

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-Нюксенский детский сад»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
БДОУ «Центр развития ребенка-
Нюксенский ДС»
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом БДОУ
«Центр развития ребенка-
Нюксенский ДС»
от 30.08.2023 № 01-13/217

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов средней группы № 14
общеразвивающей направленности

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Разработчики программы:
Зуевская Анна Николаевна,
воспитатель I квалификационной категории;
Бритвина Анастасия Васильевна,
воспитатель

с. Нюксеница, 2023 г.

№ п.п.	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	- нормативно-правовые документы, на основе которых разработана РП;	3-4
	-срок реализации, возраст детей, язык ведения образовательной деятельности.	4
1.2.	Цель и задачи РП	4-5
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5-6
1.4.	Значимые для разработки РП характеристики:	6-9
	-возрастные особенности детей, воспитывающихся в группе;	6
	-характеристика контингента детей;	7-8
	-социальный статус семей воспитанников.	8-9
1.5.	Планируемые результаты реализации РП.	9-11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11-44
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями, с учетом формируемой участниками образовательных отношений (используемых парциальных программ дошкольного образования, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания).	11-28
2.2.	Описание форм, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	28-31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Перспективный план по региональному компоненту.	31-38
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы и игровой деятельности.	38-40
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Перспективный план работы с родителями.	40-44
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	44-62
3.1.	Особенности организации образовательного процесса:	44-50
	- режим дня, модель организации образовательного процесса, учебный план образовательной деятельности, максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки, расписание занятий, циклограмма детской деятельности.	
3.2.	Тематическое планирование образовательной деятельности.	50-56
3.3.	Методическое обеспечение.	56-58
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды: построение РППС группы, центры развития активности.	58-62
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Паспорт РППС.	63-83
	Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с социальными партнерами.	84

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС» (ОП БДОУ, Программа), утвержденной приказом БДОУ «Центр развития ребёнка-Нюксенский ДС» от 30.08.2023 № 01-13/217, которая составляет нормативную базу деятельности образовательного учреждения. Она является важной составляющей частью системы развития ДООУ, это самостоятельный документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, охватывает все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- [Конвенция](#) о правах ребенка;
- [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- [Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474](#) «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- [Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809](#) «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р](#) "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден [Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155](#)), с последующими изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31, от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена [приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028](#));
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 686](#) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- [Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75](#) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28](#) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2](#) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013г., № 544н. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Минтруда России от 24 апреля 2015 г., № 514н. Профессиональный стандарт «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Минтруда России от 13 марта 2023г., № 136н. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном;

- Устав БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС», утвержденный приказом начальника управления образования администрации Нюксенского муниципального района от 16.01.2023 № 01 – 03/05 (с последующими изменениями);

- Программа развития БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС»;

- Локальные акты БДОУ.

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год. Возраст обучающихся 4-5 лет (средняя группа).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи реализации ОП БДОУ.

Целью рабочей Программы является: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Таким образом, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

(п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Характеристики особенностей развития детей Средняя группа (пятый год жизни).

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в

ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Характеристика контингента детей

В 2023 -2024 году списочный состав средней группы № 14 составляет

16 человек из них 4 мальчика и 12 девочек

Социальный паспорт группы

<i>Количество детей</i>	<i>Девочки</i>	<i>мальчики</i>
16	12	4

Группы здоровья детей

I группа	II группа	III группа	IV группа	Вывод: Большинство детей группы имеет 2 группу
6	9	1		

				здоровья
--	--	--	--	----------

Учет знаний о состоянии здоровья очень важен при организации обучения и воспитания детей, регулирования объема физической и интеллектуальной нагрузки. Позволяет рационально составить план мероприятий, направленных на оздоровление, осуществить дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Социальный паспорт семей воспитанников

Всего детей	
Девочки	12
Мальчики	4
Семьи	
Всего семей	16
Многодетные семьи	10
1 ребёнок	-
2 ребёнка	6
Полная семья	16
Неполная семья	-
Проживают с матерью	-
Проживают с отцом	-
Отчим / сожитель	
Родители	
Всего родителей	32
Высшее образование	4
Среднее специальное образование	18
Среднее образование/неполное среднее	10
Примечание	
Дети-инвалиды и ОВЗ	-
Дети ОВЗ	-
Опекаемые дети	-
Приёмные семьи	-
Родители-инвалиды	1
Семьи «группы риска» или неблагополучные семьи, поставленные	-

на внутренний учёт ДОУ	
Неблагополучные семьи (поставленные на учёт в КДН и МВД)	-

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к 5 годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает

- литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
 - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
 - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
 - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
 - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками

образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации регионального компонента:

- ребёнок интересуется историей своей семьи,
- владеет элементарной техникой составления родословной своей семьи,
- знает семейные традиции, может о них рассказать;
- проявляет заботу, внимание и уважение к старшим членам семьи;
- знает фамилию, имя и отчество родителей, бабушек и дедушек;
- интересуется героическим прошлым своей семьи в годы Великой Отечественной войны, наградами родственников;
- знает место работы и профессию членов семьи,
- знает свой домашний адрес;
- интересуется историей возникновения села Нюксеница, проявляет интерес к посещению занятий в Краеведческом музее, традиционной народной культуры, РДК;
- Знает основные достопримечательности и памятники села, герб Нюксеницы.
- Знает улицы села Нюксеница.
- Имеет представление о том, что Нюксеница-сокровищница народных традиций
- Знает областной центр, некоторые достопримечательности Вологды, узнаёт герб Вологодской области.
- Знает фамилии некоторых известных земляков, которыми гордится наш район.
- Знает традиции и обычаи жителей села Нюксеница, традиционные районные праздники;
- Называет растения и животных нашего края, а также растения и животные, занесенные в Красную книгу Вологодской области;
- Проявляет заботу о природе нашего края;
- Участвует в экологических конкурсах, акциях, фестивалях;
- Участвует в экологических походах, знает их маршруты.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину и её достижения.

Результаты освоения детьми программы О. С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников».

Средний возраст (4-5 лет):

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений (используемых парциальных программ дошкольного образования)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание и задачи психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей при этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Реализация парциальной программы «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С. Ушакова.

Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Концепция программы базируется на научном положении Ф.А. Сохина о необходимости элементарного осознания ребенком явлений родного языка и речи, лингвистического развития в дошкольном детстве.

В соответствии с базовыми положениями программы речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре развития различных линий психического развития — мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками — фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми.

Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Система обучения дошкольников по программе включает три основных направления: освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики; освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения); развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми.

Программа предполагает, что работа с детьми должна осуществляться в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по подготовке к обучению грамоте, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни (в детском саду и в семье). Однако, по мнению автора, только специально организованное обучение на занятиях по родному языку может дать устойчивый развивающий эффект.

Содержание и организация образовательного процесса

(см. Программу «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С. Ушакова)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*** в сфере социальных отношений:**

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

*** в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

*** в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

*** в области формирования основ безопасного поведения:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

- В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым).

Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и

внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

- В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.

Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

- В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный

результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

- В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности

являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

- Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).
- развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

- Математические представления:

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

- Окружающий мир:

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет,

если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

- Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

- Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия

предметов посуды.

- Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

- Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

- Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

*** Развитие словаря:**

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

*** Звуковая культура речи:**

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от

содержания стихотворения.

*** Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

*** Связная речь:**

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

*** Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения,

средствами выразительности разных видов искусства;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

- изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

- конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

- музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать

- умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
 - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
 - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
 - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- театрализованная деятельность:**
- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
 - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
 - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
 - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
 - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
 - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
 - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
- культурно-досуговая деятельность:**
- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
 - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
 - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
 - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
 - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
 - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
 - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

*** Приобщение к искусству.**

- Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
- Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура

(изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

- Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

- Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

- Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

- Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

- Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

- Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

- Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

**** Изобразительная деятельность.***

Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок;

использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

*** Конструктивная деятельность.**

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или

поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

*** Музыкальная деятельность.**

Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;
- способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

*** *Театрализованная деятельность.***

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

*** *Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах

- спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

- Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

- Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

- Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

- Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

- **Подвижные игры**: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать

психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

- **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

- Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

- **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

- **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2. Описание форм, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Программа построена на реализации **технологии деятельностного метода «Ситуация»**. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть

проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые **формы** реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- **организации опыта поведения и деятельности** (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- **осознания детьми опыта поведения и деятельности** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- **мотивации опыта поведения и деятельности** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<i>метод</i>	
информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Средства</i>
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другие
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
познавательно-исследовательская и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки,

музыкальная аппликации, рисования и конструирования
детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОО.

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологий	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных

задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| • беседа, | • игровые ситуации, | • детско-родительские и |
| • рассказ, | • игры-путешествия, | иные проекты, |
| • эксперимент, | • творческие мастерские, | • тематические дни, |
| • наблюдение, | • детские лаборатории, | • тематические недели, |
| дидактическая (или любая | • творческие гостиные, | тематические или |
| другая игра, возникающая | • творческие лаборатории, | образовательные циклы |
| по инициативе педагога) | • целевые прогулки, | |
| | • экскурсии, | |
| | • образовательный челлендж, | |
| | интерактивные праздники. | |

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*** Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

*** Занятие** рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия,

сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

*** Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

*** Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Они предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Региональный компонент.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Этнический состав обучающихся – русские, но имеются в незначительном количестве дети, являющиеся представителями других национальностей.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Вологодского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Вологодская область стоит на первом месте среди всех других регионов РФ по доле русского населения в регионе (96,56 % русских среди всего населения области). В настоящее время меняется численный и национальный состав. Задачей коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Вологодская область – это особый культурный регион Русского Севера: со своей самобытной архитектурой, своими традициями и промыслами, своими героями прошлого и настоящего.

Вологодская область славится:

- городами и населёнными пунктами (Белозерск, Великий Устюг, Вологда, Устюжна, Тотма и другие), которые имеют статус исторических и являются музеями под открытым небом.

Великий Устюг с 1999 года считается родиной российского Деда Мороза;

- ведущими музеями: Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Кирилло-Белозерский, Велико -Устюгский; Тотемское и Череповецкое музейные объединения. Под Вологдой расположен Архитектурно-этнографический музей Вологодской области;

- в Вологодской области сохранился и ряд старинных русских дворянских усадеб, включая усадьбу Гальских и усадьбу древнего русского рода Качаловых («Хвалевское», Борисово-Судское);

- памятниками культовой архитектуры, в том числе ансамбли Спасо-Прилуцкого, Кирилло-Белозерского и других монастырей. Самый знаменитый Ферапонтов монастырь, благодаря фресковому ансамблю, выполненному в 1502 году древнерусским художником Дионисием, включён в Список всемирного наследия ЮНЕСКО;

- сохранившимися памятниками деревянного зодчества;

- народными промыслами: художественная обработка металла (северная чернь), резьба по дереву (изделия деревянного зодчества), вологодское кружево. Вологодский край как часть Русского Севера сумел сохранить значительное число памятников этнического наследия

русского народа (песни, сказания, былины, летописи).

- В быту и культурной жизни современного населения сел и деревень Вологодской области и сегодня находят свое продолжение традиции и промыслы крестьянского уклада.

Поэтому использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

- Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которую гармонично вписывается краеведческий материал;
- Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они бы хотели участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы и т.д.);
- Осознанный выбор методов знакомства с родным краем, селом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (посещение краеведческого музея, ЦТНК, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.). Чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

Основная цель работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

- Воспитание у дошкольников уважения к своему дому, малой родине, родной земле;
- Приобщение ребенка к национально-культурному наследию: образцам национального фольклора, художественным промыслам, произведениям Вологодских и Нюксенских писателей и поэтов, художников, исполнителей, знаменитых людей своего села;
- Ознакомление и приобщение к следованию традициям и обычаям предков;
- Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами села, муниципального района, области с учетом возрастными особенностями воспитанников ДОУ, через адекватные формы взаимодействия.

Социальные партнеры ДОУ

Задачи, решаемые в ходе сотрудничества:

МБУК районный музей отдела УМВД	«Нюксенский краеведческий музей Нюксенского	Развитие представлений детей об истории развития села, основных его предприятиях, элементарные представления о техническом прогрессе; Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
МКУК межпоселенческая ЦБС»	«Нюксенская районная	Развитие у дошкольников познавательных интересов, привитие любви к книге, чтению; Знакомство с Нюксенскими писателями (В.Д. Полуянов) и поэтами; Обеспечение педагогов детской литературой для организации образовательного процесса
Центры народной культуры (МБУК	традиционной культуры «Нюксенский	Знакомство дошкольников с бытом крестьян, с народными традициями и обычаями, праздниками; Развитие у дошкольников интереса к народному фольклору, песням

районный ЦТНК», МБУКиТ и танцам;
 «Районный этнокультурный Воспитание у детей желания к народному творчеству (лепка, центр Пожарище») роспись, изготовление народных игрушек, т.д.)

В образовательном процессе детского сада рекомендуется использовать разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Интеграция регионального компонента в образовательные области:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Вологодского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.

Перспективный план по региональному компоненту

Месяц	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	Беседа: «Что такое детский сад?»	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг другу, желание играть вместе.
Октябрь	Рассматривание иллюстраций на	Развивать интерес к родной природе,

	тему: «Золотая осень».	её красоте.
Ноябрь	Беседа: «Кто живёт в лесу?»	Дать детям представление о животных населяющих леса родного края.
Декабрь	Рассказ: «Зима в родном селе».	Расширять представление о зимних природных явлениях края, села, приспособленности человека к жизни зимой.
Январь	Беседа: «Зимующие птицы нашего края».	Знакомить детей с зимующими птицами.
Февраль	«Село, в котором я живу», презентация – беседа.	Знакомить детей с историей прошлого села. Закреплять знание домашнего адреса. Воспитывать любовь к своему дому, улице, селу.
Март	«Природа родного края» - рассматривание альбома, презентация.	Учить видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине.
Апрель	Знакомство с Красной книгой Нюксенского района.	Обогатить представление детей о редких животных, населяющих леса родного края, занесённых в Красную книгу
Май	«День Победы!» экскурсия к памятнику.	Содействовать проявлению инициативности и желание принимать участие в традициях села и культурных мероприятиях. Слушание песен военных лет.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение

ритмических и танцевальных движений.

4 – 5 лет Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям

плановмерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные практические формы взаимодействия БДОУ с семьёй:

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно

В управлении ДОУ	- участие в работе педагогического совета, родительских комитетов (в группах, в ДОУ).	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, стенгазеты); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, матер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	обновление постоянно по годовому плану по мере необходимости 1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - оформление интерьера ДОУ; - создание предметно-пространственной среды; - участие в совместных играх с детьми в игровом центре.	2 раза в год 1 раз в квартал по мере необходимости По плану По плану по мере необходимости постоянно

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
Сентябрь	1. Мониторинг семей воспитанников (сбор данных) 2. Создание маршрута от дома до детского сада	1. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей» режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей. 2. Папка - передвижка: «Что должен знать ребенок 4 - 5 лет» 3. Экологический субботник «Зеленая Россия»	1. Консультация «Возрастные психологические особенности детей 4 - 5 лет», «Как преодолеть капризы» 2. Памятка «Автокресло – детям»
Октябрь		1. Анкетирование родителей и анализ анкеты «Здоровый образ жизни» 1. Родительское собрание «Готовимся к учебному году. Особенности возраста детей 4 –	10. Выставка «Золотые руки бабушек и дедушек» 1. Рекомендации по закаливанию детей

		5 лет» 2. Папка передвижка «Осень» 3. Оформление наглядно - текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым - закаляйся!» 4. Фотовыставка «Природа нашего села» 5. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» 6. Совместное ф/к развлечение «Я здоровым быть хочу» 7. Фотовыставка «Мы со спортом дружим» 8. Помощь родителей в создании коллекции х/б изделий из соленого теста 9. Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево»	2. Консультация: «Профилактика гриппа, ОРЗ»
Ноябрь	1. Устный опрос родителей об удовлетворенности предметно-пространственной средой группы. 2. Опрос «Как часто ваш ребенок пользуется гаджетами» 3. Педагогическая беседа «Дети-маленькие исследователи» 3. День открытых дверей в ДОУ	1. Гость группы «Есть такая профессия» 2. Создание макетов «Лес», «Комната для Маши» 3. Праздник для мам в группе с чаепитием. 4. Папка передвижка «Наша родина Россия» 5. Помощь родителей в изготовлении ширмы для сюжетно-ролевых игр.	1. Консультация «Играем с ребенком дома»; 2. Консультация «Об авторитете родителей» 3. Консультация «О вреде телевизионного и компьютерного воспитания»
Декабрь	1. Анкетирование «Нужны ли ребенку друзья?» 2. Педагогическая беседа «Игры, развивающие фантазию и воображение»	1. Родительское собрание «С моим ребенком никто не дружит» 2. Мастерская юного эколога волонтера «Ремонтируем и изготавливаем кормушки для птиц»	1. Рекомендация для родителей по теме «Дружба»

		3.Помощь родителей в оформлении группы и раздевалки к новому году 4. Изготовление новогодних костюмов для детей 5.Выставка рисунков «Зима» 6.Выставка елочных игрушек из детства родителей. 7. Новогодний утренник	
Январь	1.Опросник «Читаете ли вы детям дома?»	1.Совместное участие в конкурсе «Рождество Христово – вечной жизни свет» 2.Создание фото-коллажа «Мои зимние каникулы» 3.Приобщение родителей к семейному чтению (чтение детской литературы вологодских авторов) 4.Совместная работа детей и родителей в изготовлении снежных фигур на участке детского сада. 5.П/п «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»	1.Консультация «Важность семейного чтения для развития ребенка» 2.Консультация «Одежда детей в разные сезоны года»
Февраль	1.Анкетирование «Роль отца в воспитании ребенка»	1.Совместная фотовыставка «Мой папа в армии» 2.Подготовка родителями сообщений «Семейный досуг на свежем воздухе» 3. Папка передвижка «С Днем защитника Отечества» 4.Участие в акции «Подарок солдату» 5. Совместный поход на горку. 6.Фотовыставка «Наш комнатный цветок»	1. «Рекомендации по воспитанию девочек», «Рекомендации по воспитанию мальчиков» 2. Консультация «Важность зимних прогулок для здоровья детей»
Март	Опрос родителей «Ваши впечатления о прошедших праздничных мероприятиях»	1.Утренник, посвященный Международному женскому дню. 2.Участие в выставке-конкурсе книжек-малышек «О друзьях и дружбе» 4.Изготовление наряда для куклы руками мам.	1. Памятка «Информация для родителей о безопасности в весенний период» 2.Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»

Апрель	Опрос «Часто ли ваш ребенок остается один дома?»	1.Совместное создание «Огорода на подоконнике» 2. Участие в районных и областных конкурсах 3.Экологический субботник «Зеленая весна» 4. П/п «Опасность пластиковых окон» 5. Совместное создание стенгазеты «Космос».	1. Памятка «Безопасность ребенка в быту». 2. Консультация «Дисциплина на улице залог безопасности».
Май	Опрос «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ»	1.Оформление «Окна победы» 2.Помощь родителей в изготовлении макета «Лес» 3.Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!» 4.Участие вместе с детьми и родителями в митинге, посвященном Дню Победы 5.Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»	1.Памятка «Что должен знать выпускник средней группы» 2.Консультация «Организация летнего отдыха детей»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей**, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Режим дня
Средняя группа
2023-2024 учебный год
холодный период**

Режимные моменты	Время
Дома:	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
Дошкольное учреждение:	
Прием, утренний фильтр, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.00
Утренняя зарядка	8.05. - 8.15
Совместная деятельность педагога с детьми	8.15 - 8.25
в том числе двигательные игры	5 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Занятия: 1 занятие	9.00 - 9.20
2 занятие	9.30 - 9.50
Совместная деятельность педагога с детьми	9.50 – 10.10
Второй завтрак	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, общение)	10.20 -12.00
в том числе двигательные игры	25 минут
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 -15.00 (2,30 ч)
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 -15.10
том числе игры и упражнения малой интенсивности, направленные на дыхание	5 минут
Полдник	15.10 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 - 16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми развлечения,	16.00 - 16.40
в том числе двигательные игры	15 минут
Чтение художественной литературы	16.40 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры), уход домой	17.10 - 19.00
в том числе двигательные игры	20 минут
Дома:	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, совместная деятельность детей и родителей	20.00 - 20.40
Гигиенические процедуры. Ночной сон.	20.40 - 6.30 (7.30)

Режим дня
Средняя группа
2023-2024 учебный год
теплый период

Режимные моменты	Время
Дома:	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
Дошкольное учреждение:	
Прием, утренний фильтр, общение, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, занятия, общение, совместная и самостоятельная деятельность детей	8.45 – 12.00
в том числе двигательные игры	25 минут
2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.10
в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание	5 минут
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25
Игры, развлечения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.50
в том числе двигательные игры	15 минут
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры). Уход домой.	17.10 – 19.00
в том числе двигательные игры	20 минут
Дома:	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, совместная деятельность с родителями	20.00 – 20.30
Гигиенические процедуры. Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.00)

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнерами	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в течение дня

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства (трудовые поручения)	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

**Расписание занятий с обучающимися
на 2023-2024 учебный год
холодный период**

День недели	Занятие	Время
<i>Понедельник</i>	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура	9.00 – 9.20 9.25 – 9.45
<i>Вторник</i>	1. Музыкальная деятельность 2. ФЭМП	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
<i>Среда</i>	1. Физическая культура 2. Лепка / аппликация	9.00 – 9.20 9.00 – 9.30
<i>Четверг</i>	1. Музыкальная деятельность 2. Развитие речи	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
<i>Пятница</i>	1. Рисование 2. Физическая культура	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50

**Расписание занятий с обучающимися
на 2023-2024 учебный год
теплый период**

День недели	Занятие	Время
<i>Понедельник</i>	1. Продуктивная деятельность 2. Физическая культура	9.00-9.25 9.40-10.00
<i>Вторник</i>	1. Музыкальная деятельность	9.30-9.55
<i>Среда</i>	<i>Развлечение</i>	10.50
<i>Четверг</i>	1. Продуктивная деятельность 2. Физическая культура	9.00-9.25 9.40-10.00
<i>Пятница</i>	1. Музыкальная деятельность	9.30-9.55

**Учебный план образовательной деятельности
и максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки
на 2023-2024 учебный год
холодный период**

Занятия/образовательная деятельность по реализации образовательных областей	Количество занятий в неделю	длительность в неделю (минут)
Основная часть – не более 60%		
1. Социально-коммуникативное развитие		
Интегрируется со всеми образовательными областями, проводится ежедневно в процессе режимных моментов.		
2. Познавательное развитие		
<i>ФЭМП</i>	1	20 мин.

<i>Ознакомление с окружающим и миром природы</i>	1	20 мин.
3. Художественно-эстетическое развитие		
<i>Рисование</i>	1	20 мин.
<i>Лепка</i>	0,5	10 мин.
<i>Аппликация</i>	0,5	10 мин.
<i>Музыкальная деятельность</i>	2	40 мин.
4. Физическое развитие		
<i>Физическая культура в помещении</i>	3	60 мин.
ИТОГО:	9	
Вариативная часть – не более 40%		
<i>Развитие речи</i>	1	20 мин.
<i>Региональный компонент в ознакомлении с окружающим миром</i>	В режиме	
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ	10	3 часа 20 мин.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы	Составные формы	Комплексные формы
построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.	состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.	создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм
• беседа, • рассказ, • эксперимент, • наблюдение, • дидактическая (или любая другая игра, возникающая	• игровые ситуации, • игры-путешествия, • творческие мастерские, • детские лаборатории, • творческие гостиные, • творческие лаборатории,	• детско-родительские и иные проекты, • тематические дни, • тематические недели, - тематические образовательные циклы

по инициативе педагога)

- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Циклограмма детской деятельности

	Утро	Прогулка	Вечер
Пн.	1. Рассматривание плакатов, иллюстраций, энциклопедий 2. Труд в природе	Наблюдение: 1. Неживая природа. 2. Живая природа. 3. Социальный мир. 4. Погодные условия.	1. Строительная игра. 2. Просмотр мультфильмов, презентаций, прослушивание аудио сказок
Вт.	1. Беседа по теме недели 2. Игры с конструктором	Целевая прогулка (раз в неделю) Подвижные игры- 3	1. Совместная деятельность по художественному творчеству 2. Час подвижной игры
Ср.	1. Математические игры (развивающие) 2. Работа в научном центре	Упражнения на развитие движений-2 Труд Самостоятельная деятельность детей	1. Опытнo-экспериментальная деятельность 2. Театрализованная деятельность
Чт.	1. Хороводная игра 2. Настольно-печатные игры		1. Игры на развитие сенсорики 2. Режиссерская игра
Пт.	1. Словесная игра 2. Игры на развитие		1. Сюжетно-ролевая игра 2. Хозяйственно – бытовой

	эмоциональной сферы		труд
--	---------------------	--	------

3.2. Тематическое планирование образовательной деятельности

Сентябрь			
тема недели	сроки	содержание работы	итоговое мероприятие
«С чего начинается Родина»	04.09 – 08.09	- уточнить знания детей о помещениях д/с, труде людей, работающих в д/с; - продолжать формировать доброжелательные отношения между детьми; - воспитывать уважение к труду работников д/с; - уточнить правила поведения на занятиях; - способствовать оживлению летних ощущений;	Развлечение «День знаний»
«Природа родного края»	11.09 – 15.09	- закрепить знания о правилах дорожного движения; - формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора; - воспитывать чувство самосохранения, умение - применять правила безопасности на дорогах;	Фотовыставка «Природа нашего села»
«Безопасность на дорогах»	18.09 – 22.09	- учить детей подмечать характерные признаки растений и животных родного края и узнавать их по описанию; - воспитывать любовь к природе родного края, бережному и доброму отношению;	Создание маршрута от дома до детского сада
«Осень, осень в гости просим»	26.09 – 30.09	- закреплять знания об осенних явлениях природы; - дать представления о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть; - закрепить представления о явлении «листопад», закрепить признаки наступившей осени; - учить понимать поэтические образы осени в стихах;	Экскурсия в уголок леса у д/с
Октябрь			
«Дары осени»	03.10 –	- закрепить знания об овощах и фруктах, грибах (внешний вид, вкус);	Выставка поделок

	07.10	- продолжать учить определять овощи на ощупь; - закрепить знание названий овощей и фруктов; - уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья;	«Осенние фантазии»
«Хлеб»	09.10- 13.10	- познакомить детей со значением хлеба в жизни человека; - учить называть и узнавать различные зерна, их использование; - воспитывать бережное отношение к хлебу; - формировать чувство уважения к труду людей, выращивающих хлеб;	Создание коллекции хлебобулочных изделий из солёного теста
«Неделя здоровья»	16.10 – 20.10	- закрепить понятие «здоровый человек», как беречь здоровье и для чего; - обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами, лечиться, если заболел;	Физкультурное развлечение «Я здоровым быть хочу»
«Семья»	23.10- 27.10	Расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве;	Фотовыставка «Мы со спортом дружим»
Ноябрь			
«Жители леса»	30.10 – 03.11	- закрепить и систематизировать знания детей о животных нашего края; - уточнить знания о месте обитания, приспособленности к жизни в дикой природе; - воспитывать интерес к жизни животных.	Макет «Лес»
«Мебель»	06.11 – 10.11	- учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показать связь между размером, формой предмета и его использованием; - продолжать знакомить детей с разными материалами; - знакомить с новыми профессиями;	Создание макета «Комната для Маши»
«Посуда»	13.11 – 17.11	- продолжать знакомить детей с названиями посуды; - закреплять знание материалов, из которых она сделана; - учить соотносить форму предмета и его назначение;	Проект о посуде

«В мире профессий»	20.11-24.11	- закрепить знания детей о разных профессиях; - подчеркнуть, что все профессии важны и каждую работу надо выполнять хорошо, чтобы люди были довольны результатами труда; - воспитывать в детях уважение к труду людей разных профессий;	Изготовление ширмы «Полицейский участок»
«Моя мама»	27.11 – 01.12	- воспитывать желание рассказывать о своей маме, делать ей приятное, заботиться о ней; - побуждать детей высказываться на темы из личного опыта; - закреплять знание профессий, в которых работают мамы;	Праздник для мам с чаепитием 24.11.
Декабрь			
«В гости к книге»	04.12 – 08.12	- развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний; - воспитывать бережное отношение к книгам;	Экскурсия в библиотеку «Знакомство с библиотекой»
«Зимушка – зима»	11.12 - 15.12	- обобщить представления о зимних явлениях природы; - закрепить представление о зимней одежде, уточнить представление: нужно тепло одеваться, чтобы не замерзнуть; - познакомить с образом жизни диких животных, впадающих в спячку и ведущих активный образ жизни;	Оформление выставки рисунков «Зима»
«Игрушки и подарки»	18.12 - 22.12	- рассказать детям о значении подарков; - показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить; - воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам;	Выставка ёлочных игрушек из детства родителей
«Новый год у ворот»	25.12 - 29.12	- разобрать понятие праздник Новый год, выделить его характерные особенности; - атрибутика, отношение и настроение людей, правила поведения, традиции. - вызвать желание участвовать в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление пособий, поделок, фотогазеты про Новый год). - упражнять детей в рассказывании, с	Новогодний праздник

		указанием времени и места действий.	
Январь			
«Учимся быть осторожными»	09.01 - 12.01	- закрепить с детьми знание правил безопасности в быту, на улице, дома, в общении с незнакомыми людьми; - воспитывать внимание и предупредительность в общении с другими людьми;	Выставка «Опасности дома» ЦКР
«Транспорт»	15.01 - 19.01	- продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта и правилами проезда на нем; - объяснить различия между видами транспорта; обсудить с детьми правила перехода улицы по надземному переходу;	Макет дорога
«Птицы зимой»	22.01 - 26.01	- познакомить детей с внешним видом, особенностями поведения зимующих птиц нашего края; - закрепить использование в речи названий птиц; - воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, желание помогать им зимой;	Коллективная работа «Кормушка для птиц» (аппликация)
«Мое село – Нюксеница»	29.01 - 02.02	- уточнить и обобщить знания детей о родном селе; - познакомить с достопримечательностями с. Нюксеница; - вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края; - воспитывать любовь к родному селу, желание сделать его еще краше;	Развлечение «Путешествие по селу»
Февраль			
«Путешествие в страну здоровья»	05.02 - 09.02	- закрепить понятие «здоровый человек», как беречь здоровье и для чего; - уточнить и обобщить представление детей о полезных продуктах; - продолжать формировать знания о здоровом образе жизни, - - воспитывать желание быть здоровым;	Спортивное развлечение «Мы спортсмены»
«Вода»	12.02 – 16.02	- познакомить детей с некоторыми свойствами воды; - расширять представления детей об	Опыты с водой

		использовании воды человеком, необходимость ее в жизни растений и животных; - воспитывать у детей желание экспериментировать;	
«Праздник мальчиков и пап»	19.02 - 23.02	- формировать первоначальное представление об особенностях военной службы; - уточнить представления о родах войск защитниках Отечества; - воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат;	Фотовыставка «Я и мой папа!»
«Комнатные растения»		-расширять представления детей о комнатных растениях; -закрепить умение ухаживать за растениями; -закрепить представления о названии и об основных частях растений.	Фотовыставка «Наш комнатный цветок»
Март			
«Праздник девочек и мам»	04.03 - 08.03	- продолжать знакомить детей с традиционным праздником; - показать отличие праздничных дней от будней; - учить понимать настроение другого человека; - воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам;	Утренник для мам и бабушек»
«Масленичная неделя»	11.03 - 15.03	- формировать представление о народной культуре, истории и сути праздника Масленица; - воспитывать любовь и уважение к традициям русского народа;	Развлечение «Широкая Масленица» ЦТНК
«Одежда»	18.03 - 22.03	- рассказать о разных видах одежды, ее изготовлении; - познакомить с профессией портного (портнихи); - учить бережно и аккуратно относиться к своей одежде;	Наряд для куклы руками мам
«Обувь»	25.03 - 29.03	- уточнить знания детей о разных видах обуви, о материале, из которого изготавливают обувь - воспитывать умение ухаживать за обувью;	
Апрель			

«Весна»	01.04 - 05.04	- продолжать знакомить детей со временами года и их отличиями; - показать связь между живой и неживой природой; - сформировать представление об особенностях весны; - уточнить и систематизировать знания детей о весенних признаках;	Огород на подоконнике ЦКР
«Встречаем пернатых друзей»	8.04 - 12.04	- расширить представления детей о многообразии птиц; - закрепить знания о частях тела птиц; - формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и природными условиями; - воспитывать интерес к природе и желание узнавать о ней новое;	Виртуальная экскурсия
«Удивительный мир космоса»	22.04 - 26.04	- уточнить и обогатить знания детей о космосе, о космических кораблях и их назначении; - воспитывать интерес и любознательность;	Лэпбук «Космос»
«Путешествие в страну Светофория»	29.04 - 03.05	- закрепить понятие «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». - продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.	ООД «Страна правил дорожного движения»
Май			
«Деревья и кусты»	06.05 - 09.05	- уточнить и обобщить знания детей о деревьях и кустах, их классификации; - закрепить знания детей о строении деревьев и кустов, сравнение их признаков; - воспитывать бережное отношение к природе;	Создание макета «Лес»
«Неделя здоровья»	13.05 - 17.05	- продолжать формировать у детей основы ЗОЖ; - учить детей бережно относиться к своему здоровью, закреплять знания о том, что спорт помогает быть здоровым, активным; - воспитывать желание быть здоровым, заниматься спортом в любое время года;	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
«Наша страна, Россия»	20.05 – 24.05	- формировать первые представления о том, что такое Родина, государственный флаг;	ООД «Наша Родина Россия»

		- продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры; - воспитывать чувство любви к родному краю;	
«Насекомые»	27.05-31.05	- познакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями; - вызвать у детей интерес к объектам живой природы; - формировать представления о стадии развития некоторых из них; - воспитывать бережное отношение к природе;	Развлечение «На зеленом лугу»

3.3. Методическое обеспечение.

Социально – коммуникативное развитие»

	Автор	Наименование издания, издательство, год
Методическая литература	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб. «Детство – пресс», 2009 год
	Л.А. Кондрыкинская	«Как обеспечить безопасность дошкольников» М., Просвещение, 1998 год
	Т. Г. Кобзева	«Формирование основ безопасности у дошкольников», 2014 год
	Н.В. Коломеец О. В. Чермашенцева	«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», 2015 год
	О.Н. Пахомова	«Этика для малышей», М.: Прометей; Книголюб, 2003 год
	А.К.Бондаренко	Дидактические игры в детском саду М., Просвещение, 1991 год
	Г.Н. Жучкова	«Нравственные беседы с детьми 4- 6 лет», М., «Издательство ГНОМ и Д», 2006год
	Е.А. Алябьева	«Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», М.: ТЦ Сфера, 2004 год
	К.Ю.Белая, А.Е.Белая	«Беседы о поведении ребенка за столом», М.: ТЦ Сфера, 2020 год
	Т.А.Шорыгина	«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», М.: ТЦ Сфера, 2008 год
	Т.А.Шорыгина	«Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», М.: ТЦ Сфера, 2008 год

«Познавательное развитие»

	Автор	Наименование издания
	С.Н. Николаева	Юный эколог, М.:«Мозаика-синтез»,1999 год
	С. Н. Николаева	«Воспитание экологической культуры в

		дошкольном детстве» 2002 год
Методическая литература	О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром, М.: Мозаика- Синтез, 2010 год
	Н.В. Алёшина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М.ООО: «Элизе- Трейдинг», 2002 год
	Т.М. Бондаренко	«Комплексные занятия в средней группе детского сада», Воронеж: Учитель, 2004 год
	Л.С Метлина	«Занятия по математике в детском саду» М., Просвещение 1985 год
	И.А. Помарева, В.А. Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе», М.: МОЗАИКА- Синтез, 2010 год
	В. П. Новикова	«Математика в детском саду 4-5 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2009 год
	Т.А. Шорыгина	«Формирование временных представлений», М., Книголюб, 2005 год
	О.А.Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений», М. : Мозаика Синтез, 2009год
	Т.В.Иванова	«Ребенок и окружающий мир», Волгоград: ИТД «Корифей»
	Т. Г. Кобзева, И.А. Холдова, Г.С. Александрова	«Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград: Учитель 2015 год
	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская	«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», М.: ТЦ Сфера, 2019 год
	И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	Прогулки в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2016 год

«Речевое развитие»

	Автор	Наименование издания, издание, год издания
Парциальные программы	О.С.Ушакова	«Программа развития речи дошкольников», М.: «Просвещение», 2009 год
Методическая литература	О.С.Ушакова	«Дидактический материал для развития речи», М.: ТЦ Сфера, 2017 год
	О.С.Ушакова	«Развитие речи детей 3-5 лет», М.: ТЦ Сфера, 2017 год
	О.С.Ушакова Н.В.Гавриш	«Знакомим дошкольников с литературой», М. :ТЦ «Сфера», 2008 год
	Г.С. Швайко	«Игры и игровые упражнения для развития речи», М. Просвещение, 1983 год
		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год
	Н.П.Ильчук	«Хрестоматия для дошкольников 4-5лет», М.,АСТ, 1999 год

«Художественно-эстетическое развитие»

	Автор	Наименование издания
--	--------------	-----------------------------

Методическая литература	И.А. Лыкова	2Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», М.:«Карпуз» дидактика», 2006 год
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (средняя группа), М.: «Карпуз-Дидактика», 2006 год
	Г.С. Швайко	«Занятия по изобразительной деятельности», М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003 год
	Т.С. Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М.: Просвещение, 1981 год
	Д.Н Колдина	«Лепка с детьми 4-5 лет», М.: Мозаика - Синтез, 2009 год
	Д.Н.Колдина	«Рисование с детьми 4-5 лет», М.: Мозаика - Синтез, 2011 год
	Д.Н. Колдина	«Аппликация с детьми 4-5 лет», М.: Мозаика - Синтез, 2009 год
	Л.В.Куцакова	«Конструирование и ручной труд в детском саду», М. : Просвещение,1990 год
	А.В.Козлина	«Уроки ручного труда в детском саду», М. : Мозаика – синтез, 2005 год
	Н.Б.Бочарова	«Учимся конструировать», М.: Школьная Пресса, 2009 год

«Физическое развитие»

	Автор	Наименование издания
Методическая литература	Е.Г.Сайкина Ж.К.Фирелева	«Физкульт – привет минуткам и паузам», Детство- пресс, 2005 год
	Т. А. Шорыгина	«Беседы о здоровье», М.: ТЦ Сфера, 2007 год
	О.В. Узорова	«Пальчиковая гимнастика», М.: ООО «Издательство Астрель», 2003 год
	Л.И.Пензулаева	«Физкультурные занятия в детском саду: средняя группа», М.: Москва- Синтез, 2009 год
	Л.И.Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»,

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды: построение РППС группы

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в средней группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В средней группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Пространство нашей группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Построение РППС группы.

Развивающая предметно – пространственная среда средней группы спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Развивающая предметно-пространственная среда группы является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и дошкольного образования, в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» безопасной, созданы условия для реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

РППС оборудована с учетом возрастных, гендерных, среднего дошкольного возраста, где ведущая роль отводится игровой деятельности. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Группа очень светлая, мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Все пространство РППС группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и представлено центрами активности детей, которые имеют все необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, способствуют их всестороннему развитию, т обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развиваются интеллектуальная, нравственно – волевая и эмоциональная сферы личности ребёнка. В группе созданы условия для развития самостоятельности, инициативы и творчества. РППС организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Принцип

зонирования также позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, но так как для дошкольников характерна тенденция «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности, каждая зона, при необходимости, может расширяться и вместить всех желающих. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм.

«Центр двигательной активности» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное, изготовленное руками педагога и родителей): мячи разных размеров, обручи, ленточки, игрушки-ловилки, кегли, мячи –прыгуны, скакалки, шарики пластмассовые, дорожки массажные, мягкие лёгкие модули, массажные коврики, «косички» для перепрыгивания, иллюстрации с видами спорта, кольцебросы, игра «Боулинг». Данный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

«Центр книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

«Центр Речевик» в данном центре находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, алгоритмы составления рассказов на различные темы, игры на развитие речевого дыхания.

В центре творчества находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, кисти, краски, пластилин) в центре имеются шаблоны, трафареты, раскраски для девочек и для мальчиков, оборудование для нетрадиционного рисования. По желанию ребенок может воспользоваться всем необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.

Центр театра и музыки - важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная и музыкальная деятельность помогают сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Здесь размещаются ширмы, различные виды театров - кукольный, настольный, бибабо, пальчиковый, теневой, на фланелеграфе, маски, шапочки, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Этому способствуют: музыкальные инструменты - металлофон, бубны, трещётки, а также колокольчики, дудочки, свистульки, погремушки, ложки, микрофоны, игрушки-самоделки, музыкальная шкатулка. Целенаправленно и по желанию детей мы слушаем аудиозаписи детских песенок, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора.

«Центр природы» содержит в себе: различные виды комнатных растений (бегония, фикус, хлорофитум и др.), на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения; инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, пульверизатор, лейки. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют: дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов, иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ - водоёма, леса, луга, атлас-определитель. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды, схемы по уходу за растениями.

Центр экспериментирования представлен многообразием коллекций (почва,

песок, камни, ракушки, шишки, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупа, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, песочные часы, компас, пробирки, ёмкости для измерения, пересыпания, хранения, трубочки для продувания, набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы : губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла), набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки), мыльные пузыри, леечки, брызгалки. Попутешествовать с детьми по родной стране, по родному селу, познакомиться с его достопримечательностями, прикладными работами, символикой родного края, помогает центр «Краеведения». В данном центре дети могут рассматривать альбомы «Моя семья», «Мои родители маленькие», «Как я маме помогаю», «Я и природа родного края» с целью формирования положительного представления о себе, доброжелательного отношения к сверстникам, уважения их прав и интересов, воспитания любви к ближним. Центр расположен вблизи от света (окна) и вдали от «Центра игры».

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

Центр конструирования. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), крупные и мелкие, настольные и напольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы-образцы построек, разглядывают фотоальбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек. Практичность этого центра состоит в том, что его можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания, это наборы солдатиков, фигурки диких и домашних животных, машинки. Данный центр расположен вблизи «Центра игры», что позволяет использовать постройки в играх.

Центр игры. Предметно – игровая среда в группе построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В игровом центре размещены настольные дидактические игры, пазлы в соответствии с возрастом и интересами детей, мозаика, шнуровка для развития мелкой моторики, лото, домино, маршрутные игры («ходилки»), а также логико-математические игры, направленные на развитие логического мышления. В игровом центре каждый ребёнок может самостоятельно заняться любимой игрой. Для мальчиков это «Парковка», «Стол с инструментами», строительные каски, военные фуражки, разные виды и размеры машинок, хоккей, железная дорога. Девочки мечтают стать хорошими хозяйками и артистками, модницами. В игровом центре для них: сумочки, коробочки с украшениями, куклы, наборы для сюжетно-ролевых игр «больница», «парикмахерская», «магазин», «семья» Создан уголок ряжения, где есть большое многообразие различных головных уборов, предметов одежды, «продавец», «врач», «парикмахер».

Центр дежурства

Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Для дежурства по столовой в группе есть центр дежурства, где дети сами видят, кто дежурный, сами меняют карточки. В данном центре специальные фартуки и колпаки для дежурства, набор принадлежностей для дежурных.

На участке имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей: веранда, несколько скамеек и стол, песочница, магазин, колодец, горка (зимой), машина, кольцеброс. Организация среды на территории детского

сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории детского сада разбиты цветники, где дети знакомятся с разнообразием растений.

Развивающая предметно – пространственная среда — это основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, она является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Паспорт развивающей предметно пространственной среды средней группы № 14 БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС» в соответствии с ФГОС ДО

2023 – 2024 учебный год
списочный состав - 16 детей

<i>Название центра развития</i>	<i>Перечень необходимого оборудования для реализации ФГОС ДО</i>	<i>Кол-во на 16 детей</i>	<i>Перечень имеющегося оборудования</i>	<i>Кол-во</i>
Полифункциональное оборудование				
	Напольная пирамида высотой не менее 90см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	1	Напольная пирамида высотой не менее 90см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	-
	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольным и элементами	-
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Тип 2	1	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Тип 2	-
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами Тип 1	1	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными	-

			элементами Тип 1	
	Магнитный лабиринт Тип 2	1	Магнитный лабиринт Тип 2	-
	Трехмерный блок с зеркалом для изучения симметрии	1	Трехмерный блок с зеркалом для изучения симметрии	-
	Набор для разрезания: сэндвич	1	Набор для разрезания: сэндвич	1
	Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	1	Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	-
	Шнуровки различного уровня сложности	8	Шнуровки различного уровня сложности	8
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	5	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1
	Лото-конструктор с элементами Лего и карточками	1	Лото-конструктор с элементами Лего и карточками	1
	Дидактическая кукла в виде зверюшки или персонажа в одежде с застежками	1	Дидактическая кукла в виде зверюшки или персонажа в одежде с застежками	-

	Набор выпечки	1	Набор выпечки	-
	Набор овощей Тип 2	1	Набор овощей Тип 2	1
	Набор продуктов Тип 2	1	Набор продуктов Тип 2	-
	Набор фруктов	1	Набор фруктов	1
	Набор хлеба	1	Набор хлеба	-
	Телефон	2	Телефон	2
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	1	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	-
	Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2	Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	-
	Мозаика традиционная со средними элементами	3	Мозаика традиционная со средними элементами	1
	Мозаика с шестигранными	3	Мозаика с	1

	фишками		шестигранными фишками	
	Мозаика с шариками	1	Мозаика с шариками	-
	Доска с изображением взрослых животных или птиц и расположенных рядом с ними вкладышей с изображением их детенышей на тему «Мамы и детки» Тема 2	1	Доска с изображением взрослых животных или птиц и расположенных рядом с ними вкладышей с изображением их детенышей на тему «Мамы и детки» Тема 2	-
	Доска с изображением среды обитания и вкладышами на тему «Кто где живет?» Тема 2	1	Доска с изображением среды обитания и вкладышами на тему «Кто где живет?» Тема 2	-
	Тематические наборы карточек с изображениями	10	Тематические наборы карточек с изображениями	10
	Домино	6	Домино	6
	Кукла в одежде крупная	2	Кукла в одежде крупная	2
	Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1	Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1
	Магнитная игра на подбор целого из частей	1	Магнитная игра на подбор целого из частей	-
	Комплект деревянных игрушек-забав	1	Комплект деревянных игрушек-забав	-
Социально – коммуникативное развитие				
Уголок сюжетно-ролевых игр	Мягкие резиновые игрушки в виде животных для сюжетных игр	4	Мягкие резиновые игрушки в виде животных разных размеров	11
	Игровой детский домик	1	Игровой детский	1

			домик	
	Грузовые, легковые автомобили (среднего размера)	6	Грузовые, легковые автомобили (среднего размера)	6
	Лейка пластмассовая детская	5	Лейка пластмассовая детская	5
	Кукла в одежде	6	Кукла в одежде	3
	Служебные машинки различного назначения (среднего размера)	8	Служебные машинки различного назначения (среднего размера)	4
	Комплект транспортных средств	1	Комплект транспортных средств	1
	Грузовые, легковые автомобили (среднего размера)	6	Грузовые, легковые автомобили (среднего размера)	6
	Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1	Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	-
	Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	1	Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	-
	Матрешка 7-ми кукольная	1	Матрешка 7-ми кукольная	1
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	Кукла-младенец среднего размера в одежде	1
	Куклы-младенцы разных рас (мальчики и девочки)	4	Куклы-младенцы разных рас (мальчики и девочки)	-

Комплект белья для кукол младенцев	4	Комплект белья для кукол младенцев	-
Кукольная семейка (мелкие персонажи)	1	Кукольная семейка (мелкие персонажи)	1
Столик или тележка для ухода за куклой	1	Столик или тележка для ухода за куклой	-
Комплект мебели для игры с куклой	1	Комплект мебели для игры с куклой	1
Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	4	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1
Комплект приборов домашнего обихода	1	Комплект приборов домашнего обихода	1
Набор для уборки с тележкой	1	Набор для уборки с тележкой	-
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» (ширма)	1
Корзинка детская	6	Корзинка детская	-
Кассовый аппарат	1	Кассовый аппарат	1
Весы	1	Весы	1
Набор доктора на тележке	1	Набор доктора на тележке	-
Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
Игровой модуль	1	Игровой модуль	1

	«Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами		«Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	
	Набор инструментов Тип 2	1	Набор инструментов Тип 2	1
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	2	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	2
	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по	1	Комплект костюмов-	1

профессиям (военный, моряк, повар, врач, пожарный, художник и пр.)		накидок для ролевых игр по профессиям (военный, повар, врач, пожарный, полицейский)	
Комплект игровой мягкой мебели	1	Комплект игровой мягкой мебели	-
Набор перчаточных кукол по сказкам	5	Набор перчаточных кукол по сказкам	2
Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	1
Подставка для пальчиковых кукол	1	Подставка для пальчиковых кукол	1
Волчки	4	Волчки	-
Подставка для перчаточных кукол	2	Подставка для перчаточных кукол	2
Мягко набивной кубик с прозрачными кармашками на гранях для размещения карточек с заданиями на тему: «Мир эмоций»	1	Мягко набивной кубик с прозрачными кармашками на гранях для размещения карточек с заданиями на тему: «Мир эмоций»	-
Ширма для кукольного театра настольная	1	Ширма для кукольного театра настольная	1
Ширма 3-х секционная трансформируемая	2	Ширма 3-х секционная трансформируемая	1
Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	Шапочка-маска для театрализованных представлений	10
Комплект деревянных игрушек забав	1	Комплект деревянных	1

			игрушек забав	
	Сундук с росписью	1	Сундук с росписью	-
	Фигурки людей и животных	15	Фигурки людей и животных	-
	Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1	Игровой модуль «Мастерская» на тележке	-
	Набор инструментов Тип 1	1	Набор инструментов Тип 1	-
	Ящик для инструментов	1	Ящик для инструментов	1
	Набор для уборки с тележкой	1	Набор для уборки с тележкой	1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1
	Гирлянда из фольги	5	Гирлянда из фольги	-
	Гирлянда елочная электрическая	1	Гирлянда елочная электрическая	-
	Трехуровневый стеллаж со съемными ящиками для хранения игрового материала и пособий	1	Трехуровневый стеллаж со съемными ящиками для хранения игрового материала и пособий	1
	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	1

	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	3
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	4	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1
	Комплект мебели для игры с куклой	1	Комплект мебели для игры с куклой	1
	Кукольная кровать	1	Кукольная кровать	1
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	2	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	1
	Комплект столовой посуды для игры с куклой Вид 1	2	Комплект столовой посуды для игры с куклой Вид 1	1
	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
	Елка искусственная	1	Елка искусственная	-
	Набор елочных игрушек	1	Набор елочных игрушек	1
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
	Набор доктора на тележке	1	Набор доктора на тележке	-
	Грузовые, легковые автомобили (большого и среднего размера)	6	Грузовые, легковые автомобили (большого и среднего размера)	6

	Служебные машинки различного назначения (большого размера)	6	Служебные машинки различного назначения (большого размера)	-
	Игровой детский домик	1	Игровой детский домик	-
	Комплект игровой мягкой мебели	1	Комплект игровой мягкой мебели	-
Уголок дежурства	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1
	Фартук детский	16	Фартук детский	4
Познавательное развитие				
	Основа со стержнями и объемными элементами для надевания с «ключом» для правильных действий	1	Основа со стержнями и объемными элементами для надевания с «ключом» для правильных действий	-
	Комплект пазлов по одной тематике с различными комбинациями элементов и признаков	1	Комплект пазлов по одной тематике с различными комбинациями элементов и признаков	1
	Конструктор цветной с элементами 6-ти цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	6	Конструктор цветной с элементами 6-ти цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	1
	Набор из объемных тел геометрических форм и основы со стержнями для	1	Набор из объемных тел геометрических	-

	сортировки Тип 2		форм и основы со стержнями для сортировки Тип 2	
	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	-
	Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	1	Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	-
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1	Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	-
	Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов, и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам	1	Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов, и шнурков для нанизывания и классификации по разным	-

			признакам	
	Пластиковая основа со стержнями разных конфигураций и размеров и элементы для нанизывания на стержни и друг на друга	1	Пластиковая основа со стержнями разных конфигураций и размеров и элементы для нанизывания на стержни и друг на друга	-
	Комплект плоских разъемных элементов для соединения в цепочки по образцу и произвольно	1	Комплект плоских разъемных элементов для соединения в цепочки по образцу и произвольно	-
	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1
	Неваляшка (различных размеров)	3	Неваляшка (различных размеров)	1
	Набор кубиков большого размера	1	Набор кубиков большого размера	1
	Дидактический набор из деревянных элементов разных форм и размеров	2	Дидактический набор из деревянных элементов разных форм и размеров	-

	Набор для разрезания: овощи	1	Набор для разрезания: овощи	-
	Набор для разрезания: фрукты	1	Набор для разрезания: фрукты	-
	Конструктор с гибкими элементами Тип 1	1	Конструктор с гибкими элементами Тип 1	-
	Лодка, кораблик	1	Лодка, кораблик	1
	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	1	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	-
	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	-
	Шнуровки различного уровня сложности	6	Шнуровки различного уровня сложности	3
	Плоскостные игры-головоломки	2	Плоскостные игры-головоломки	-
	Кубики складные из четырех частей	4	Кубики складные из четырех частей	3
	Кубики складные из шести частей	4	Кубики складные из шести частей	-
	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения	-

			конфигураций в пространстве	
	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов.	1	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов.	-
	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	-
	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	-
	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1
	Набор двухэлементных составных картинок с	1	Набор двухэлементных	-

	соединительными элементами для установления соответствия цветов		составных картинок с соединительным и элементами для установления соответствия цветов	
	Логические блоки правильных геометрических форм	2	Логические блоки правильных геометрических форм	1
	Альбом с заданиями для младшего возраста к Логическим блокам	2	Альбом с заданиями для младшего возраста к Логическим блокам	1
	Набор: Цветные счетные палочки Кюизенера	2	Набор: Цветные счетные палочки Кюизенера	2
	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 4	2	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 4	2
	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	-
	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов.	2	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов.	-
	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления последовательности	1	Набор трехэлементных составных картинок с соединительным и элементами	-

	действий		для установления последовательно сти действий	
	Рамки и вкладыши тематические	6	Рамки и вкладыши тематические	-
	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	-
	Комплет из двухсторонних цветных ковриков для построения плоскостных и объемных конструкций.	1	Комплект из двухсторонних цветных ковриков для построения плоскостных и объемных конструкций.	-
	Волчки	6	Волчки	-
Уголок экспериментир ования	Сортировщик с изменяемой формой отверстий	1	Сортировщик с изменяемой формой отверстий	-
	Магнитный лабиринт с дорожками простой формы	1	Магнитный лабиринт с дорожками про- стой формы	-
	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	-
	Набор игрушек для игры с песком	5	Набор игрушек для игры с песком	5
	Стол для экспериментирования с песком и водой Тип 1	1	Стол для экспериментиро вания с песком и водой Тип 1	-
Уголок природы	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	Настенный планшет «Погода» с набором	1

			карточек	
	Лейка пластмассовая детская	5	Лейка пластмассовая детская	1
Художественно - эстетическое развитие				
Уголок художественного творчества	Матрешка 5-ти кукольная	1	Матрешка 5-ти кукольная	1
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1
	Комплект изделий народных промыслов	1	Комплект изделий народных промыслов	-
	Мольберт деревянный с поворотной доской	1	Мольберт деревянный	1
	Трафареты для рисования	16	Трафареты для рисования	16
	Сундук с росписью	1	Сундук с росписью	-
Уголок театральных игр и музыкальной деятельности	Музыкальные молоточки	5	Музыкальные молоточки	-
	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	3	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	-
	Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	3	Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	-
	Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками	3	Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками	-
	Плоскостной театр Тема 1	1	Плоскостной театр Тема 1	1
	Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	Шапочка-маска для театрализованных представлений	8
	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок.	2	Конструктор деревянный с элементами	2

			декораций и персонажами сказок.	
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	1
	Набор перчаточных кукол по сказкам	5	Набор перчаточных кукол по сказкам	4
Речевое развитие				
	Игровой комплект из деревянной основы с сюжетным изображением, двухслойными магнитными вкладышами сложной формы и удочки	2	Игровой комплект из деревянной основы с сюжетным изображением, двухслойными магнитными вкладышами сложной формы и удочки	-
Книжный уголок	Комплект книг для средней группы	1	Комплект книг для средней группы	1
Физическое развитие				
	Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1	Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	-
	Мяч физиорол Тип 1	1	Мяч физиорол Тип 1	-
	Мяч физиорол Тип 2	1	Мяч физиорол Тип 2	-
	Мяч фитбол Тип 1	1	Мяч фитбол Тип	-

			1	
	Мяч массажный тип 1	1	Мяч массажный тип 1	-
	Массажный ролик	5	Массажный ролик	
	Мяч массажный тип 3	5	Мяч массажный тип 3	-
	Мяч массажный тип 4	5	Мяч массажный тип 4	-
	Комплект мячей-массажеров	2	Комплект мячей-массажеров	-
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	-
	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	Сухой бассейн с комплектом шаров	-
	Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	-
	Качалка фигурная	3	Качалка фигурная	-
	Каталка для катания детей	3	Каталка для катания детей	-
	Горка-спорткомплекс для малышей	1	Горка-спорткомплекс для малышей	-
	Кольцеброс	2	Кольцеброс	1
	Мешочки для метания	2	Мешочки для метания	2
	Скакалка детская	5	Скакалка детская	5
	Мячи резиновые (комплект)	2	Мяч резиновый	1
	Обруч пластмассовый (малый)	6	Обруч пластмассовый (малый)	1
	Палка гимнастическая	6	Палка гимнастическая	-
	Комплект разноцветных кеглей	2	Комплект разноцветных кеглей	1
	Набор мягких модулей Тип 2	1	Набор мягких	-

			модулей Тип 2	
	Коврик массажный со следочками	1	Коврик массажный со следочками	1
	Развивающий тоннель	1	Развивающий тоннель	-
	Хоккейный набор	5	Хоккейный набор	-
Вспомогательное оборудование				
	Стеллаж трехуровневый с 12-ю открытыми съемными контейнерами	1	Стеллаж трехуровневый с 3-я открытыми съемными контейнерами	1
	Доска для работы с пластилином	16	Доска для работы с пластилином	16
	Поднос детский для раздаточных материалов	16	Поднос детский для раздаточных материалов	-
	Фартук детский	16	Фартук детский	4

Приложение 2

**Перспективный план работы с социальными партнерами (МБУК «Нюксенский районный краеведческий музей», МБУК «Нюксенская межпоселенческая районная ЦБС», МБУК «Нюксенский р ЦКР», Нюксенский ЦТНК)
средняя группа №14
на 2023-2024 учебный год**

МБУК «Нюксенский районный ЦКР»

Дата	Тема	Название
10 января	Правила пожарной безопасности	«Безопасный огонек»
1 апреля	Экологическое воспитание	«Краски природы»

МБУК «Нюксенская межпоселенческая районная ЦБС»

Дата	Тема	Название
30 октября	«Животные нашего края»	Беседа
4 декабря	«Здесь книжки разные живут»	экскурсия по библиотеке: обзор литературы для детей

МБУК «Нюксенский районный краеведческий музей»

Дата	Тема	Название
11 сентября	Азбука поведения на дороге Знакомство с правилами дорожного движения.	Азбука поведения на дороге.
27 ноября	Знакомство с понятиями «перелетные» и «зимующие» птицы, с видами птиц относящимся к обеим группам.	«Зимующие и перелетные птицы»

МБУК «Нюксенский ЦТНК»

Дата	Тема	Название
11 марта	Игровой «КОТОВОРОТ». Блинное угощение.	«Масленица – кривошейка»
6 мая	Понежиться под лучами весеннего солнышка, да поиграть с ЦТНКОтиком и его друзьями, найдя спрятанные пасхальные яички, - лучший праздник	«На Светлую Пасху – солнце играет»