снегом.

Образование относительных прилаг. Из чего сделан предмет? <i>Апельсиновый</i> <i>Клубничное</i> <i>Бумажный</i> <i>Пластилиновый</i> <i>Деревянный</i> <i>Стекланный</i>	Образование притяжат. прилаг. <i>Книга бабушки (чья?)</i> <i>бабушкина</i> <i>Хвост у птицы (чей?)</i> <i>птичий</i> <i>Сумка тёти (чья?)</i> <i>тётина</i> <i>Уши у медведя (чь?)</i> <i>медвежьи</i>	Образование приставочных глаголов (стр. 63) - «Что делает мальчик?» <i>Выходит</i> <i>Входит</i> <i>Отходит</i> <i>Подходит</i> <i>Переходит</i> <i>Обходит</i>	Образование названий детёнышей животных (стр.61-62) <i>У медведицы У коровы</i> <i>У бобрехи У козы</i> <i>У барсучихи У свиный</i> <i>У зайчихи У собаки</i> <i>У лисы У овечки</i>	
Согласование 2 и 5 с сущ. (стр.57) <i>Пня – пней</i> <i>Воробья – воробьёв</i> <i>Ведро – вёдер</i> <i>Две щали – пять шалей</i>	Мн. ч. в род. п. (стр.53) <i>Листьев</i> <i>Книг</i> <i>Ложек</i> <i>Окон</i> <i>Ключей</i>	Предлоги (стр. 55) <i>В</i> <i>На</i> <i>Над</i> <i>Под</i> <i>Из-за</i> <i>С</i>	Согласование прилаг. с сущ. (стр. 54) <i>Фиолетовый</i> <i>колокольчик</i> <i>Серая ворона</i> <i>Розовое платье</i>	Образование сущ. с ум. – ласкат. суфф. (стр.60) <i>Палец – пальчик</i> <i>Изба – избушка</i> <i>Крыльцо – крылечко</i> <i>Кресло - креслице</i>

Состояние связной речи

Заключение _____

Рекомендации _____

подпись логопеда _____

подпись родителей _____

**Мониторинг
результатов усвоения детьми программного материала кружка «От звука к букве»**

Оценка дается по трехбалльной системе.

Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы

Уровень развития выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы

(начало года)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает звук, слог, слово	Определяет последовательность звуков в слове	Правильно определяет ударный слог в слове	Правильно составляет предложение	Умеет схематически изобразить предложение	Употребляет в речи синонимы, антонимы	Использует в речи сложные предложения	Читает слоги, слова, предложения	Общее количество баллов
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

(середина года)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает звук, слог, слово	Определяет последовательность звуков в слове	Правильно определяет ударный слог в слове	Правильно составляет предложение	Умеет схематически изобразить предложение	Употребляет в речи синонимы, антонимы	Использует в речи сложные предложения	Читает слоги, слова, предложения	Общее количество баллов
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

(конец года)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает звук, слог, слово	Определяет последовательность звуков в слове	Правильно определяет ударный слог в слове	Правильно составляет предложение	Умеет схематически изобразить предложение	Употребляет в речи синонимы, антонимы	Использует в речи сложные предложения	Читает слоги, слова, предложения	Общее количество баллов
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Дидактические игры для детей

1. "Живые звуки"

I вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в

конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8."Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

9."Перекличка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10."Построим дом".

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11 ."Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

. Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16."Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17."Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2)"письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18."Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19."Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20."Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21."Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22."Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23."Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24."Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25."Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26."Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26."Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27."Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и

начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28. Назови слова по заданной модели

Вос-ль: “Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих

“домиках” (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом “домике”. Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам

Перспективный план работы с родителями.

1. Анкета для родителей на начало года «Обучение грамоте»
2. Помощь в изготовлении методического пособия
3. Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
4. Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме?"
5. Помощь в выполнении домашних заданий
6. Консультация "Готовим ребёнка к письму".
7. Участие в совместных проектах, тематических неделях
8. Анкета для родителей на конец года «Обучение грамоте»
9. Открытое занятие в конце года.

