

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - Нюксенский детский сад»

**Принята**

педагогическим советом  
БДОУ «Центр развития ребёнка - Нюксенский  
ДС»  
протокол №1 от 30.08.2023

**Утверждена**

Приказом БДОУ  
«Центр развития ребёнка - Нюксенский ДС»  
от 30.08.2023 г. №01-13/217

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагогов старшей группы № 15**  
**(5-6 лет)**  
**общеразвивающей направленности**  
**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Авторы программы:  
**Мальцева Ольга Владимировна, воспитатель**  
высшей квалификационной категории,  
**Гортрамф Галина Николаевна, воспитатель,**  
высшей квалификационной категории

с.Нюксеница, 2023 г.

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка. -нормативно-правовые документы, на основе которых разработана РП, в том числе образовательная программа ДОУ; -срок реализации, возраст детей, язык на котором ведется образование.	3-4
1.2.Цель и задачи рабочей программы.	4-6
1..3.Принципы и подходы к реализации программы.	6
1.4.Значимые для разработки РП характеристики: -возрастные особенности детей, воспитывающихся в группе; - характеристика контингента детей 5 - 6лет; - социальный статус семей воспитанников	6-9
1.5.Планируемые результаты реализации РП.	9-11
<b>2.Содержательный раздел</b>	11
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями, с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений (используемых парциальных программ дошкольного образования, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания)	11-15
2.2.Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	15-17
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Сопровождение детей с ОВЗ в условиях комбинированных групп.	17
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Перспективный план по региональному компоненту	17-22
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы и игровой деятельности.	22-25
2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Перспективный план работы с родителями на год.	25-29
<b>2. Организационный раздел</b>	29
3.1.Особенности организации образовательного процесса: режим дня, модель организации образовательного процесса, учебный план образовательной деятельности, максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки, расписание занятий, циклограмма детской деятельности.	29-33
3.2. Тематическое планирование образовательной деятельности.	33-41
3.3.Методическое обеспечение.	41-43
3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	44-46
Приложения.	46
Приложение. №1 Паспорт РППС.	47-60
Приложение. №2 Перспективный план взаимодействия с социальными партнерами.	61

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС» (ООП БДОУ, Программа) обязательный документ, который составляет нормативную базу деятельности образовательного учреждения. Она является важной составляющей частью системы развития ДОУ, это самостоятельный документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, охватывает все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. ООП БДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) (далее –ФГОСДО)и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Устав БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС», утвержденный приказом начальника управления образования администрации Нюксенского муниципального района от 16.01.2023 № 01 – 03/05 (с последующими изменениями);
- Программа развития БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС»;
- Локальные акты БДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их

возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

**Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.** Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации настоящей Программы: 2023 - 2024 учебный год, предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа). Язык ведения образовательной деятельности – русский.

## **1.2. Цели и задачи РП.**

В соответствии с содержанием пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО **цель реализации ООП БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС»:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Таким образом, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

(п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.**

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основные подходы к формированию Программы:**

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).
- Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**Старшая группа** (шестой год жизни)

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4см в пять лет до 115,9см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные

виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых сверстниками, начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### **Характеристика контингента детей.**

В 2023 -2024 году списочный состав детей старшей группы №15 составляет 19 человек. Из них 4 девочки и 15 мальчиков.

#### **Оценка здоровья детей**

Группы здоровья				Вывод
1	2	3	4	
7	12			Большинство детей группы, имеет 2 группу здоровья

При выявлении оценки здоровья детей, особое внимание уделяем работе с детьми по сохранению и укреплению физического и психического здоровья (различные виды гимнастик, физминутки, ходьба по корригирующим коврикам, т.д.). Результаты медицинских обследований стараемся учитывать при дозировании физических нагрузок на дошкольников, особенно при проведении физкультурных занятий и прогулок, следим за самочувствием детей.

#### **Социальный статус семей воспитанников.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. для этого педагогам группы необходимо знать социальный статус родителей своей группы.

<b>Всего детей</b>	19
Девочки	4
Мальчики	15
<b>Семья</b>	
<b>Всего семей</b>	19
Многодетные семьи	10

1ребенок	4
2 ребенка	4
Полная семья	17
Неполная семья	1
Проживают с матерью	19
Проживают с отцом	-
Отчим/сожитель	-
<b>Родители</b>	
Всего родителей	37
Высшее образование	14
Среднее специальное образование	17
Среднее/неполное образование	6
<b>Примечания</b>	
Дети-инвалиды овз	-
Опекаемые дети	1
Дети овз	-
Приемные семьи	-
Семьи с «Асоциальным стилем жизни»	-
Семьи «группы риска» или неблагополучные семьи, поставленные на внутренний учет ДОУ	1
Неблагополучные семьи (поставленные на учет КДН и МВД)	

### 1.5. Планируемые результаты реализации РП.

#### К шести годам:

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к

незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Планируемые результаты реализации регионального компонента:**

- ребёнок интересуется историей своей семьи,
- владеет элементарной техникой составления родословной своей семьи,
- знает семейные традиции, может о них рассказать;
- проявляет заботу, внимание и уважение к старшим членам семьи;
- знает фамилию, имя и отчество родителей, бабушек и дедушек;
- интересуется героическим прошлым своей семьи в годы Великой Отечественной войны, наградами родственников;
- знает место работы и профессию членов семьи,
- знает свой домашний адрес;
- интересуется историей возникновения села Нюксеница, проявляет интерес к посещению занятий в Краеведческом музее, традиционной народной культуры, РДК;
- Знает основные достопримечательности и памятники села, герб Нюксеницы.
- Знает улицы села Нюксеница.
- Имеет представление о том, что Нюксеница-сокровищница народных традиций
- Знает областной центр, некоторые достопримечательности Вологды, узнаёт герб Вологодской области.
- Знает фамилии некоторых известных земляков, которыми гордится наш район.
- Знает традиции и обычаи жителей села Нюксеница, традиционные районные праздники;
- Называет растения и животных нашего края, а также растения и животные, занесенные в Красную книгу Вологодской области;
- Проявляет заботу о природе нашего края;
- Участвует в экологических конкурсах, акциях, фестивалях;
- Участвует в экологических походах, знает их маршруты.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину и её достижения.

## **2. Содержательный раздел**

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями с учетом использования парциальных программ.**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- обзор адаптированных программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;
- принципу учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьей;
- принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

## **Образовательная деятельность в соответствии с возрастом детей и направлениями развития ребёнка.**

*(Содержание образовательного процесса в основной части)<sup>2</sup>*

Содержание образовательного процесса *в основной части* выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО на федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022г. (ООО «ТЦ Сфера», 2023 год (стр. 22-131.)

Программа направлена не только на развитие творческих способностей ребенка, но и педагога. Программа реализует лично – ориентированную систему воспитания, образования и развития детей. В основу программы положена идея о том, что каждый год жизни ребёнка является решающим для становления определённых психических новообразований. Образовательная деятельность осуществляется через различные виды детской деятельности в процессе организованной деятельности, совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей

Отношения между участниками педагогического процесса строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальным подходом (с учётом "зоны ближайшего развития").

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание и задачи психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поэтому расположено **по возрастам**. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

**приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **«Познавательное развитие»:**

**приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».**

что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### **«Речевое развитие»:**

**приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,**

что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

**приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,**

что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### **«Физическое развитие»:**

**приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»,**

что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации **технологии деятельностного метода «Ситуация»**. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как

фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые **формы** реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*Дошкольный возраст (3года-8лет)*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками(ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условно и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность(слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности** (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- **осознания детьми опыта поведения и деятельности** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- **мотивации опыта поведения и деятельности** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<i>метод</i>	
<b>информационно-рецептивный метод</b>	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
<b>репродуктивный метод</b>	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
<b>метод проблемного изложения</b>	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод(частично-поисковый)–проблемная задача делится на части–проблемы, в решении которых принимают участие дети(применение представлений в новых условиях)

<b>Исследовательский метод</b>	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
--------------------------------	---

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Средства</i>
<b>двигательная</b>	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другие
<b>предметная</b>	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
<b>коммуникативная</b>	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
<b>познавательно-исследовательская и экспериментирования</b>	натуральные предметы и оборудование для исследования (образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
<b>Чтение художественной литературы</b>	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
<b>трудовая</b>	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
<b>продуктивная</b>	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
<b>музыкальная</b>	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Сопровождение детей с ОВЗ в условиях комбинированных групп (см. ООП ДО)**

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

**Образовательная деятельность** организуется как **совместная деятельность педагога и детей**, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Организуя различные виды деятельности**, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.** Среди них выделяются **простые, составные и комплексные формы.**

<b>Простые формы</b>	<b>Составные формы</b>	<b>Комплексные формы</b>
построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.	состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.	создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм

<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа,</li> <li>• рассказ,</li> <li>• эксперимент,</li> <li>• наблюдение,</li> <li>• дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры-путешествия,</li> <li>• творческие мастерские,</li> <li>• детские лаборатории,</li> <li>• творческие гостиные,</li> <li>• творческие лаборатории,</li> <li>• целевые прогулки,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• образовательный челлендж,</li> <li>• интерактивные праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детско-родительские и иные проекты,</li> <li>• тематические дни,</li> <li>• тематические недели, тематические образовательные циклы или образовательные циклы</li> </ul>
---	---	---

**Игра занимает центральное место в жизни ребёнка**, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

**Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют

формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Они предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### Перспективный план по региональному компоненту

Месяц	Название мероприятия	Цель
<b>Сентябрь</b>	1.«Что такое детский сад? Кто работает в детском саду?»2.«Улица моего села»	-Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. -Воспитывать уважение к труду взрослых. -Дать понятие о том, что каждая улица села имеет свое название, дать понятие «адрес».
<b>Октябрь</b>	1.«Мой родной край», герб и флаг края.2.«Мое любимое село» Рассматривание иллюстраций с фотографиями села.	-Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. -Познакомить с гербом и флагом края. -Формировать умение, узнавать и называть село, в котором живут дети.
<b>Ноябрь</b>	1.Осень на участке детского сада (прогулка) 2.Игра «Кто, где работает?»	-Сформировать у детей представление о осени, как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. -Воспитывать интерес к разным профессиям, рассказать о профессиях людей в родном селе, месте их работы.

<b>Декабрь</b>	1.Познавательные беседы: «История возникновения России», «Государственные символы России», «Президент России», Богатство России»	-Прививать детям любовь к Родине. -Развивать познавательный интерес посредством знакомства с художественными произведениями при выполнении творческих работ и в игровой деятельности.
<b>Январь</b>	1.«Зима в родном селе. 2. «Леса нашего края»	-Расширять представление о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. Знакомство детей с богатствами и разнообразием лесов в Нюксенского округа.
<b>Февраль</b>	1.Беседа «Профессии сельской местности» 2.«Что такое семья»	-Обобщение и обогащение представлений детей о профессиях, орудиях труда и трудовых действиях людей ближайшего окружения. -Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Уточнить знания о труде родителей.
<b>Март</b>	1.Народные игры Нюксенского округа. 2.Виртуальная экскурсия «Озера Вологодчины»	- Ознакомление детей с традиционными играми Нюксенского округа. -Расширение представлений детей о красивых местах родного края.
<b>Апрель</b>	1.Растительный мир нашего края	-Развивать представления о редких и исчезающих видах растений, занесены в Красную книгу. -Формировать знания об отличительных признаках съедобных и несъедобных грибах. -Воспитывать бережное, осознанное поведение в природе. -Формировать знания о взаимосвязи растений с условиями жизни в различных природных зонах.
<b>Май</b>	Беседа «Праздник со слезами на глазах»	-Формирование представлений детей о ВОВ как событии из истории страны и нашего Нюксенского округа, о традиции отмечать праздник в нашем селе, воспитание уважения и гордости за солдат Отчизны, за ветеранов Нюксенского округа .

## 2.5. Способы, направления поддержки детской инициативы и игровой деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие

важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия**:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

## Способы поддержки детской инициативы

<b>5 – 7 лет</b> <b>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.</b>	Имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	---

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:**

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке,

зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия

необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям и реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями:

<b>направление</b>	<b>включает</b>	<b>реализуется</b>
<b>диагностико-аналитическое направление</b>	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	Через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
<b>Просветительское направление</b>	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки

<p><b>консультационное направление</b></p>	<p>Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>	<p>для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
--	--	---

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями на год.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<b>Дата</b>	<b>Аналитический диагностический</b>	<b>Просветительский</b>	<b>Консультативный</b>
сентябрь	1. Анкетирование «Секреты воспитания и понимания ребенка в 5-6 лет»	1. Развлечение с родителями «Правила дорожные знать каждому положено» 3. Совместный осенний поход «Чистые берега Сухоны» 3. Родительское собрание «Начало учебного года в старшей группе»	1. Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
октябрь	1. Опрос «Семейные увлечения, таланты, традиции»	1. Мастерская «Руки бабушки моей» 2. Совместная зарядка с родителями «Здоровье-залог успеха». 3. Памятка «Профилактика вирусных заболеваний» 4. Участие родителей в празднике «Золотая осень»	5. Консультация «Семейные традиции-важно для подрастающего поколения»
ноябрь	1. Участие родителей в «Дне открытых дверей» Просмотры занятий, обсуждение, предложения	1. Совместная выставка поделок из бросового материала «В руках мастера чудо получилось» 2. Литературная гостиная «День матери-особый праздник»	1. Педагогическая беседа «Расскажите ребенку о своей улице, селе»
декабрь	1. Интервьюирование родителей «Умелые руки не знают скуки»	1. Мастерская с участием родителей «Строим кормушки» - Строительство горки на участке группы. Новогодний праздник с участием родителей - Стенгазета «Новогодние костюмы нашего детства» 2. Проект «Семейные путешествия»	1. Предложить родителям участие в новогоднем конкурсе «Игрушки своими руками»
январь	1. Педагогическая беседа «Развиваем устойчивое внимание»	1. Совместный зимний поход на горку. 2. Родительское собрание	1. Консультация «Развивающие игры дома»

	ребенка»	«Развитие внимания и памяти в старшем дошкольном возрасте» 3. Папка –передвижка «Зимние забавы весело и дружно!»	
февраль	1. Интервьюирование родителей «Служба в рядах армии»	1. Совместная экскурсия в библиотеку «Сказка – учит- доброте» 2. Совместный спортивный досуг «Мы со спортом дружим» 3. Акция «Огород на подоконнике»	1. Консультация «Воспитываем в детях патриотизм личным примером»
март	1. Педагогическая беседа «Как отвечать на вопросы ребенка»	1. Стенгазета «Моя мама была маленькой». - Музыкально-литературная гостиная «Нет слова дороже, чем мама» 2. Онлайн-викторина «Кто живет в воде?» (группа в ВК)	1. Консультация «Поддержка детской инициативы и успешности»
апрель	1. Анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательным процессом в ДОУ»	1. Акция «Зеленая весна» 2. Ширма «Наши космонавты-гордость страны» 3. Викторина совместно с родителями по ПДД 4. Родительское собрание «Игра для нас-это знания!» (совместно с детьми)	1. Консультация «Правила обращения с животными»
май	1. Педагогическая беседа «Безопасность летом»	1. Участие в конкурсе «Мы помним, мы гордимся» 2. Совместный музыкально-спортивный досуг «Здравствуй лето»	1. Консультация «Активный летний отдых»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации образовательного процесса:

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание детей в детском саду.

Время занятий и их количество в день регламентируется основной образовательной

программой дошкольного образования БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский детский сад», образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы и требованиями СанПиН.

### Режим дня на холодный период старшая группа 5 - 6 лет

Режимные моменты	Время
<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<b>Дошкольное учреждение:</b> прием, утренний фильтр, общение, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 -8.15
Совместная деятельность педагога с детьми	8.15 – 8.25
В том числе двигательные игры малой подвижности	5 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Игры-занятия, занятия:	
1 занятие	9.00 – 9.25
2 занятие	9.35 – 10.00
3 занятие	
Совместная деятельность педагога с детьми	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры, общение)	10.40 -12.20
В том числе двигательные игры	30 минут
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10 – 15.20
В том числе игры и упражнения малой интенсивности, направленные на дыхание	5 минут
Полдник	15.20 – 15.30
Игры детей, общение по интересам, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Игры-занятия, занятия	16.00 – 16.25
Совместная деятельность, игры, развлечения	16.25 – 16.40
в том числе двигательные игры	15 минут
Чтение художественной литературы	16.40 - 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55- 17.15
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры, уход домой)	17.15 – 19.00
в том числе двигательные игры	25 минут
<b>Дома:</b>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, совместная деятельность детей и родителей	20.00 – 20.45
Гигиенические процедуры. Ночной сон.	20.45 -6.30 (7.30)

### Режим дня теплый период старшая группа (5-6 лет)

<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет		6.30 – 7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Прием, утренний фильтр, общение, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей		7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика		8.00 – 8.10
Общение, дежурство, игровая деятельность		8.10 – 8.35
В том числе двигательные игры малой подвижности		5 минут
Подготовка к завтраку, завтрак		8.35 – 8.55
Выход детей на прогулку, прогулка		8.55 – 12.20
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми в том числе двигательные игры малой подвижности		
Игры занятия		9.35 – 10.00
Совместная деятельность педагога с детьми		9.00-9.35
Самостоятельная деятельность детей		10.00-10.20
II завтрак		10.20 – 10.30
Наблюдения, общение, труд, игры на прогулке		10.30 – 12.20
В том числе двигательные игры		30 минут
Подготовка к обеду, обед		12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, сон		12.40 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия		15. 10 – 15.20
в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание		5 минут
Полдник		15.20 – 15.30
Игры на воздухе, развлечения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей		15.30 – 16.55
в том числе двигательные игры		15 минут
Подготовка к ужину, ужин		16.55 – 17.15
Прогулка на свежем воздухе, (наблюдения, труд, игры). Уход детей домой		17.15 – 19.00
в том числе двигательные игры		25 минут
<b>Дома</b>		
Прогулка		19.00 – 20.10
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, совместная деятельность с родителями		20.10 – 20.40
Гигиенические процедуры. Ночной сон		20.40 – 6.30 (7.30)

### Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами
занятия			

Учебный план образовательной деятельности

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ**

Занятия/образовательная деятельность по реализации образовательных областей	<b>Старшая группа</b> (5 - 6 лет)
<b>ФЭМП</b>	1 / 25 мин
<b>Формирование сенсорных представлений</b>	-
<b>Ознакомление с окружающим и миром природы</b>	1 / 25 мин
<b>Развитие речи</b> (развитие речи, художественная литература, подготовка к обучению грамоте)	-
<b>Рисование</b>	2 / 50 мин
<b>Лепка</b>	0,5
<b>Аппликация</b>	0,5
<b>Прикладное творчество</b>	1 / 25 мин
<b>Музыкальная деятельность</b>	2 / 50 мин
<b>Физическая культура в помещении</b>	2 / 50 мин
<b>Физическая культура на улице</b>	1 / 25 мин
<b>ИТОГО:</b>	<b>11</b>
<b>Развитие речи</b>	1 / 25 мин
<b>Экономическое воспитание</b>	0,5 / 12,5 мин
<b>Региональный компонент в ознакомлении с окружающим миром</b>	0,5 / 12,5 мин
<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ</b>	<b>13</b>
<b>НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</b>	5 часов 25 мин
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства (трудовые поручения)	ежедневно

Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

### Расписание занятий

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура	9.00 – 9.25 11.50- 12.15
Вторник	1. Развитие речи 2. Музыкальная деятельность 3. Рисование	9.00 – 9.25 9.35– 10.00 16.00- 16.25
Среда	1. ФЭМП 2. Физическая культура 3. Лепка/ аппликация	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 16.00- 16.25
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыкальная деятельность 3. Прикладное творчество	9.00 – 9.25 9.45 – 10.10 16.00 – 16.25
Пятница	1. Физическая культура 2. Рисование	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00

### Циклограмма детской деятельности

	Утро	Прогулка	Вечер
Пн.	1. Игры на развитие эмоциональной среды и положительных взаимоотношений 2. Наблюдения и труд в природе	Наблюдения – 3 - в живой природе - в неживой природе - за социальными объектами/ за изменениями в природе	1. Музыкальный час. 2. Режиссерская игра
Вт.	1. Рассматривание (картин, книг, иллюстраций, игрушек, плакатов) по теме недели 2. Настольно - печатные игры	Целевая прогулка – через неделю  Подвижная игра – 3  Упражнение на развитие движений – 2	1. Опыты и эксперименты 2. Беседы (ОБЖ/ ПДД/ЗОЖ). 2. Совместная деятельность по художественному труду (приобщение к искусству, рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество)
Ср.	1. Беседа по теме недели 2. Работа в научном центре	Труд	1. Строительная игра 2. Сюжетно ролевая игра
Чт.	1. Игры математического содержания / развивающие игры 2. Конструктивно – модельная деятельность.		1. Час подвижных игр 2. Театрализованная деятельность
Пт.	1. Словесные / экологические игры		1. Прослушивание аудио – видео записей, просмотр

	2. Региональный компонент / финансовая грамотность		презентаций, мультфильмов 2. Хозяйственно – бытовой труд
--	--	--	---

### 3.2. Тематическое планирование образовательной деятельности

Тема	Развернутое содержание	Итоговое мероприятие
	<b>Сентябрь</b>	
04.09 - 08.09 «Всему начало здесь, в краю родном»	Познакомить детей с ценностями Родного края. Формировать у детей представления о малой Родной ее символике. Воспитывать у дошкольников патриотическое воспитание к своей Родине.	<i><b>Виртуальная экскурсия «Мое село»</b></i>
11.09- 15.09 «Хлеб – всему голова!»	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берётся хлеб, и кто его растит и печет. Развивать представления детей о разнообразности хлебобулочных изделий и значение их в жизни и здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	<i><b>Фотовыставка «Кулинарные шедевры»</b></i>
18.09 – 22.09 «Школа дорожных наук».	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, умением ориентироваться в дорожно-Транспортной обстановке. Расширять знания о правилах поведения в транспорте, на улице. Закрепить знания о светофоре для пешеходов.	<i><b>«Азбука поведения на дороге» (музей)</b></i>
25.09 – 29.09 «Ходит осень по дорожкам»	Расширять знания детей об осени, характерных признаках. Продолжать знакомить сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	<i><b>Выставка детских рисунков «Осенний пейзаж»</b></i>
	<b>октябрь</b>	
02.10 -06.10	Сформировать уважение к старым	<i><b>Творческая мастерская</b></i>

«Старость надо уважать»	людям, желание помогать, ухаживать за ними. Уточнить знания о своих дедушках и бабушках, отношениях к ним.	<i>«Подарок бабушке» (дедушке)</i>
9.10 – 13.10 «О здоровье мы не тужим, мы со Спортомкрепко ружим!»	Расширять представление о здоровом образе жизни, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. Уточнять знания детей о видах спорта. Расширять знания детей о спортивных профессиях. Учить детей активно участвовать в заботе о своём здоровье	<i>«Советы доктора Неболейка» (библиотека)</i>
16.10 -20.10 «Вместе весело живется»	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба», «честность», «справедливость». Умение оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях. Воспитывать социальные чувства, осознанные доброжелательные отношения, желание поддерживать друзей.	<i>Игровая программа «Калейдоскоп дружбы» (ЦКР)</i>
23.10 – 27.10 «Я – человек. Я и мое тело»	Формировать представления детей о строении человеческого тела, назначении отдельных его частей. Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли. Воспитывать представление в здоровом теле – здоровый дух.	<i>Мини - сообщения «Организм человека»</i>
30.10 – 03.11 «Я, моя семья и её традиции»	Закрепить представления о том, что такое семья, родственные отношения, семейные ценности. Учить детей понимать смысл понятия " традиция" Дать представление о родословной семьи. Закреплять знания детьми своих имен, фамилий и возраста; имён родителей, формировать у детей внимательное отношение к родителям.	<i>Досуг «Семейные традиции»</i>
<b>ноябрь</b>		

<p>06.11 – 10.11 «Я –патриот!» (Мой дом. Мой город. Моя страна. День народного единства)</p>	<p>Познакомить с историей создания нашего села Нюксеница. Познакомить с символикой района, страны. Подвести к пониманию слова - "столица", что Москва- самый большой город в нашей стране. Знакомство с праздником "День народного единства". Воспитывать патриотические чувства и гордости за свой край.</p>	<p><i>Спортивное мероприятие «Во славу России»</i></p>
<p>13.11 – 17.11 «Терпение и труд всё перетрут!» (Люди-труда)</p>	<p>Расширять представления детей о труде людей разных профессий, о важности и значимости их труда. Формировать Бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p><i>Викторина «Все профессии хороши - выбирай на вкус»</i></p>
<p>20.11 – 24.11 «Мире вещей и предметов»</p>	<p>Расширять представления детей о предметах природного и рукотворного мира, рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы обихода свойствах и качествах. Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, учить группировать и объединять их по сходным признакам (по назначению). Обратить внимание детей на то, что все предметы сделаны руками людей, и поэтому к ним нужно относиться бережно.</p>	<p><i>«Эволюция крестьянской утвари» (музей)</i></p>
<p>27.11 – 01.12 «Как засыпает природа»</p>	<p>Обобщить представления о характерных признаках 3 периодов осени: ранняя, золотая, поздняя и особенностях их проявления в растительном и животном мире. Развивать наблюдательность, воображение, кругозор детей. Закреплять представления о необходимости оберегать себя от простуды в дождливую, осеннюю погоду.</p>	<p><i>Вечер поэзии «До свидания, осень». (Чтение стихов русских поэтов, посвященных осени).</i></p>
	<p><b>декабрь</b></p>	
<p>04.12 – 08.12 «Зимушка, зима»</p>	<p>Обогащать и расширять знания детей о первом месяце зимы - декабре; учить видеть противоречия в Рассматриваемых явлениях.</p>	<p><i>Выставка – конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка».</i></p>

	Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный яркий язык народной поэзии.	
11.12 – 15.12 «Неделя добрых дел»	Учить детей быть заботливыми, добрыми, воспитанными, вежливыми. Закрепить понятие «доброта», «милосердие», развивать эмпатию, чуткость, отзывчивость, внимание. Воспитывать у детей умение и желание оказывать помощь.	<i>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</i>
18.12 – 22.12 «Новый год»	Познакомить с традициями и обычаями празднования Нового года в России и других странах. Закладывать основы праздничной культуры, развивать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Желание активно участвовать в его подготовке. Закрепить знания правил пожарной безопасности при проведении Новогоднего праздника. Воспитывать желание хранить и соблюдать традиции подготовки и проведения праздника в своей стране.	<i>Утренник</i>
25.12-29.12 «Неделя творчества»	Развитие творческих способностей в процессе художественной продуктивной деятельности. Воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств проявлений позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.	<i>Выставка поделок из бросового материала</i>
	<b>январь</b>	
09.01 – 12.01 «Зимние забавы»	Уточнить представления детей о зиме, зимних забавах, в прошлом и современном. Развивать желание активного движения, занятия зимними видами спорта.	<i>Поход на зимнюю горку (совместно с родителями)</i>

	Воспитывать навык безопасного поведения.	
15.01 – 19.01 «Путешествие по селу»	Расширить представление детей о родном крае села. Знакомить со знаменитыми людьми, достопримечательностями. Приобщать к культуре, традициям, прошлому. Прививать чувство гордости, любви к своему краю, малой родине.	<i>«В гостях у этикета» (библиотека)</i>
22.01 – 26.01 «Город мастеров»	Знакомить детей с народными промыслами «Дымково» и «Гжель». Уточнить знания детей о цветных гаммах этих промыслов. Закрепить навыки декоративного рисования. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.	<b>Выставка детского творчества «Сказочная гжель»</b>
<b>февраль</b>		
29.01 – 02.02 «В гостях у сказки»	Расширять знания детей о русских народных сказках. Способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя. Воспитывать любовь к родному языку, через чтение и знание русских народных сказок.	<i>«Уроки доброты» В.Осеевой (библиотека)</i>
05.02 -09.02 «Неделя здоровья»	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении Физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления. Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе. Воспитывать потребность быть здоровыми.	<b>Развлечение «Мы со спортом дружим»</b>
12.02 - 16.02 «Знаменитые люди России»	Расширять знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили Россию (В.В.Путин, Ю.А.Гагарин, А.С Пушкин, И.П.Чайковский).	<b>Виртуальная экскурсия «Они прославили Россию»</b>

	<p>Познакомить с творчеством писателей и поэтов -земляков для детей.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, уважение к людям отечества.</p>	
<p>19.02 – 23.02 «Защитники Отечества. Мой папа, самый лучший!»</p>	<p>Расширять представление детей о Российской армии, рассказать о трудной, но почётной обязанности, защищать Родину, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали Родину от врагов наши прадеды, деды и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерное представление, формировать в мальчиках, стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины, в девочках воспитывать уважение, как будущим защитникам Родины.</p>	<p><b>«Сыны Отечества» (музей)</b></p>
<p>26.02 – 02.03 «Огород на подоконнике»</p>	<p>Расширять знания детей о культурных растениях, учить сажать овощные культуры на зимнем огороде, развивать знания детей об условиях необходимых для роста растений, трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, определять предметы труда, отбирать инструменты и материалы для работы, убирать их на место, определять последовательность трудовых действий, воспитывать желание добиваться результата.</p>	<p><b>Конкурс – выставка поделок «Поделки – Семяделки»</b></p>
	<b>март</b>	
<p>05.03. – 09.03 «Вот какая мама, золотая прямо!»</p>	<p>Закрепить знания детей о труде матер и дома и на работе. Развивать понимание необходимости помощи маме</p> <p>Воспитывать уважение и заботу о женщине.</p>	<p><b>Праздник</b></p> <p><b>«Вот какая мама, золотая прямо!».</b></p>
<p>12.03 – 16.03 «Мир детской книги»</p>	<p>Приобщать детей к художественной литературе. Формировать интерес к книгам и детскому чтению, приобретать запас литературных художественных впечатлений, опыт слушателя. Развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность в процессе приобщения дошкольников к литературе. Воспитать ценностное</p>	<p><b>Вечер загадок по произведению «Сказка о рыбаке и рыбке», «Красная шапочка», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе»...</b></p>

	отношение к книге как к произведению искусства.	
19.03 – 23.03 «Весенние заботы. Птицы»	Систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, устанавливая связь между прилётом птиц и наличием корма. Познакомить с тем, как птицы устраивают свои гнёзда, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.	<i>«Зимующие и перелетные птицы» (музей)</i>
26.03 – 30.03 «Это удивительный подводный мир»	Знакомить с обитателями подводного мира. Расширять знания детей об их образе жизни в разное время года. Учить сравнивать подводный мир морей и рек. Воспитывать бережное отношение к чистоте воды в природе.	<i>«Откуда течет Сухона» (музей)</i>
	<b>апрель</b>	
02.04 – 06.04 «Береги свою планету»	Знакомить детей с источниками загрязнения нашей планеты. Познакомить с разнообразными видами деятельности по защите природы. Мотивировать детей на совершение добрых поступков	<i>Выставка экологических листовок</i>
09.04 – 13.04 «Тайны космоса» (Планета Земля. Глубины Вселенной)	Закреплять знания детей по теме «космос», людях его осваивающих. С помощью ИКТ Систематизировать Детские представления о Вселенной, Солнечной системе. Развивать воображение детей, фантазию. Воспитывать желание заботиться о своей планете.	<i>«Космическое путешествие» (библиотека)</i>
16.04 – 20.04 «Чей дом под листом?» (Насекомые)	Знакомить детей с некоторыми насекомыми, их средой обитания и особенностями размножения. Расширить кругозор детей с помощью документального фильма. Воспитывать бережное и осторожное отношение к миру насекомых.	<i>Викторина «Что мы знаем о насекомых»</i>
23.04 – 27.04 «Неделя безопасности»	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширить представления об улицах села (на улице есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой движутся машины: движение машин на дорогах	<i>Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» Выставка экологических листовок</i>

	<p>может быть односторонними двухсторонним) Закреплять: назначение дорожных знаков: пешеходного перехода, подземного перехода и «Осторожно дети»; назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.</p>	
	<b>май</b>	
<p>01.05 – 11.05 «Цветущая весна. Мы – помним, мы – гордимся!»</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте природы, желание как можно чаще быть на лоне природы с целью познания нового, необычного, интересного.</p>	<p><b>Праздник «День Победы».</b></p>
<p>14.05 – 18.05 «Неделя здоровья»</p>	<p>Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия). Воспитывать потребность быть здоровыми.</p>	<p><b>Викторина «Что мы знаем о здоровье»</b></p>
<p>21.05 -30.05 «Лето, ах, лето!»</p>	<p>Продолжать закреплять правила безопасного поведения на улице, дома, особенно в летний период, на даче. Рассказать детям о безопасном поведении во время грозы. Воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения и заботиться о своём здоровье.</p>	<p><b>Познавательная игровая программа «Тили бом» (ЦКР)</b></p>

### 3.3. Методическое обеспечение Социально – коммуникативное развитие»

	<b>Автор</b>	<b>Наименование издания, издательство, год</b>
--	--------------	--

<b>Парциальные программы</b>	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб. «Детство – пресс», 2009 год
<b>Методическая литература</b>	Л.А. Кондрыкинская	«Как обеспечить безопасность дошкольников» М., Просвещение, 1998 год
	Т. Г. Кобзева	«Формирование основ безопасности у дошкольников», 2014 год
	Н.В. Коломеец О. В. Чермащенко	«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», 2015 год
	А.К.Бондаренко	Дидактические игры в детском саду М., Просвещение, 1991 год
	Г.Н. Жучкова	«Нравственные беседы с детьми 4- 6 лет», М., «Издательство ГНОМ и Д», 2006год
	Е.А. Алябьева	«Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», М.: ТЦ Сфера, 2004 год
	К.Ю.Белая, А.Е.Белая	«Беседы о поведении ребенка за столом», М.: ТЦ Сфера, 2020 год
	Т.А.Шорыгина	«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», М.: ТЦ Сфера, 2008 год
	Т.А.Шорыгина	«Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», М.: ТЦ Сфера, 2008 год

**«Познавательное развитие»**

	<b>Автор</b>	<b>Наименование издания</b>
	С.Н.Николаева	Юный эколог, М.: «Мозаика-синтез», 1999 год
	С. Н. Николаева	«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» 2002 год
<b>Методическая литература</b>	О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром, М.: Мозаик- Синтез, 2010 год
	Н.В. Алёшина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М.ООО: «Элизе- Трейдинг», 2002 год
	Т.М. Бондаренко	«Комплексные занятия в старшей группе детского сада», Воронеж: Учитель, 2004 год
	Л.С Метлина	«Занятия по математике в детском саду» М., Просвещение 1985 год
	И.А. Помарева, В.А. Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе», М.: МОЗАИКА- Синтез, 2010 год
	В. П. Новикова	«Математика в детском саду 5-6 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2009 год
	Т.А. Шорыгина	«Формирование временных представлений», М., Книголюб, 2005 год
	О.А.Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений», М. : Мозаика Синтез, 2009год
	Т.В.Иванова	«Ребенок и окружающий мир», Волгоград: ИТД «Корифей»
	Т.Г. Кобзева, И.А. Холдова, Г.С. Александрова	«Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград: Учитель 2015 год
	Т.Н.Вострухина,	«Знакомим с окружающим миром детей 5-6

	Л.А. Кондрыкинская	лет», М.: ТЦ Сфера, 2019 год
	И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	Прогулки в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2016 год

**«Речевое развитие»**

	<b>Автор</b>	<b>Наименование издания, издание, год издания</b>
<b>Парциальные программы</b>	О.С.Ушакова	«Программа развития речи дошкольников», М.: «Просвещение», 2009 год
<b>Методическая литература</b>	О.С.Ушакова	«Дидактический материал для развития речи», М.: ТЦ Сфера, 2017 год
	О.С.Ушакова	«Развитие речи детей 5-6 лет», М.: ТЦ Сфера, 2017 год
	О.С.Ушакова Н.В.Гавриш	«Знакомим дошкольников с литературой», М.: ТЦ «Сфера», 2008 год
	Г.С. Швайко	«Игры и игровые упражнения для развития речи», М. Просвещение, 1983 год
		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год
	Н.П.Ильчук	«Хрестоматия для дошкольников 5-6 лет», М., АСТ, 1999 год

**«Художественно-эстетическое развитие»**

	<b>Автор</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Парциальные программы</b>	И.А. Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», М.: «Карпуз» дидактика», 2006 год
<b>Методическая литература</b>	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (старшая группа), М.: «Карпуз-Дидактика», 2006 год
	Г.С. Швайко	«Занятия по изобразительной деятельности», М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003 год
	Т.С. Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М.: Просвещение, 1981 год
	Д.Н. Колдина	«Лепка с детьми 5-6 лет», М.: Мозаика - Синтез, 2009 год
	Д.Н. Колдина	«Рисование с детьми 5-6 лет», М.: Мозаика - Синтез, 2011 год
	Д.Н. Колдина	«Аппликация с детьми 5-6 лет», М.: Мозаика - Синтез, 2009 год
	Л.В. Куцакова	«Конструирование и ручной труд в детском саду», М.: Просвещение, 1990 год
	А.В. Козлина	«Уроки ручного труда в детском саду», М.: Мозаика – синтез, 2005 год
	Н.Б. Бочарова	«Учимся конструировать», М.: Школьная Пресса, 2009 год

**«Физическое развитие»**

	<b>Автор</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методическая литература</b>	Е.Г. Сайкина Ж.К. Фирелева	«Физкульт – привет минуткам и паузам», Детство- пресс, 2005 год
	Т. А. Шорыгина	«Беседы о здоровье», М.: ТЦ Сфера, 2007 год
	О.В. Узорова	«Пальчиковая гимнастика», М.: ООО «Издательство Астрель», 2003 год
	Л.И. Пензулаева	«Физкультурные занятия в детском саду: средняя группа», М.: Москва- Синтез, 2009 год

	Л.И.Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»,
--	----------------	---

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды:**

Развивающая предметно – пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений развивающей предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно – пространственной среды группы.

Вариативность развивающей предметно – пространственной среды группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок экспериментирования;
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- изо уголка.

Развивающая предметно – пространственная среда группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации развивающей предметно – пространственной среды группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая предметно – пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

**Для организации самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

**Паспорт предметно-развивающей среды в старшей группе № 15 в соответствии с  
ФГОС ДО на 2023-2024 учебный год  
Количество детей – 19**

Наименование центра развития	Перечень необходимого оборудования для реализации ФГОС ДО	Количество на 19 детей	Перечень имеющегося оборудования	Количество на 19 детей
<b>Познавательное развитие</b>				
<b>«Познавайка»</b>	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	<b>1</b>	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	<b>1</b>
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	<b>1</b>	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	-
	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	<b>3</b>
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	<b>1</b>	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	<b>1</b>
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета	<b>1</b>	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета	
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	<b>2</b>	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	<b>2</b>
	Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения	<b>1</b>	Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения	

	задач методом дополнения		задач методом дополнения	
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	<b>3</b>	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	<b>2</b>	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	<b>3</b>	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	<b>2</b>	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	<b>1</b>	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	<b>1</b>
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	<b>1</b>	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	
	Рамки и вкладыши тематические	<b>6</b>	Рамки и вкладыши тематические	

	Набор игрушек для игры с песком		Набор игрушек для игры с песком	<b>7</b>
	Космическая техника	<b>3</b>	Космическая техника	
	Муляжи фруктов и овощей	<b>2</b>	Муляжи фруктов и овощей	<b>2</b>
	Набор продуктов	<b>1</b>	Набор продуктов	<b>1</b>
	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	<b>1</b>	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	
	Игровой модуль для работы с водой. Тип 2	<b>1</b>	Игровой модуль для работы с водой. Тип 2	
	Стол для экспериментирования с песком и водой	<b>1</b>	Стол для экспериментирования с песком и водой	<b>1</b>
	Декорации	<b>4</b>	Декорации	
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	<b>1</b>	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	
	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2	<b>1</b>	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2	<b>1</b>
	Большие строительные пластины	<b>10</b>	Большие строительные пластины	
	Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 2	<b>1</b>	Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 2	
	Набор строительных элементов	<b>4</b>	Набор строительных элементов	
	Первые конструкции	<b>4</b>	Первые конструкции	
	Первые механизмы	<b>4</b>	Первые механизмы	
	Простые механизмы	<b>8</b>	Простые механизмы	
	Город	<b>2</b>	Город	
	Животные	<b>1</b>	Животные	<b>1</b>
	Колеса	<b>1</b>		
	Окна, двери, черепица	<b>2</b>	Окна, двери, черепица	<b>1</b>
	Настольный конструктор деревянный неокрашенный с	<b>1</b>	Настольный конструктор деревянный неокрашенный с	

	мелкими элементами		мелкими элементами	
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	<b>10</b>	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	<b>10</b>
	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	<b>2</b>	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	
	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	<b>2</b>	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	
	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	<b>2</b>	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	
	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	<b>1</b>	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	<b>2</b>
	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	<b>1</b>	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	<b>2</b>
	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного	<b>1</b>	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного	<b>2</b>

	цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам		цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	<b>2</b>	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	<b>2</b>	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	
	Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин	<b>2</b>	Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин	
	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина	<b>2</b>	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщин	
	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщин	<b>2</b>	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщин	
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2	<b>1</b>	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2	
	Шнуровки различного уровня сложности	<b>6</b>	Шнуровки различного уровня сложности	<b>6</b>

	Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	<b>2</b>	Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	<b>3</b>
	Набор цветных счетных палочек Кюизенера	<b>8</b>	Набор цветных счетных палочек Кюизенера	<b>4</b>
	Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	<b>9</b>	Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	<b>3</b>
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	<b>1</b>	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	
	Установка для наблюдения за насекомыми	<b>1</b>	Установка для наблюдения за насекомыми	
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	<b>1</b>	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	
	Телескоп	<b>1</b>	Телескоп	
	Авкваскоп	<b>1</b>	Авкваскоп	
	Набор мерных стаканчиков	<b>2</b>	Набор мерных стаканчиков	
	Набор мерных пробирок	<b>2</b>	Набор мерных пробирок	
	Комплект пробирок большого размера	<b>2</b>	Комплект пробирок большого размера	
	Комплект пробирок	<b>2</b>	Комплект пробирок	
	Пробирки для экспериментов	<b>2</b>	Пробирки для экспериментов	
	Лабораторные контейнеры с крышкой	<b>2</b>	Лабораторные контейнеры с крышкой	
	Чашка Петри	<b>4</b>	Чашка Петри	
	Комплект воронок	<b>1</b>	Комплект воронок	
	Комплект пипеток	<b>2</b>	Комплект пипеток	
	Телескопический стаканчик с крышкой	<b>1</b>	Телескопический стаканчик с крышкой	
	Увеличительная шкатулка	<b>2</b>	Увеличительная шкатулка	
	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков,	<b>1</b>	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков,	

	издаваемых насекомых		издаваемых насекомых	
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	<b>1</b>	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	<b>1</b>	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	<b>1</b>	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	
	Математические весы демонстрационные	<b>2</b>	Математические весы демонстрационные	
	Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций	<b>2</b>	Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций	
	Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе)	<b>1</b>	Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе)	
	Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков	<b>2</b>	Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков	
	Комплект счетного материала на магнитах	<b>1</b>	Комплект счетного материала на магнитах	
	Часы магнитные демонстрационные	<b>1</b>	Часы магнитные демонстрационные	
	Комплект демонстрационного	<b>1</b>	Комплект демонстрационного	

	материала по теме «Знаменитые люди России»		материала по теме «Знаменитые люди России»	
	Домино	<b>6</b>	Домино	<b>6</b>
	Домино логическое на изучение видов чувств	<b>1</b>	Домино логическое на изучение видов чувств	
	Домино логическое на установление ассоциативных связей	<b>1</b>	Домино логическое на установление ассоциативных связей	<b>1</b>
	Лото	<b>4</b>	Лото	<b>4</b>
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	<b>3</b>	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	
	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	<b>1</b>	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	<b>1</b>
	Тематические наборы карточек с изображениями	<b>10</b>	Тематические наборы карточек с изображениями	
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	<b>3</b>	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	
	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	<b>19</b>	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	
	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	<b>1</b>	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	<b>6</b>
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	<b>1</b>	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	<b>1</b>	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	
	Комплект настольно-	<b>1</b>	Комплект настольно-	<b>1</b>

	печатных игр для подготовительной к школе группы		печатных игр для подготовительной к школе группы	
	Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема» с блоком ИКТ-поддержки	<b>1</b>	Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема» с блоком ИКТ-поддержки	<b>1</b>
	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1	<b>1</b>	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1	
	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	<b>1</b>	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	
	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 3	<b>1</b>	Комплект по патриотическому воспитанию. Вы	
<b>Речевое развитие</b>				
<b>«РЕЧЕВИЧОК»</b>	Комплект книг для старшей группы	<b>1</b>	Комплект книг для старшей группы	<b>1</b>
	Комплект дисков для старшей группы	<b>1</b>	Комплект дисков для старшей группы	
	Серия сюжетных картинок для составления рассказов	<b>1</b>	Серия сюжетных картинок для составления рассказов	<b>1</b>
	Серия картинок для составления описательных рассказов	<b>1</b>	Серия картинок для составления описательных рассказов	<b>1</b>
	Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).	<b>1</b>	Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).	<b>1</b>
	Игры для совершенствования грамматического строя речи	<b>1</b>	Игры для совершенствования грамматического строя речи.	<b>1</b>
	Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные	<b>1</b>	Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные	<b>1</b>

	прямыми и изогнутыми линиями		прямыми и изогнутыми линиями.	
	Различные дидактические игры по речевому развитию	<b>1</b>	Различные дидактические игры по речевому развитию	<b>1</b>
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>				
	Перечень необходимого оборудования для реализации ФГОС ДО	Количество на 19 детей	Перечень имеющегося оборудования	Количество на 19 детей
<b>«Игралочка»</b>	Игровой детский домик	<b>1</b>	Игровой детский домик	<b>1</b>
	Комплект игровой мягкой мебели	<b>1</b>	Комплект игровой мягкой мебели	<b>1</b>
	Кукла в одежде	<b>6</b>	Кукла в одежде	<b>1</b>
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	<b>4</b>	Кукла-младенец среднего размера в одежде	<b>1</b>
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	<b>4</b>	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	
	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	<b>1</b>	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	<b>1</b>	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	
	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	<b>1</b>	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	
	Рабочие муниципальных служб	<b>1</b>	Рабочие муниципальных служб	
	Лейка пластмассовая детская	<b>5</b>	Лейка пластмассовая детская	<b>3</b>
	Служебные автомобили различного назначения	<b>5</b>	Служебные автомобили различного назначения	<b>3</b>
	Комплект транспортных средств	<b>1</b>	Комплект транспортных средств	<b>2</b>

	Грузовые, легковые автомобили	<b>6</b>	Грузовые, легковые автомобили	<b>10</b>
	Комплекты одежды для кукол-младенцев	<b>2</b>	Комплекты одежды для кукол-младенцев	
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	<b>4</b>	Комплекты одежды для кукол-карапузов	
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	<b>1</b>	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	<b>2</b>
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	<b>1</b>	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	<b>2</b>
	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	<b>1</b>	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	<b>1</b>
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	<b>2</b>	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	<b>3</b>
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	<b>2</b>	Комплект столовой посуды для игры с куклой	<b>2</b>
	Комплект приборов домашнего обихода	<b>1</b>	Комплект приборов домашнего обихода	<b>1</b>
	Телефон	<b>1</b>	Телефон	<b>2</b>
	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	<b>1</b>	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	
	Столик или тележка для ухода за куклой	<b>1</b>	Столик или тележка для ухода за куклой	
	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	<b>1</b>	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	<b>1</b>
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	<b>1</b>	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	
	Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для	<b>1</b>	Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для	

	ролевой игры «Поликлиника»		ролевой игры «Поликлиника»	
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	<b>1</b>	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	
	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерный ребенку) с инструментами	<b>1</b>	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерный ребенку) с инструментами	
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	<b>1</b>	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	<b>1</b>	Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	
	Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные)	<b>1</b>	Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные)	<b>1</b>
		<b>20</b>	Фартук детский	<b>10</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>«В гостях у сказки»</b>	Маски для театрализованных игр		Маски для театрализованных игр	<b>13</b>
	Набор перчаточных кукол к сказкам	<b>2</b>	Набор перчаточных кукол к сказкам	<b>1</b>
	Кукла шагающая	<b>8</b>	Кукла шагающая	
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	<b>2</b>	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	<b>2</b>
	Подставка для перчаточных кукол	<b>2</b>	Подставка для перчаточных кукол	<b>2</b>
	Ширма для кукольного театра настольная	<b>1</b>	Ширма для кукольного театра настольная	
	Ширма трехсекционная трансформируемая	<b>2</b>	Ширма трехсекционная трансформируемая	
	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	<b>1</b>	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	<b>3</b>
<b>«Юный художник»</b>	Бумага для рисования	<b>19</b>	Бумага для рисования	<b>19</b>

	Альбом для рисования	<b>19</b>	Альбом для рисования	<b>19</b>
	Палитра	<b>19</b>	Палитра	<b>19</b>
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	<b>19</b>	Стаканчики (баночки) пластмассовые	<b>10</b>
	Точилка для карандашей	<b>3</b>	Точилка для карандашей	<b>1</b>
	Трафареты для рисования	<b>19</b>	Трафареты для рисования	<b>24</b>
	Набор трафаретов	<b>1</b>	Набор трафаретов	<b>1</b>
	Комплект детских штампов и печатей	<b>3</b>	Комплект детских штампов и печатей	<b>2</b>
	Кисточка беличья № 3	<b>19</b>	Кисточка беличья № 3	<b>19</b>
	Кисточка беличья № 5	<b>19</b>	Кисточка беличья № 5	<b>19</b>
	Кисточка беличья № 7	<b>19</b>	Кисточка беличья № 7	<b>19</b>
	Кисточка беличья № 8	<b>19</b>	Кисточка беличья № 8	<b>19</b>
	Карандаши цветные	<b>19</b>	Карандаши цветные	<b>19</b>
	Набор фломастеров	<b>19</b>	Набор фломастеров	<b>19</b>
	Краски гуашь	<b>19</b>	Краски гуашь	<b>19</b>
	Краски акварель	<b>19</b>	Краски акварель	<b>19</b>
	Мелки восковые	<b>19</b>	Мелки восковые	<b>19</b>
	Мелки масляные	<b>19</b>	Мелки масляные	<b>2</b>
	Мелки пастель	<b>19</b>	Мелки пастель	<b>2</b>
	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	<b>2</b>	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	<b>2</b>
	Бумага цветная	<b>19</b>	Бумага цветная	<b>19</b>
	Безопасные ножницы	<b>19</b>	Безопасные ножницы	<b>19</b>
	Кисточка щетинная	<b>19</b>	Кисточка щетинная	<b>19</b>
	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	<b>19</b>	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	<b>19</b>
	Пластилин, не липнувший к рукам	<b>19</b>	Пластилин, не липнувший к рукам	<b>19</b>
	Доска для работы с пластилином	<b>19</b>	Доска для работы с пластилином	<b>19</b>
	Поднос детский для раздаточных материалов	<b>19</b>	Поднос детский для раздаточных материалов	<b>10</b>
	Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м)	<b>1</b>	Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м)	<b>1</b>

	Мольберт	<b>1</b>	Мольберт	<b>1</b>
	Комплект демонстрационного материала по изодятельности	<b>1</b>	Комплект демонстрационного материала по изодятельности	<b>1</b>
	Комплект постеров произведений живописи и графики	<b>1</b>	Комплект постеров произведений живописи и графики	<b>1</b>
	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	<b>1</b>	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	<b>1</b>
	Комплект дисков для старшей группы	<b>1</b>	Комплект дисков для старшей группы	
	Комплект изделий народных промыслов	<b>1</b>	Комплект изделий народных промыслов	
	Елка искусственная	<b>1</b>	Елка искусственная	
	Набор елочных игрушек	<b>1</b>	Набор елочных игрушек	
	Гирлянда из фольги		Гирлянда из фольги	
	Гирлянда елочная электрическая	<b>1</b>	Гирлянда елочная электрическая	
	Воздушные шары	<b>19</b>	Воздушные шары	<b>19</b>

**Перспективный план взаимодействия с  
социальными партнерами**

**(МБУК «Нюксенский районный краеведческий музей», МБУК «Нюксенская межпоселенческая районная ЦБС», «ЦТНК», МБУК «Нюксенский ЦКР»)**

**МБУК «Нюксенский районный краеведческий музей»**

<b>дата</b>	<b>мероприятие</b>
21.09.23	«Азбука поведения на дороге»
23.11.23	«Эволюция крестьянской утвари»
23.03.24	«Зимующие и перелётные птицы»
30.03.24	«Откуда течёт Сухона»
20.02.24	«Сыны Отечества»

**МБУК «Нюксенская межпоселенческая районная ЦБС»**

<b>дата</b>	<b>мероприятие</b>
12.10.23	«Советы доктора Неболейки» (урок здоровья)
19.01.24	«Этикет для детей»
19.02.24	«Уроки доброты» по произведениям Осеевой В.
13.04.24	«Космическое путешествие»

**МБУК «Нюксенский ЦКР»**

<b>дата</b>	
19.10.22	Игровая программа «Калейдоскоп дружбы»
22.05.24	Познавательная-игровая программа «Тили бом»

**ЦТНК**

<b>дата</b>	
28.09.23	«Зернышко к зернышку»
14.12.23	«Без кота жизнь не та»