

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом БДОУ
«Центр развития ребёнка - Нюксенский ДС»
26.03.2018 г. протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:

приказом БДОУ «Центр развития
ребёнка - Нюксенский ДС»
от 29.03.2018 № 01-13/176-1

СОГЛАСОВАНО:

с родительским комитетом
28.03.2018 г. протокол № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике

индивидуального развития воспитанников
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – Нюксенский детский сад»

1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников (далее - Положение) в бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – Нюксенский детский сад» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее Стандарт),
- законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами в сфере образования;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013, с последующими изменениями;
- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в соответствии со Стандартом; цели, задачи, процедуру проведения, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в дошкольных группах Учреждения.

1.3. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой сбор, учет, обработку и анализ информации об индивидуальных достижениях ребенка.

1.4. В условиях дошкольных групп Учреждения оценка индивидуального развития детей осуществляется со всеми детьми, во всех возрастных группах по следующим образовательным областям (в соответствии с требованиями Стандарта):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.5. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии со Стандартом).

2. Цель и задачи

2.1. Цель педагогической диагностики - определение уровня овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом и выявление результативности образовательного процесса по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.2 Задачи педагогической диагностики:

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников, выявить динамику их развития;
- изучить деятельностные умения, интересы, предпочтения, склонности ребенка, особенности его взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- оптимизировать работу с группой детей и определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в дошкольных группах;
- определить индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника.

3. Организация проведения

3.1. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития осуществляется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель).

3.2. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития проводится воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателями по физической культуре и изобразительной деятельности.

3.3. Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, через беседы, изучение продуктов детской деятельности, создание специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в дошкольной группе (исключая время, отведенное на сон).

3.4. Каждый педагогический работник, проводящий педагогическую диагностику обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- соблюдать конфиденциальность.

3.5. Педагогический работник несет ответственность за качество проведения диагностики (сбор, обработка анализ, полнота, объективность, хранение результатов), за срыв сроков ее проведения и оформление отчетной документации.

3.6. Методической основой педагогической диагностики является пособие Л.Н.Лавровой, И. В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»

3.7. Инструментарием для педагогической диагностики служат диагностические карты в соответствии с видами детской деятельности.

3.8. Педагогическая диагностика (экспресс – диагностика) проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки содержит следующие уровни показателей:

- **«высокий уровень»** (3 балла) – показатель развития проявляется в полном объеме, всегда наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка;
- **«достаточный уровень»** (2 балла) – проявляется не всегда или не в полном объеме: с небольшой помощью взрослого (наводящие вопросы, дозированные подсказки, показ образца, и др.)
- **«недостаточный уровень»** (1 балл) – проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с помощью взрослого.

3.9. Оценки «Высокий уровень» и «Достаточный уровень» отражают состояние нормы развития ребенка и освоения им Образовательной программы.

В случае, если в экспресс - диагностике по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» у ребенка составляет 50% и выше, рекомендуется проведение дополнительной диагностики индивидуального развития воспитанника.

3.10. Результаты педагогической диагностики предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю, заместителю заведующего по методической работе, не позднее 7 дней с момента завершения диагностики. На основе полученных данных, осуществляется сравнительный анализ педагогической диагностики, определяются рекомендации для педагогического проектирования, которые оглашаются на итоговом педагогическом совете.

3.11. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников;
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

3.12. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности Учреждения в целях принятия управленческих решений.

4. Документация

4.1. Материалы педагогической диагностики индивидуального развития - диагностические карты хранятся у воспитателей групп и обновляются в соответствии с графиком диагностики.

4.2. Пособия и дидактические материалы, для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста, подбираются старшим воспитателем, заместителем заведующего по методической работе и выдаются педагогам на группы.

4.3. Результаты педагогической диагностики развития детей оформляются в единую диагностическую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителем учреждения.

5.2. Данное Положение действует до принятия нового.

5.3. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости и подлежат утверждению руководителем учреждения.