

бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – Нюксенский детский сад»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
БДОУ «Центр развития ребёнка-
Нюксенский ДС»
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
приказом БДОУ «Центр
ребёнка-Нюксенский ДС»
от 30.08.2023 № 01-13/217

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 16
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Разработчики программы:
Гусева Ольга Алексеевна,
воспитатель первой квалификационной категории;
Закусова Светлана Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

с. Нюксеница, 2023г.

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.	3-4
1.2. Цель и задачи рабочей программы.	4-5
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.	5-6
1.4. Значимые для разработки рабочей программы характеристики:	6-9
-возрастные особенности детей 6-7 лет;	6
-характеристика контингента детей 6 – 7 лет;	7
-социальный статус семей воспитанников (законных представителей).	8
1.5. Планируемые результаты рабочей программы.	9
1.5.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	9-11
1.5.2. Планируемые результаты реализации регионального компонента	11-12
1.5.3. Результаты освоения детьми программы О.С.Ушаковой «Развитие речи детей»	12
1.5.4. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы «Экономика для дошкольников»	12-13
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13-14
2.Содержательный раздел	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями, с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений (используемых парциальных программ дошкольного образования, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания).	14
2.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».	14-15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	15-16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».	16-17
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	17-19
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».	19
2.1.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей.	19-21
2.2. Описание форм, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	21-24
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Сопровождение детей с ОВЗ в условиях комбинированных групп.	24-25
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Перспективный план по региональному компоненту.	25-27
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы и игровой деятельности.	27-29
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Перспективный план работы с родителями на год.	29-33
3.Организационный раздел	34
3.1. Особенности организации образовательного процесса:	34
3.1.1. Режим дня.	34-35
3.1.2. Модель организации образовательного процесса.	35
3.1.3. Учебный план образовательной деятельности.	35-36
3.1.4. Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.	36-37
3.1.5. Расписание ООД.	37-38
3.1.6. Циклограмма детской деятельности.	38-39
3.2. Тематическое планирование образовательной деятельности.	39-46
3.3. Методическое обеспечение.	46-47
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Построение РППС группы (наличие центров развития активности), создание условий для детей с ОВЗ.	47-49
Приложения	
Приложения 1. Паспорт РППС.	50-63
Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с социальными партнерами.	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31, от 8 ноября 2022 г. № 955) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципального округа, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), с последующими изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31, от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 686 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013г., № 544н. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Минтруда России от 24апреля 2015 г., № 514н. Профессиональный стандарт «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Минтруда России от 13 марта 2023г., № 136н. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»;

- Единыйквалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел"Квалификационныехарактеристикидолжностейработниковобразования», утвержденном;

- Устав БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС», утвержденный приказом начальника управления образования администрации Нюксенского муниципального района от 16.01.2023 № 01 – 03/05 (с последующими изменениями);

- Программа развития БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС»;

- Локальные акты БДОУ.

Продолжительность освоения Программы ребенком-дошкольником в условиях БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС» 1 год. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета весенних каникул и летних каникул (трех летних месяцев).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

1.2 Цель и задачи РП

В соответствии с содержанием пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО цель реализации ОП: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Таким образом, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы.

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),

совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки РП характеристики:

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (национально-культурные, климатические особенности)

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (седьмой год жизни).

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но неслишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок)

отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо—отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне

ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно- деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание про социальные формы поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных сформированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристика контингента детей:

Социальный паспорт группы

<i>Количество детей</i>	<i>Девочки</i>	<i>Мальчики</i>
22	11	11

Группы здоровья детей

I группа	II группа	III группа	IV группа	Вывод: большинство детей группы имеет II группу здоровья
6	14	1	IV	

В группе преобладают дети с I и II группой здоровья, это практически здоровые дети, у которых нет хронических заболеваний. Наличие II и IV группы здоровья говорит о том, что необходимо проводить работу по оздоровлению детского организма и формировать привычки к ЗОЖ.

Социальный статус семей воспитанников (законных представителей)

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Воспитанники группы из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Поэтому создается доброжелательная, комфортная атмосфера, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. для этого педагогам группы необходимо знать социальный статус родителей своей группы.

Всего детей	22
Девочки	11

Мальчики	11
Семьи	
Всего семей	19
Многодетные семьи	8
1ребёнок	3
2 ребёнка	8
Полная семья	18
Неполная семья	1
Проживают с матерью	1
Проживают с отцом	-
Отчим/сожитель	-
Родители	
Всего родителей	37
Высшее образование	8
Среднее специальное образование	19
Среднее/неполное образование	10
Примечания	
Дети-инвалиды овз	-
Опекаемые дети	-
Дети овз	1
Приемные семьи	-

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерным требованием к ребёнку дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к завершению ДО*

1.5.1 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы:

К концу дошкольного возраста:

- ребёнок сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия,

формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5.2 Планируемые результаты реализации регионального компонента:

- владеет элементарной техникой составления родословной своей семьи,
- знает семейные традиции, интересуется историей своей семьи,
- традиции, может о них рассказать;
- проявляет заботу, внимание и уважение к старшим членам семьи;
- знает фамилию, имя и отчество родителей, бабушек и дедушек;
- интересуется героическим прошлым своей семьи в годы Великой Отечественной войны, наградами родственников;
- знает место работы и профессию членов семьи,
- знает свой домашний адрес;
- интересуется историей возникновения села Нюксеница, проявляет интерес к посещению занятий в Краеведческом музее, традиционной народной культуры, РДК;
- Знает основные достопримечательности и памятники села, герб Нюксеницы.
- Знает улицы села Нюксеница.
- Имеет представление о том, что Нюксеница-сокровищница народных традиций
- Знает областной центр, некоторые достопримечательности Вологды, узнаёт герб Вологодской области.

- Знает фамилии некоторых известных земляков, которыми гордится наш район.
- Знает традиции и обычаи жителей села Нюксеница, традиционные районные праздники;
- Называет растения и животных нашего края, а также растения и животные, занесенные в Красную книгу Вологодской области;
- Проявляет заботу о природе нашего края;
- Участвует в экологических конкурсах, акциях, фестивалях;
- Участвует в экологических походах, знает их маршруты.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину и её достижения.

1.5.3 Результаты освоения детьми программы О. С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников».

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), (объяснения, речь – рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Целевые ориентиры основной образовательной программы Учреждения, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывается не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.5.4 Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы «Экономика для дошкольников»

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика уровня развития детей два раза в год (сентябрь – апрель):

- диагностика освоения ОП ДО: сравнительная диагностика развития детей по направлениям (физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое, социально-личностное) на начало и конец учебного года (воспитатели);
- диагностика готовности к школе детей (педагог-психолог, старший воспитатель);
- мониторинг физического развития детей (воспитатель по ФИЗО, медицинская сестра)
- сравнительная диагностика развития детей по направлениям (физкультурно-

оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое, социально-личностное) на начало и конец учебного года.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями, с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений (используемых парциальных программ дошкольного образования, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

- в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

- в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в

реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

- в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

2.1.2. Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

2.1.3. Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- Формирование словаря:

- **обогащение словаря:** расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

- Звуковая культура речи:

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

- Грамматический строй речи:

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

- Связная речь:

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

- Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

- Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));
- **изобразительная деятельность:**
- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

- конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

- музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

- театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

- культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

2.1.5. Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
 - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
 - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
 - воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
 - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
 - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
 - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

2.1.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,

Что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»

Что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»

Что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

Что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Формы, методы и средства реализации ОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация».

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная, дидактическая, подвижная и др.
Общение со взрослыми	Ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное
Общение со сверстниками	Ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое
Речевая деятельность	Слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
Познавательная-исследовательская деятельность экспериментирование	Опыты, эксперименты, исследования
Изобразительная деятельность и Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	Рисование, лепка, аппликация
Двигательная деятельность	Основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы

	спортивных игры др.
Элементарная трудовая деятельность	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, трудвприроде, ручной труд
Музыкальная деятельность	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Метод информационно-рецептивный метод	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
Репродуктивный метод	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
Организации опыта поведения и	Приучение к положительным формам

деятельности	общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности	Средства
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другие
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательная-исследовательская и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для

		глаз, музыкотерапия
--	--	---------------------

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Сопровождение детей с ОВЗ.

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

В группе есть ребенок с ОВЗ. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются:

- адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речи;
- индивидуальными образовательными маршрутами.

С данным ребенком проводят занятия специалисты: учитель логопед, педагог-психолог, учитель - дефектолог. Воспитатели в группе выполняют рекомендации специалистов по отношению к ребенку с ОВЗ.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Простые формы	Составные формы	Комплексные формы
<ul style="list-style-type: none"> • беседа, • рассказ, • эксперимент, • наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры-путешествия, • творческие мастерские, • детские лаборатории, • творческие гостиные, • творческие лаборатории, • целевые прогулки, • экскурсии, • образовательный челлендж, • интерактивные праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> • детско-родительские и иные проекты, • тематические дни, • тематические недели, тематические или образовательные циклы

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

месяц	Формы работы	Тема	Задачи
С Е Н Т Я Б Р Ь	Беседы	Беседа на тему: «Кто работает в детском саду?» «Моё любимое село». Беседа «Улица моего села».	Продолжать воспитывать в детях Дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закреплять умение узнавать и называть село, в котором живут дети. Формировать представления о многообразии улиц села и безопасного поведения на них.
	Рассматривания	Рассматривание карты села Нюксеница	Расширить знания детей о Нюксенице

Целевые прогулки	В осенний парк	Уточнение и обобщение знаний детей о природе осенью
Экскурсии	Путешествие в прошлое ручки	По плану работников музея
Праздники	Физкультурный досуг с элементами народных Состязаний (перетягивание каната, бой мешками)	Знакомить детей с народными играми, состязаниями
Работа с родителями	Консультация «Как провести выходной день с ребенком»	Предложить разные варианты Совместного отдыха родителей и детей

месяц	Формы работы	Тема	Задачи
О К Т Я Б Р Ь	Беседы	Беседа на тему: «Животный мир нашего края»	Обобщить представление детей о животных, населяющих леса родного края.
	Рассматривания	Рассматривание фотографий иллюстраций животного мира нашего села	Обобщить и систематизировать знания детей о животном мире нашего села
	Целевые прогулки	«К кормушке для птиц»	Обобщение и пополнение знаний детей о хвойных деревьях
	Экскурсии	«Дом и его святыни». Виртуальная экскурсия на Компрессорную станцию КС-15.	По плану работников музея. Закрепить и систематизировать знания руде людей в промышленности, на транспорте, в строительстве, торговле.
	Праздники	«Народные игры Нюксенского района»	Знакомство с народными играми Нюксенского района
	Работа с родителями	Семейная фотовыставка «Там, где живёт счастье». Гость группы «Профессии родителей»	Практическая помощь родителям в воспитании у детей любви и уважения к семейным ценностям.

месяц	Формы работы	Тема	Задачи
Н О Я Б Р Ь	Беседы	Познавательные беседы: «История возникновения России», «Государственные символы России», «Президент России», «Богатство России».	Дать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это то место, где он родился, где прошло его детство. Обобщить и пополнить знания детей о символах России.
	Рассматривания	Рассматривание фотографий С изображением достопримечательностей нашего села.	Знакомить детей с Достопримечательностями нашего села

Экскурсии	«Что даёт наш край стране».	По плану работников музея
Работа с родителями и	Презентация мини-сообщений «Мой любимый детский сад».	Практическая помощь родителям в воспитании у детей любви и уважения к ближайшему окружению.

месяц	Формы работы	Тема	Задачи
Д Е К А Б Р Ь	Беседы	«Природа нашего края» «Улица, на которой я живу»	Обобщение и пополнение знаний детей о природе родного края. Уточнение и пополнение знаний детей об улицах села
	Рассматривания	Знакомство со старинным бытом. Рассматривание альбома.	Приобщать детей к изучению истории родного края. Помочь понять русский быт, его самобытность.
	Целевые прогулки	В уголок природы детского сада к ели.	Обобщение и пополнение знаний Детей о ели.
	Экскурсии	Виртуальная экскурсия «Леса нашего края»	Расширять представления о природе родного края.
	Праздники	«Новый год у ворот»	Создание праздничной атмосферы, настроения
	Работа с родителями	Фотовыставка «Зимушка–зима» (природа родного края). Мастерская «Мастерим и ремонтируем кормушки»	Привлечение к совместной деятельности родителей и детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам родного края.

месяц	Формы работы	Тема	Задачи
Я Н В А Р Ь	Беседы	«Рождественское чудо», «Одежда наших предков»	Познакомить детей с традициями и обычаями православного праздника. Расширять знания детей о старинной одежде. Воспитывать интерес к старинным вещам.
	Рассматривания	Изделия и игрушки из бересты	Формирование представлений о берестяных изделиях, их назначении, использовании, замечать красочность и необычность. Воспитывать интерес к народному искусству
	Экскурсия в музей	«Нюксяне-герои СССР»	По плану работников музея
	Праздники	Рождественская сказка «Ангел и кот»	Воспитывать интерес и уважительное отношение к традициям своего народа
	Работа с родителями	Фотовыставка «Путешествуем всей семьёй».	Практическая помощь родителям в воспитании у детей к традициям и увлечениям семьи.

месяц	Формы работы	Тема	Задачи
Ф Е В Р А Л Ь	Беседы	«Профессии сельской местности»	Расширять представления о профессиях родителей и их вкладе для развития родного села.
	Рассматривания	«Зимние пейзажи»	Расширение представлений детей о Природе зимой
	Экскурсии	«Сыны Отечества».	По плану работников музея
	Работа с родителями	Поход на зимнюю горку в рамках тематической недели.	Формировать у детей представления о красивых местах отдыха в селе.

месяц	Формы работы	Тема	Задачи
М А Р Т	Беседы	Беседа «Что даёт наш край родной»	Формировать представление о продуктах питания, которые производятся в родном селе.
	Рассматривания	Рассматривание иллюстраций о народных праздниках	Воспитывать интерес и уважительное отношение к традициям своего народа
	Целевые прогулки	Весенний парк	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в природе весной
	Экскурсии	Виртуальная экскурсия «Озера Вологодчины»	Расширение представлений детей о красивых местах родного края.
	Праздники	«Масленица - пышка на улицу вышла»	Воспитывать интерес и уважительное отношение к традициям своего народа
	Работа с родителями	Папка-передвижка «Масленица- широкая»	Практическая помощь родителям в воспитании детей.

месяц	Формы работы	Тема	Задачи
А П Р Е Л Ь	Беседы	Знакомство с Красной Книгой Нюксенского района.	Обобщить представление детей о редких животных, населяющих леса родного края, занесённых в Красную книгу
	Рассматривания	Рассматривание фотографий иллюстраций заповедных мест Нюксенского района	Формировать эмоционально – положительное отношение к красоте и богатству малой Родины
	Целевые прогулки	К реке (ледоход)	Обобщить и систематизировать знания детей о природном явлении ледоход
	Экскурсии	«Светлая Пасха»	По плану работников ЦТНК, РДТ
	Праздники	«Великий праздник – Пасха»	Обобщение знаний детей о празднике Пасха
	Работа с родителями	Участие детей и родителей конкурсе пасхальной открытки (ЦТНК, РДТ). Экологический субботник «Зелёная планета».	Совместная деятельность детей и родителей. Воспитывать трудолюбие, желание принимать участие в экологии села.

месяц	Формы работы	Тема	Задачи
М А Й	Беседы	«Праздник со слезами на глазах».	Формирование представлений детей о ВОВ как событии из истории страны и нашего Нюксенского края, о традиции отмечать праздник в нашем селе, воспитание уважения и гордости за солдат Отчизны, за ветеранов Нюксенского района.
	Рассматривания	Рассматривание фотографий «Достопримечательности родного села». Знакомство с Красной книгой Нюксенского района.	Обобщение знаний детей о достопримечательностях края. Воспитание любви к родному краю. Обобщить представление детей о редких животных, населяющих леса Родного края, занесённых в Красную книгу.
	Целевые прогулки	К памятнику «Воину-Освободителю».	Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны.
	Экскурсии	Экскурсия в пожарную часть.	Познакомить детей с важной профессией села «Пожарный».
	Работа с родителями	«Мини-сообщения детей о своих главных открытиях о родном селе». Спортивный досуг родителями «Папа, мама, я спортивная семья».	Воспитывать любовь к родному краю. Развивать исследовательские способности. Продолжать пропагандировать ЗОЖ примером взрослых.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
<ul style="list-style-type: none"> - уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов

деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

СРОКИ	Направление взаимодействия		
	диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
сентябрь	Анкетирование «Мониторинг семьи» с целью сбора информации об особенностях семей группы.	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Задачи и возрастные особенности детей подготовительной к школе группе». - Беседа «Ребенок и дорога» в рамках тематической недели. - Папка-передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем». 	Консультация «Возрастные особенности детей подготовительной группы» в рамках предстоящего родительского собрания.
октябрь	Знакомство родителей с формой работы «Индивидуальный блокнот» и введение его в работу.	<ul style="list-style-type: none"> - Семейная фотовыставка «Там, где живёт счастье» в рамках тематической недели. - Спортивное развлечение «Чемпионы» в рамках тематической недели. - Папка-передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем». - Гость группы «Профессии родителей» в рамках тематической недели. - Индивидуальная беседа «Если вы вежливы, вежливы, и ваши дети» с целью индивидуального подхода к поведению воспитанников. 	Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника» в рамках тематической недели.
ноябрь	«Индивидуальный блокнот» по возникшим вопросам и проблемам.	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация мини-сообщений «Мой любимый детский сад» в рамках тематической недели. - Папка-передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем». - Развлечение к дню матери в рамках тематической недели. - Совместная с родителями зарядка в рамках тематической недели. - Индивидуальная беседа «Дыхательные упражнения дл 	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

		часто болеющих детей» с целью профилактики часто болеющим детям.	
декабрь	«Индивидуальный блокнот» по возникшим вопросам и проблемам.	- Фотовыставка «Зимушка–зима» в рамках тематической недели. - Помощь в оформлении группы и пошива новогодних костюмов к новомуднему празднику. - Новогодний утренник для родителей. - «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем». - Мастерская «Мастерим и ремонтируем кормушки» в рамках тематической недели.	Консультация «На зарядку становись» с целью профилактики правильного режима дня.
январь	- «Индивидуальный блокнот» по возникшим вопросам и проблемам. - Анкета «Готов ли ваш ребенок школе»	- Фотовыставка «Путешествуем всей семьёй». - Акция «Блокадный хлеб» в рамках тематической недели. - «Январь – наблюдаем, играем, читаем»	- Консультация «Как провести выходной день с ребенком». - Брошюра «Правила пожарной безопасности» с целью соблюдения правил использования пиротехники в новогодние праздники.
февраль	- «Индивидуальный блокнот» по возникшим вопросам и проблемам. - Анкетирование «Какова роль отца в семье?»	- Родительское собрание «Готовность ребенка к школе». - Спортивный досуг «Путешествие за здоровьем всей семьёй» в рамках тематической недели. - Акция «Подарок солдату». - Поход на зимнюю горку в рамках тематической недели. - Папка-передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем».	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».
март	«Индивидуальный блокнот» по возникшим вопросам и проблемам.	- «Март – наблюдаем, играем, читаем». - Праздник для милых мамочек. - Участие в пополнении и оформлении РППС в рамках марафона «В мир детской книги».	Консультация «Предупреждение детского травматизма в весенний период»
апрель	- «Индивидуальный блокнот» по возникшим вопросам и	- Мини-сообщения детей о своих главных открытиях. - Памятка для родителей	Консультация «На пороге школьной жизни».

	проблемам. - Анкетирование «Удовлетворённость родителей качеством работы ДОУ».	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». - Папка-передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем». - Родительское собрание «До свидания детский сад». - Экологический субботник «Зелёная планета». - Изготовление листовок «Добрые дела».	
май	«Индивидуальный блокнот» по возникшим вопросам и проблемам.	- Спортивный досуг родителями «Папа, мама, я спортивная семья». - Праздник выпускной бал. - «Май – наблюдаем, играем, читаем».	Консультация «Создание уголка первоклассника дома».

- Работа с сайтами ДОО и социальные группы в сети Интернет систематически.
- Дни открытых дверей и открытые просмотры занятий по плану ДОУ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Особенности организации образовательного процесса

3.1.1. Режим дня

холодный период

Режимные моменты	Время
<i>Дома:</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>Дошкольное учреждение:</i>	
Прием, утренний фильтр, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Совместная деятельность педагога с детьми	8.00 – 8.25
в том числе двигательные игры малой подвижности	10 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Занятия: 1 занятие	9.00 – 9.30
2 занятие	9.40 – 10.10
3 занятие	10.20 – 10.50
Совместная деятельность педагога с детьми	
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, общение)	11.00 – 12.25
в том числе двигательные игры	30 минут
Подготовка к обеду, обед	12.25 -12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 -15.15 (2,30ч)
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.15 -15.25
том числе игры и упражнения малой интенсивности, направленные на дыхание	5 минут

Полдник	15.25 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 – 16.10
Совместная деятельность взрослого с детьми (развлечения)	16.10 – 16.45
в том числе двигательные игры	15 минут
Чтение художественной литературы	16.45 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры), уход домой	17.20 – 19.00
в том числе двигательные игры	25 минут
<i>Дома:</i>	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, совместная деятельность детей и родителей	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры. Ночной сон.	20.45 - 6.30(7.30)

**Режим дня
тёплый период**

Режимные моменты	Время
<i>Дома:</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>Дошкольное учреждение:</i>	
Прием, утренний фильтр, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Совместная деятельность педагога с детьми	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.25
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, общение)	08.45 – 12.25
в том числе двигательные игры	30 минут
II завтрак	10.50-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.25 -12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 -15.15 (2,3ч)
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.15 -15.25
в том числе игры и упражнения малой интенсивности, направленные на дыхание	5 минут
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Игры, развлечения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.35 – 17.00
в том числе двигательные игры	20 мин
Подготовка к ужину, ужин.	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры), уход домой	17.20 – 19.00
в том числе двигательные игры	25 минут
<i>Дома:</i>	
Прогулка	19.00 - 20.15
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, совместная деятельность детей и родителей	20.15 - 20.45
Гигиенические процедуры. Ночной сон.	20.45 - 6.30(7.30)

3.1.2. Модель организации образовательной деятельности

3.1.3. Учебный план образовательной деятельности

Количество занятий в неделю / длительность в неделю (минут)	
<i>Основная часть – не более 60%</i>	
1. Социально-коммуникативное развитие	
Интегрируется со всеми образовательными областями, проводится ежедневно в процессе режимных моментов.	
2. Познавательное развитие	
ФЭМП	2 / 60 мин
Формирование сенсорных представлений	-
Ознакомление с окружающим и миром природы	1 / 30 мин
3. Речевое развитие	
Развитие речи (развитие речи, художественная литература, подготовка к обучению грамоте)	1 / 60 мин
4. Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	2 / 60 мин
Лепка	0,5 / 15 мин
Аппликация	0,5 / 15 мин
Прикладное творчество	1 / 30 мин
Музыкальная деятельность	2 / 60 мин
5. Физическое развитие	
Физическая культура в помещении	2 / 60 мин
Физическая культура на улице	1 / 30 мин
ИТОГО:	13
<i>Вариативная часть – не более 40%</i>	
Развитие речи	1 / 30 мин
Экономическое воспитание	0,5 / 15 мин
Региональный компонент в ознакомлении с окружающим миром	0,5 / 15 мин
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ	15

3.1.4. Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

- от 6 до 7 лет – 90 мин

В середине занятий отводится время (не менее 2 минут) на проведение физкультурных минуток. Перерывы между занятиями составляют 10 минут.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Время занятий и их количество в день регламентируется Программой и САНПином (не более 3 занятия в день по 30 минут).

НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА	7 часов 30 мин
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в течение дня</i>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства (трудовые поручения)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.1.5. Расписание занятий

Дни недели	Занятия	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.30
	2. Рисование	09.40 – 10.10
	3. Физическая культура	10.20 – 10.50
Вторник	1. ФЭМП	9.00 – 9.30
	2. Лепка/аппликация	9.40 – 10.10
	3. Музыкальная деятельность	10.20 – 10.50
Среда	1. Развитие речи (обучение грамоте)	9.00 – 9.30
	2. Прикладное творчество	9.40 – 10.10

	3. Физическая культура	11.55 – 12.25
Четверг	1. ФЭМП	9.00 – 9.30
	2. Ознакомление с окружающим миром	9.40 – 10.10
	3. Музыкальная деятельность	10.20 – 10.50
Пятница	1. Развитие речи	9.00 – 9.30
	2. Рисование	9.40 – 10.10
	3. Физическая культура	10.20-10.50

Организованная образовательная деятельность (летний период)

Дни недели	Виды организованной деятельности	Время
Понедельник	Физическая культура	10.25-10.55
Вторник	Музыкальный досуг	10.15-10.45
Среда	Физическая культура	10.15-10.45
Четверг	Музыка	10.15-10.45
Пятница	Музыка	10.30 –11.00
	Физкультурный досуг на воздухе	11.10- 11.40

3.1.6. Циклограмма детской деятельности

Д/н	Утро	Прогулка	Вечер
пн	1. Игры на развитие эмоциональной сферы 2. Работа в научном центре	Наблюдение: 1. Неживая природа. 2. Живая природа. 3. Социальный мир. 4. Погодные условия.	1. Строительная игра 2. Музыкальный час
вт	1. Беседа по теме недели 2. Игра с конструктором	Целевая прогулка (раз в неделю) Подвижные игры – 3 Упражнения на развитие движений	1. Просмотр мультфильмов, презентаций, прослушивание аудиосказок 2. Час подвижной игры
ср	1. Математическая/экологическая игра 2. Рассматривание плакатов, иллюстраций.	Труд Самостоятельная	1. Совместная деятельность по художественному творчеству 2. Театрализованная

		Деятельность детей	деятельность
чт	1. Игры с региональным компонентом / финансовая грамотность 2. Словесная игра		1. Опытная-экспериментальная деятельность 2. Сюжетно-ролевая игра
пт	1. Беседа ПДД, этикет, ПБ, ЗОЖ 2. Настольно-развивающие игры		1. Режиссёрская игра 2. Хозяйственно-бытовой труд

3.2. Тематическое планирование образовательной деятельности

Сентябрь			
Тема недели	Сроки	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>«С чего начинается Родина»</i>	04.09 – 08.09	Расширять и углублять знания детей о развитии села, его истории и инфраструктуры. Воспитывать любовь к родному краю.	Развлечение по плану музыкального руководителя
<i>«Наша безопасность»</i>	11.09 – 15.09	Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге. Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «переход», «островок безопасности». Воспитывать чувство безопасности за свою жизнь.	Интерактивное мероприятие «Азбука поведения на дороге» (музей)
<i>«Зелёная планета»</i>	18.09 -22.09	Закрепить знания детей об осени, ее признаках и осенних месяцах. Обобщение представлений о растениях сада и огорода, их разновидностях и значении для всего живого. Воспитывать любовь к родной природе.	Поход в осенний лес
<i>«Осень, осень, в гости просим»</i>	25.09 – 29.09	Расширять знания детей об осени. Закрепить знания о жизни и росте растений в осенний период. Формировать обобщённые представления о растениях, развивать познавательный интерес к природе и желание заботиться о растениях.	Выставка детского рисунка «Природа родного края осенью»
Октябрь			
<i>«Листья семейный альбом»</i>	02.10 – 06.10	Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, на транспорте, в строительстве, торговле. Воспитывать уважение к людям труда.	Семейная фотовыставка «Там, где живёт счастье»

Неделя здоровья «Я здоровым быть хочу»	09.10 – 13.10	Развивать представления о здоровье, его ценности, желание вести здоровый образ жизни. Закрепить представления детей о строении человеческого тела. Дать информацию о пользе витаминов и правильном питании; формировать стремление к здоровому образу жизни.	Спортивное развлечение «Чемпионы»
«Нужные профессии в селе»	16.10-20.10	Закрепить и систематизировать знания руде людей в промышленности, на транспорте, в строительстве, торговле Воспитывать уважение к людям труда.	Вертуальная экскурсия на Компрессорную станцию КС-15
«Раньше и теперь» (история вещей)	23.10-27.10	Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов и других предметов (по выбору педагога). Довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны. На примере литературного произведения расширять о вещах и предметах. представления детей Уточнить правила безопасного обращения с некоторыми вещами и предметами.	Экскурсия в музей «Дом и его святыни»
Ноябрь			
«Государственная символика России»	30.10-03.11	Пополнить знания детей о стране, в которой мы живем. Развивать интерес к познанию истории, прошлому России. Воспитывать патриотические чувства, уважение к Родине.	Презентация «Россия – Родина моя»
«Их имена знает весь мир»	06.11-10.11	Уточнить знания о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представления о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы,	Просмотр презентации «Их имена знает весь мир»
«Наша Родина село Нюксеница»	13.11 – 17.11	Дать представление о промышленности, хозяйстве и достопримечательностей своего района. Уточнить знания о роли родителей в сельском хозяйстве.	Экскурсия в музей «Что даёт наш край стране»

«Детский сад-мир любви и внимания»	20.11 – 24.11	Развивать у детей представления о таких понятиях как дружба, взаимовыручка, поддержка. Закрепить правила поведения и культуры, вежливости, толерантности. Воспитывать чувство дружбы, коллективизм.	Презентация мини-сообщений «Мой любимый детский сад»
«День матери в России»	27.11 – 01.12	Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе; развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание заботиться и помогать ей. Расширить знания детей о значимости положения мамы в обществе.	Выставка детского рисунка «Моя мама на работе»
Декабрь			
«Здравствуй, гостя зима»	04.12 – 08.12	Углубить и конкретизировать представление детей о зиме, ее сезонных особенностях. Расширять знания детей о жизни животных и растений в зимний период. Воспитывать любовь к красоте природы родного края.	Фотовыставка «Зимушка-зима»
«Спешите делать добрые дела»	11.12-15.12	Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность. Развитие коммуникативных навыков детей. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.	Мероприятие в детской библиотеке «Уроки доброты» по произведениям Осеевой В.

		<p>Воспитывать в детях желание помочь в беде, оказать помощь другу, быть вежливыми.</p> <p>Воспитывать умение слушать друг друга.</p>	
«Русские народные праздники»	18.12 – 22.12	<p>Формировать представление о русских народных праздниках.</p> <p>Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли в веселые игры.</p> <p>Познакомить с новогодними традициями России и других стран.</p> <p>Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье</p>	Новогодний утренник
«Зимняя мастерская» (неделя творчества)	25.12- 29.12	<p>Поощрять инициативность при работе с бумагой. Развивать умение создавать композиции, поделки к празднику.</p> <p>Создать у детей праздничное настроение.</p>	Выставка поделок
Январь			
«Рождественская сказка»	08. 01-12.01	<p>Приобщить ребенка к истокам православной культуры через сопричастие к праздникам и восстановлению традиций русского народа.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения праздника Рождества Христова.</p> <p>Воспитывать у детей чувства причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.</p> <p>Воспитывать у детей доброту, милосердие, сострадание ко всему живому на земле.</p>	<p>Гости группы из ЦТНК</p> <p>Рождественская сказка «Ангел и кот»</p>
«Герои Отечества»	15.01-19.01	<p>Углубить знания детей о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных.</p> <p>Пополнить знания воспитанников о героических страницах истории нашего Отечества.</p> <p>Воспитывать патриотизм, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.</p>	Экскурсия в музей «Сыны Отечества»
«Семейные путешествия»	22.01 – 26.01	<p>Познакомить родителей с разнообразными формами проведения совместного семейного отдыха, с учетом интересов, возможностей семьи.</p> <p>Научить планировать семейный отдых.</p> <p>Привлечь родителей к участию в воспитательно - образовательной работе</p>	Фотовыставка «Путешествуем всей семьей»

		детского сада, что позволит им иными глазами посмотреть на своего ребенка и изменить мир взаимоотношений в своей семье.	
«Блокада Ленинграда»	29.01-02.02	<p>Познакомить детей с жизнью людей в это время.</p> <p>Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы.</p> <p>Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны.</p> <p>Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города.</p> <p>Формировать любовь к родному городу</p> <p>Расширять и закреплять понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады».</p>	Акция «Блокадный хлеб»
Февраль			
«Азбука хорошего поведения»	05.02 – 09.02	Совершенствовать знания детей основных правилах, по которым живут люди, учить быть честными. Развивать умение совершенствовать черты своего детского характера. Учить общаться доброжелательно и уважительно. Формировать высшие моральные качества личности, взаимопонимание. Воспитывать уважение к окружающим людям.	Игра–Драматизация «Бал рыцарей и дам»
«Береги своё здоровье»	12.02 – 16.02	Закреплять у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охраны здоровья. Самостоятельность, творчество и инициатива в двигательной активности, интерес к спорту.	Спортивный досуг «Путешествие за здоровьем»
«Слава армии родной»	19.02 – 23.02	Расширять представления детей о Российской армии, рассказать о трудной, но почетной обязанности, защищать Родину с разными родами войск, боевой техникой. Воспитывать в мальчиках, стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, в девочках воспитывать уважение, как будущим защитникам Родины.	Экскурсия в музей «Нюксяне-герои СССР»
«Прощай, зима морозная»	26.02 – 01.03	Познакомить с праздниками Сретенье, весёлым праздником Масленица, с русской народной традицией проводов Зимы. Вызвать интерес к традициям русских праздников.	Гости группы из ЦТНК «Зёрнышко к

		Воспитывать любовь к своей Родине, русскому фольклору.	зёрнышку»
Март			
<i>«Праздник девочек и мам»</i>	04.03 – 08.03	Обобщить представление детей о женском празднике, роли матери в семье. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, бабушке. Развить желание помогать им.	Праздник для милых мам
<i>«Мир детской книги»</i>	11.03 -15.03	Расширять представления детей об истории создания книги. Познакомить с жанрами художественной литературы. Вспомнить знаменитых писателей мира. Формировать интерес к чтению книг, умение слушать и понимать произведения разного жанра. Закреплять навыки бережного отношения к книге.	Экскурсия в библиотеку «Сказочный денёк» (литературно-игровая программа)
<i>«Мир театра»</i>	18.03 – 22.03	Расширить знания детей об окружающей действительности: углубить представления о театре и театральных профессиях. Учить использовать средства выразительности театрализованной деятельности (позы, жесты, мимика, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образов, отчетливое произношение, внимание, память, воображение, коммуникативные качества.	Постановка спектакля «Кто сказал мяу?»
<i>«Чудеса своими руками» (неделя творчества)</i>	25.03-29.03	Поощрять инициативность при работе тканью и нитками. Развивать умение создавать композиции, поделки. Воспитывать у детей трудолюбие, уметь доводить начатое до конца, радоваться результату.	Выставка детских поделок
Апрель			
<i>«Водоёмы и их обитатели»</i>	01.04 – 05.04	Систематизировать знания детей о воде, её свойствах и качествах, значимости наземле. Уточнить знания детей об обитателях наших рек и озёр. Воспитывать желание беречь и охранять их. Способствовать желанию поиска информации для создания игры своими руками.	Создание дидактической игры «Обитатели пресных водоёмов»
<i>«Звёзды и планеты»</i>	08.04 – 12.04	Уточнить и закрепить знания детей о космосе, космическом пространстве, названий планет солнечной системы. Закрепить знания о космонавтах –исследователях.	Экскурсия в музей «Удивительный мир космоса»

«Мои первые открытия»	15.04-19.04	Познакомить детей с историей древнего мира, обитателями, с историей появления человека. Развивать представления о себе, как члене общества. Воспитывать любознательность.	Мини-сообщения детей о своих главных открытиях
«Безопасность»	22.04 – 30.04	Уточнить и систематизировать знания Детей о пожарной безопасности. Закрепить правила обращения с огнем и электроприборами. Развивать умение действовать в экстренной ситуации. Воспитывать навык самосохранения.	Экскурсия в пожарную часть.
Май			
«День Победы», «Праздник мира и труда»	02.05 – 10.05	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны. Воспитывать у детей желание защищать свою Родину. Способствовать расширению знаний учащихся об истории празднования праздника весны и труда. Создать условия для развития у учащихся интереса к труду. Создать условия для воспитания уважительного отношения к людям разных профессий.	Экскурсия к памятнику «Воину-Освободителю»
Неделя здоровья «За здоровьем всей семьей»	13.05 – 17.05	Продолжать пропагандировать ЗОЖ примером взрослых. Развивать знания детей о чемпионах спорта. Воспитывать желание заниматься спортом и вести активный образ жизни.	Спортивный досуг родителями «Папа, мама, я спортивная семья»
«Общение и культура»	20.05 – 25.05	Учить умению контролировать свое поведение. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. Сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем.	Гости из Дома Культуры
«Досвиданья, детский сад»	27.05-31.05	Формировать положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. Развивать познавательный интерес к школе, память, мышление. Воспитывать чувства благодарности и	День самоуправления

		уважения к сотрудникам детского сада.	
--	--	---------------------------------------	--

3.3. Учебно-методическое обеспечение сопровождение Программы.

Программы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ министерства образования РФ от 25.11.2022г.)
------------------	--

«Социально–коммуникативное развитие»

	Автор	Наименование	Издательство	год
Парциальные программы	Н.Н.Авдеева	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2009год
Методическая литература	И.А.Лыкова В.А.Шипунова	«Детская безопасность»	ИД, Цветной мир	2010год
	Т.Г.Кобзева	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	М: Синтезте	2014год
	Н.В.Коломеец О.В.Чермашенцева	«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7лет»	Учитель	2015год
	Т.В.Вострухина	«Знакомим с окружающим миром детей 3-7лет»	Сфера	2011год
	О.Александрова	«Уроки вежливости для малышей»	Эксмо -Пресс	2010год
	С.А.Шинкарчук	«Правила безопасности дома и на улице»	Литера	2010год
	Р.С.Буре	«Социально–нравственное воспитание дошкольников»	Мозаика -Синтез	2011 год
	К.Ю.Белая	«Формирование основ безопасности дошкольников»	Мозаика -Синтез	2011год
	СаулинаТ.Ф.	«Ознакомление дошкольников с правилами Дорожного движения»	Мозаика -Синтез	2013год
	ШорыгинаТ.А.	«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»	М: ТЦ Сфера	2008 год
	ШорыгинаТ.А.	«Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8лет»	М: ТЦ Сфера	2009 год
	В.И.Петрова,. Стульник Т.Д.	«Этические беседы с детьми4-7лет»	Мозаика -Синтез	2007год

«Познавательное развитие»

	Автор	Наименование издания	Издательство	Год
Парциальные программы	Л.В.Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	М: ТЦ Сфера	2012год
	С.Н.Николаева	«Воспитание экологической культуры в Дошкольном детстве»	М: Просвещение	2002год
Методическая литература	Е.В.Колесникова	Математика для детей 6-7лет	М: ТЦ Сфера	2014год
		1001 загадка для детей		2003год
	А.К.Бондаренко	Дидактические игры в детском саду	Просвещение	1985год
	В.П.Новикова	Математика в детском саду	Мозаика–Синтез	2000год
	Т.М.Бондаренко	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	Учитель Воронеж	2004год
	Л.С.Метлина	Занятия по математике в детском саду	Просвещение	1985год
	Л.А.Парамонова	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет	Олма Медиа Групп/Просвещение	2012год
	Н.В.Алёшина	Ознакомление дошкольников с окружающими социальной действительностью	М: ЦГЛ	2003год
	Т.Г.Кобзева	Организация деятельности детей на прогулке	Учитель	2015год
	Н.Г.Зелёнова Л.Е.Осипова	Мы живём в России	Издание–Скриптон	20032007 год
	ПаниковаЕ.А., ИнкинаВ.В.	«Беседы о космосе»	М.: ТЦ Сфера	2010

«Речевое развитие»

	Автор	Наименование издания	Издательство	Год
Парциальные программы	УшаковаО.С.	«Развитие речи детей дошкольного возраста»	М:Вентана-Граф	2012 год
	УшаковаО.С.	«Дидактический материал для развития речи»	М:Вентана-Граф	2007год
	Г.С.Швайко	«Игры и игровые упражнения для развития речи»	М:Гуманит.изд. Центр ВЛАДОС	1983год
Методическая литература				

		«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»		19 90 го
	В.В.Гербова	«Занятия по развитию речи в группе детского сада»	Мозаика -Синтез	1983го д

«Художественно-эстетическое развитие»

	Автор	Наименование издания	Издательство	Год
	И.А.Лыкова	«Цветные ладошки»	М: Издательский дом, «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика	2014го д
	И.А.Лыкова	«Художественный труд в детском саду»	М: Издательский дом «Цветной мир»	2010го д
Методическая литература	Г.С.Швайко	«Занятия по изобразительной деятельности»	М: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС	2002го д
	Т.С.Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	Москва Просвещение	2011го д

«Физическое развитие»

	Автор	Наименование издания	Издательство	Год
Методическая литература	Е.А. Алябьева	«Дни этики в детском саду»	М: ТЦ Сфера	2011го д
	Т.А.Шорыгина	«Беседы о хорошем и плохом поведении»	М: ТЦ Сфера	2007го д
	Е. Черенкова	«Развивающие игры с пальчиками»	Издательство Дом 21век	2010го д
	О.В.Узорова	«Пальчиковая гимнастика»	М.: АСТ: Астрель	2004го д
	Т.Е.Харченко	«Бодрая гимнастика для дошкольников»	«ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012го д
	Л.П.Савина	«Пальчиковая гимнастика»	М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ	2004го д
	Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в детском саду»	Мозаика -Синтез	2012го д

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: требованиям ФГОСДО; Федеральной образовательной Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОСДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОСДО, развивающая предметно-пространственная среда: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасна. Она организована в виде мобильных центров детской активности:

Центры группы:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Кроме этого развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Заключение.

Данная рабочая программа является инструментом повышения качества образования. Она учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа), стимулирует профессиональное развитие педагога. Разработанная нами программа помогает проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс.

Приложение 1

Паспорт предметно-развивающей среды в подготовительной группе № 16 в соответствии с ФГОС ДО

на 2023-2024 учебный год

Количество детей – 22

Наименование центра развития	Перечень необходимого оборудования для реализации ФГОС ДО	Количество на 22 ребенка	Перечень имеющегося оборудования	Количество на 22 ребенка
Познавательное развитие				
	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	-
	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	3
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета	1	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета	
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	2	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	2
	Набор для наглядной	1	Набор для наглядной	

	демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения		демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	3	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	2	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	2	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	

	Рамки и вкладыши тематические	6	Рамки и вкладыши тематические	
	Набор игрушек для игры с песком		Набор игрушек для игры с песком	
	Космическая техника	3	Космическая техника	
	Муляжи фруктов и овощей	2	Муляжи фруктов и овощей	2
	Набор продуктов	1	Набор продуктов	1
	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	
	Игровой модуль для работы с водой. Тип 2	1	Игровой модуль для работы с водой. Тип 2	
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
	Декорации	4	Декорации	
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	
	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2	1	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2	1
	Большие строительные пластины	10	Большие строительные пластины	
	Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 2	1	Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 2	
	Набор строительных элементов	4	Набор строительных элементов	
	Первые конструкции	4	Первые конструкции	
	Первые механизмы	4	Первые механизмы	
	Простые механизмы	8	Простые механизмы	
	Город	2	Город	
	Животные	1	Животные	1
	Колеса	1		
	Окна, двери, черепица	2	Окна, двери, черепица	
	Настольный конструктор	1	Настольный конструктор	

	деревянный неокрашенный с мелкими элементами		деревянный неокрашенный с мелкими элементами	
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	10	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	10
	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	
	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	2	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	
	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	2	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	
	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	
	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	2

	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	2
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	
	Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин	2	Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин	
	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина	2	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщин	
	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщин	2	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщин	
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2	1	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2	

	Шнуровки различного уровня сложности	6	Шнуровки различного уровня сложности	6
	Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	2	Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	3
	Набор цветных счетных палочек Кюизенера	8	Набор цветных счетных палочек Кюизенера	4
	Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	9	Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	3
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	
	Установка для наблюдения за насекомыми	1	Установка для наблюдения за насекомыми	
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	
	Телескоп	1	Телескоп	
	Авкваскоп	1	Авкваскоп	
	Набор мерных стаканчиков	2	Набор мерных стаканчиков	
	Набор мерных пробирок	2	Набор мерных пробирок	
	Комплект пробирок большого размера	2	Комплект пробирок большого размера	
	Комплект пробирок	2	Комплект пробирок	
	Пробирки для экспериментов	2	Пробирки для экспериментов	
	Лабораторные контейнеры с крышкой	2	Лабораторные контейнеры с крышкой	
	Чашка Петри	4	Чашка Петри	
	Комплект воронок	1	Комплект воронок	
	Комплект пипеток	2	Комплект пипеток	
	Телескопический стаканчик с крышкой	1	Телескопический стаканчик с крышкой	
	Увеличительная шкатулка	2	Увеличительная шкатулка	
	Установка со	1	Установка со	

	встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми		встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	
	Математические весы демонстрационные	2	Математические весы демонстрационные	
	Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций	2	Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций	
	Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе)	1	Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе)	
	Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков	2	Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков	
	Комплект счетного материала на магнитах	1	Комплект счетного материала на магнитах	
	Часы магнитные демонстрационные	1	Часы магнитные демонстрационные	

	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	
	Домино	6	Домино	6
	Домино логическое на изучение видов чувств	1	Домино логическое на изучение видов чувств	
	Домино логическое на установление ассоциативных связей	1	Домино логическое на установление ассоциативных связей	1
	Лото	4	Лото	4
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	
	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	1	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	1
	Тематические наборы карточек с изображениями	10	Тематические наборы карточек с изображениями	
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	
	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	20	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	
	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	6
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	
	Настенный планшет «Распорядок дня» с	1	Настенный планшет «Распорядок дня» с	

	набором карточек		набором карточек	
	Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы	1	Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы	1
	Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема» с блоком ИКТ-поддержки	1	Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема» с блоком ИКТ-поддержки	1
	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1	1	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1	
	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	
	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 3	1	Комплект по патриотическому воспитанию. Вы	
Речевое развитие				
	Комплект книг для подготовительной к школе группы	1	Комплект книг для подготовительной к школе группы	1
	Комплект дисков для подготовительной к школе группы	1	Комплект дисков для подготовительной к школе группы	
	Серия сюжетных картинок для составления рассказов	1	Серия сюжетных картинок для составления рассказов	
	Серия картинок для составления описательных рассказов	1	Серия картинок для составления описательных рассказов	
	Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).		Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).	
	Игры для совершенствования грамматического строя речи		Игры для совершенствования грамматического строя речи.	

	Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями		Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.	
	Различные дидактические игры по речевому развитию		Различные дидактические игры по речевому развитию	
Социально- коммуникативное развитие				
	Перечень необходимого оборудования для реализации ФГОС ДО	Количество на 24 ребенка	Перечень имеющегося оборудования	Количество на 24 ребенка
	Игровой детский домик	1	Игровой детский домик	1
	Комплект игровой мягкой мебели	1	Комплект игровой мягкой мебели	1
	Кукла в одежде	6	Кукла в одежде	1
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	4	Кукла-младенец среднего размера в одежде	1
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	4	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	
	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	
	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	
	Рабочие муниципальных служб	1	Рабочие муниципальных служб	
	Лейка пластмассовая детская	5	Лейка пластмассовая детская	3
	Служебные автомобили различного	5	Служебные автомобили различного	3

	назначения		назначения	
	Комплект транспортных средств	1	Комплект транспортных средств	2
	Грузовые, легковые автомобили	6	Грузовые, легковые автомобили	10
	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	Комплекты одежды для кукол-младенцев	
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	Комплекты одежды для кукол-карапузов	
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2
	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2
	Комплект приборов домашнего обихода	1	Комплект приборов домашнего обихода	1
	Телефон	1	Телефон	2
	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	
	Столик или тележка для ухода за куклой	1	Столик или тележка для ухода за куклой	
	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	

	Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	
	Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерный ребенку) с инструментами	1	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерный ребенку) с инструментами	
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	1	Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	
	Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные)	1	Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные)	1
		20	Фартук детский	10
Художественно-эстетическое развитие				
	Маски для театрализованных игр		Маски для театрализованных игр	11
	Набор перчаточных кукол к сказкам	2	Набор перчаточных кукол к сказкам	2
	Кукла шагающая	8	Кукла шагающая	
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2
	Подставка для перчаточных кукол	2	Подставка для перчаточных кукол	2
	Ширма для кукольного театра настольная	1	Ширма для кукольного театра настольная	
	Ширма трехсекционная трансформируемая	2	Ширма трехсекционная трансформируемая	

	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1
	Бумага для рисования	22	Бумага для рисования	22
	Альбом для рисования	22	Альбом для рисования	22
	Палитра	22	Палитра	22
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	22	Стаканчики (баночки) пластмассовые	22
	Точилка для карандашей	3	Точилка для карандашей	3
	Трафареты для рисования	22	Трафареты для рисования	22
	Набор трафаретов	1	Набор трафаретов	1
	Комплект детских штампов и печатей	3	Комплект детских штампов и печатей	
	Кисточка беличья № 3	22	Кисточка беличья № 3	22
	Кисточка беличья № 5	22	Кисточка беличья № 5	22
	Кисточка беличья № 7	22	Кисточка беличья № 7	
	Кисточка беличья № 8	22	Кисточка беличья № 8	
	Карандаши цветные	22	Карандаши цветные	22
	Набор фломастеров	22	Набор фломастеров	22
	Краски гуашь	22	Краски гуашь	22
	Краски акварель	22	Краски акварель	22
	Мелки восковые	22	Мелки восковые	22
	Мелки масляные	22	Мелки масляные	
	Мелки пастель	22	Мелки пастель	
	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	2	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	2
	Бумага цветная	22	Бумага цветная	22
	Безопасные ножницы	22	Безопасные ножницы	22
	Кисточка щетинная	22	Кисточка щетинная	22
	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	22	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	22
	Пластилин, не липнувший к рукам	22	Пластилин, не липнувший к рукам	22
	Доска для работы с пластилином	22	Доска для работы с пластилином	22
	Поднос детский для раздаточных материалов	22	Поднос детский для раздаточных материалов	22
	Магнитно-маркерное покрытие на стену	1	Магнитно-маркерное покрытие на стену	

	для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м)		для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м)	
	Мольберт	1	Мольберт	1
	Комплект демонстрационного материала по изодейтельности	1	Комплект демонстрационного материала по изодейтельности	1
	Комплект постеров произведений живописи и графики	1	Комплект постеров произведений живописи и графики	1
	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1
	Комплект дисков для старшей группы	1	Комплект дисков для старшей группы	
	Комплект изделий народных промыслов	1	Комплект изделий народных промыслов	
	Елка искусственная	1	Елка искусственная	
	Набор елочных игрушек	1	Набор елочных игрушек	
	Гирлянда из фольги		Гирлянда из фольги	
	Гирлянда елочная электрическая	1	Гирлянда елочная электрическая	
	Воздушные шары	22	Воздушные шары	

Перспективный план работы с социальными партнерами (МБУК «Нюксенский районный краеведческий музей», МБУК «Нюксенская межпоселенческая районная ЦБС», МБУК «Нюксенский р ЦКР», Нюксенский ЦТНК)

МБУК «Нюксенский районный краеведческий музей»

дата	Тема мероприятия
14.09.23	«Азбука поведения на дороге»
26.10.23	«Дом и его святыни»
16.11.23	«Что даёт наш край стране»
18.01.24	«Сыны Отечества»
22.02.24	«Нюксяне-герои СССР»
11.04.24	«Удивительный мир космоса»

МБУК «Нюксенская межпоселенческая районная ЦБС»

дата	Мероприятие
14.12.23	«Уроки доброты» по произведениям Осеевой В.
14.03.24	«Сказочный денёк» (литературно-игровая программа)

Нюксенский ЦТНК

дата	Мероприятие
11.01.24	Рождественская сказка «Ангел и кот»
29.02.24	«Зёрнышко к зёрнышку»

МБУК «Нюксенский ЦКР»

дата	Мероприятие
24.05.24	Развлекательная программа «День улыбки»