

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - Нюксенский детский сад»,

Принято:
педагогическим совете БДОУ «Центр
развития ребенка – Нюксенский ДС»
протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждено:
приказом БДОУ «Центр развития
ребёнка – Нюксенский ДС»
от 30.08.2023 № 01-13/217

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов младшей группы № 13
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год

Авторы программы:

Белоусова Елена Васильевна- воспитатель I квалиф. категории;
Осекина Ольга Сергеевна - воспитатель

с. Нюксеница, 2023 г.

Содержание

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	3
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	4
1.4. Значимые для разработки рабочей программы характеристики:	5
1.4.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет.....	5
Функциональное созревание	5
1.4.2. Характеристика контингента детей младшей группы № 13	7
1.4.3. Социальный статус семей младшей группы № 13 на 2023-2024 учебный год	7
1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	10
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» включает:	12
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»:	14
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:	16
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	23
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Сопровождение детей с ОВЗ, в том числе в условиях комбинированных групп.	26
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Перспективный план по региональному компоненту.	27
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы и игровой деятельности.	30
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1. Особенности организации образовательной деятельности:	35
3.1.1. Режим дня	36
3.1.2. Модель организации образовательной деятельности	38
3.1.3. Учебный план рассматривается как примерное планирование организованной образовательной деятельности на неделю.	38
3.1.4. Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.	39
3.1.5. Расписание организованной образовательной деятельности младшей группы № 13	40
3.1.6. Циклограмма детской деятельности младшей группы № 13	41
3.2. Тематическое планирование младшей группы № 13 на учебный 2023-2024 учебный год.	42
3.3. Методическое обеспечение	467
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	477
Приложения. Приложение 1. Паспорт РППС.	49 -58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 3 -4 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), с последующими изменениями, внесёнными приказами просвещения РФ от 21.01.2019г №31, от 8.11.2022г. №955;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.;

- Устав БДОУ «Центр развития ребёнка –Нюксенский ДС», утверждённый приказом начальника управления образования администрации Нюксенского муниципального района от 19.01. 2018г. №10-03/02;

- Образовательной программой дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - Нюксенский детский сад», утверждённой 30.08.2023 №01-13/217

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2;

Срок реализации Программы – 2023-2024 учебный год.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей младшей группы (3-4 лет).

Язык, на котором ведётся образование – русский.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- режим и распорядок дня для детей младшей группы № 13;
- календарный план воспитательной работы;
- перспективный план по региональному компоненту.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью реализации данной рабочей программы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- ✓ предметной;
- ✓ двигательной;
- ✓ коммуникативной (общении со взрослыми и совместными играми со сверстниками под руководством взрослого);
- ✓ экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.);
- ✓ музыкальной (восприятие смысла музыки, детских песен);
- ✓ чтение художественной литературы (стихов, сказок, произведений фольклора).

Решение поставленных задач возможно при активном вовлечении родителей в образовательный процесс ОУ.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4 Значимые для разработки рабочей программы характеристики:

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

1.4.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет

Росто-весовые характеристики:

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На

основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия.

Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных

умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.4.2. Характеристика контингента детей младшей группы № 13

Фактическая наполняемость группы - 16 человека.

Девочек	Мальчиков
10 человек	6 человек

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья каждого ребёнка и его индивидуальные особенности.

Оценка здоровья детей

Группа здоровья				вывод
I	II	III	IV	

1.4.3. Социальный статус семей младшей группы № 13 на 2023-2024 учебный год

Всего детей	18
Девочки	10
Мальчики	8
Семья	
1 ребёнок	4
2 ребёнка	8
Многодетные семьи	6
Полная семья	18
<u>Неполная семья:</u> Проживают с матерью Проживают с отцом Отчим/сожитель	
Родители	
Всего родителей	36
Высшее образование	12
Среднее специальное образование	18
Среднее / неполное среднее образование	6
Примечание	
Дети – инвалиды	-
Опекаемые дети	2
Приёмные семьи	-
Родители -инвалиды	-
Семьи с «асоциальным стилем жизни» (алкоголь, наркотики, дебоширы)	-
Семьи «группы риска» или неблагополучные семьи, поставленные на внутренний учёт ДОУ	-
Неблагополучные семьи (поставленные на учёт КДН и МВД)	-

Вывод: в младшей группе № 13 все семьи полные, две из них имеют опекаемых детей. 44% семей имеют двух детей, 33% - многодетные, остальной процент (22%) имеют по одному ребёнку. Больше количество родителей имеют среднее- специальное образование 50% (18 чел.) Контингент семей группы благополучный.

Данные сведения - педагогический коллектив учитывает при планировании работы с родителями воспитанников.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Результаты освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования детьми младшего возраста (к четырём годам) представлены в виде целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования и представляют собой следующие возможные достижения:

- ✓ ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ✓ ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ✓ ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ✓ ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ✓ ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ✓ ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ✓ ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✓ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ✓ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ✓ ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ✓ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ✓ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ✓ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ✓ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ✓ ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ✓ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ✓ ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ✓ ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Реализация образовательной программы дошкольного образования БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский детский сад» предполагает проведение педагогической диагностики индивидуального развития детей. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой сбор, учет, обработку и анализ информации об индивидуальных достижениях ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется с детьми младшей группы (3-4 лет) 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). Инструментарием для педагогической диагностики служат диагностические карты в соответствии с видами детской деятельности. Диагностика проводится на основе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) изучения деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка, особенностей его взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*** в сфере социальных отношений:**

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

*** в области формирования основ гражданственности и патриотизма:** обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

*** в сфере трудового воспитания:**

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

*** в области формирования основ безопасного поведения:**

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

- В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

- В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

- В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее

было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

- В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их

- использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
 - обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
 - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
 - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;
- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;
- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в

отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»:

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*** Формирование словаря:**

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

*** Звуковая культура речи:**

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

*** Грамматический строй речи:**

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.
- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

*** Связная речь:**

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

- подводить детей к предсказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

*** Подготовка детей к обучению грамоте:**

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

*** Интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей - умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи:

- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);

- слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение

образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

- педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

- педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*** приобщение к искусству:**

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

*** изобразительная деятельность:**

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве

изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

*** конструктивная деятельность:**

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

*** музыкальная деятельность:**

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

*** театрализованная деятельность:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение

сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

*** культурно-досуговая деятельность:**

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- ✓ Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
- ✓ Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- ✓ Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
- ✓ Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
- ✓ Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой,

цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

- ✓ педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);
- ✓ продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);
- ✓ педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей

знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

- педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;
- педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;
- педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;
- поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

- Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
- Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в

двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

* **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

* **Основные движения:**

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, вращающую, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- бег: бег группами и по одному за направляющим, вращающую, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обуху, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

* **Общеразвивающие упражнения:**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

* **Строевые упражнения:**

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

* **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

* **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

- Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

- Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

- Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

* **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

* **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые **формы** реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- **организации опыта поведения и деятельности** (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- **осознания детьми опыта поведения и деятельности** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- **мотивации опыта поведения и деятельности** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Метод	
Информационно-рецептивный метод	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, рассказы воспитателя или детей, чтение).
Репродуктивный метод	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	Постановка проблемы и раскрытие пути её

	решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

Вид деятельности	Средства
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и другие.
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.).
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательская и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда.
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Сопровождение детей с ОВЗ, в том числе в условиях комбинированных групп.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) *и\или инклюзивное образование* в БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в младшей группе осуществляют воспитатели, педагоги-психологи.

Коррекционно-развивающая работа в БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС» реализуется в форме подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Основные направления и задачи, а также содержание реализации КРР с обучающимися подробно прописаны в Образовательной Программе дошкольного образования.

¹ – Пункт 2.9. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - Нюксенский детский сад» - 136 с.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Перспективный план по региональному компоненту.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Вологодского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

- Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которую гармонично вписывается краеведческий материал;
- Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они бы хотели участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы и т.д.);
- Осознанный выбор методов знакомства с родным краем, селом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (посещение краеведческого музея, ЦТНК, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.). Чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

Основная цель работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

- Воспитание у дошкольников уважения к своему дому, малой родине, родной земле;
- Приобщение ребенка к национально-культурному наследию: образцам национального фольклора, художественным промыслам, произведениям Вологодских и Нюксенских писателей и поэтов, художников, исполнителей, знаменитых людей своего села;
- Ознакомление и приобщение к следованию традициям и обычаям предков;
- Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами села, муниципального района, области с учетом возрастными особенностями воспитанников ДОУ, через адекватные формы взаимодействия.

Социальные партнеры ДОУ	Задачи, решаемые в ходе сотрудничества
МКУК «Нюксенская межпоселенческая районная ЦБС»	Развитие у дошкольников познавательных интересов, привитие любви к книге, чтению; Знакомство с Нюксенскими писателями (В.Д. Полуянов) и поэтами;

	Обеспечение педагогов детской литературой для организации образовательного процесса.
--	--

В образовательном процессе детского сада рекомендуется использовать разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Содержание работы по региональному компоненту строится на основании перспективного планирования на учебный год.

Формы работы	Задачи
Сентябрь	
Беседа «Мой любимый детский сад»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Способствовать развитию чувства уважения друг к другу, воспитателям.
Детский проект «Моя любимая игрушка»	Расширять представления детей об окружающем мире, познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки». Формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. Привить детям бережное отношение к ним и научить детей играть вместе.
Беседа по картинкам «Улицы нашего села»	Развивать первоначальные знания об улице, её частях (проезжая дорога, тротуар, дома). Способствовать развитию элементарных правил движения.
Прогулка «Осень на участке детского сада» Наблюдение за листопадом	Расширять первоначальные представления у детей об осени, её признаках и явлениях; Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.
Октябрь	
Хороводные игры «Зайка серенький», «Круг, кружочек»	Знакомство детей с народными играми Способствовать развитию интереса к народным играм и желания участвовать в данных играх
Создание совместно детей и воспитателя макета «Деревенский дворик»	Расширять первоначальные представления у детей о домашних животных. Воспитывать гуманное отношение к животным.
Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».	Дать представление о животных, населяющих леса родного края. Воспитывать гуманное отношение к объектам живой природы.
Ноябрь	
Беседа: «Моя малая Родина – село Нюксеница»	Продолжать знакомить детей с родным краем, ее названием, объектами (улица, дом). Вызвать желание рассматривать иллюстрации с изображением объектов.
Рассматривание альбома «Моя семья»	Знакомство детей с понятием «Семья» Формировать представления о себе как о личности. Воспитывать чувства уважения и заботы о близких людях.
Заучивание потешек	Знакомить детей с народным фольклором.

	Приучать детей к слушанию потешек. Учить запоминать простой текст в стихотворной форме
Декабрь	
Прогулка по участку детского сада «Вот и зимушка пришла»	Расширять первоначальные представления у детей о зиме, её признаках и явлениях; Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.
Народные зимние игры на прогулке	Знакомить детей с зимними народными играми Способствовать развитию умения видеть красоту природы зимой.
Занятие по познавательному развитию «Птицы зимой»	Знакомить детей с видами зимующих птиц родного края, их повадками и условиями обитания. Воспитывать гуманное отношение к птицам.
Новогоднее представление для детей	Знакомить детей с традициями новогоднего праздника.
Январь	
Театрализованная деятельность Инсценировка сказки «Геремок»	Знакомить детей с понятием «Народная русская сказка» Учить принимать участие в инсценировках.
Рассматривание народной игрушки «Матрёшка»	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.
Февраль	
Рассматривание стенгазеты и беседа «Мой папа (дедушка)-защитник Отечества»	Знакомить детей наступающим праздником, с символикой России, военным транспортом. Развивать знания о семье и её значении. Воспитывать чувства уважения и гордости по отношению к папе, дедушке.
Рассматривание альбома « Мои родители на работе»	Продолжать знакомить с некоторыми видами профессий. Формировать интерес к профессиям родителей Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.
Март	
Беседа «Мои любимые мама и бабушка»	Знакомить с традициями праздника 8 марта. Воспитывать уважительное отношение и заботу к близким людям. Побуждать желание сделать любимому человеку приятное.
Рассматривание выставки рукоделия мам и бабушек «Золотые руки бабушки и мамы»	Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу
Проектная деятельность «Ты и я друзья»	Способствовать развитию дружеских отношений между детьми, воспитателями и т.п.
Детско- родительский проект «Детская книжка» (чтение произведений детских вологодских писателей» (в рамках проекта детско-родительская экскурсия в детскую библиотеку)	Знакомить детей с детскими вологодскими писателями. Прививать интерес детей к книгам. Формировать правильное отношение к книгам

Апрель	
Исследовательская деятельность «Что случилось со снегом?»	Расширять первоначальные представления у детей о весне, её признаках и явлениях через опытно-экспериментированные игры; Воспитывать у детей интерес к родной природе, её красоте.
Рассматривание народных музыкальных инструментов	Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. знакомить детей с музыкальными инструментами.
Май	
Рассматривание дымковских игрушек	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства
Дворовые игры на прогулке	Знакомить детей с видами дворовых игр. Побуждать желание принимать в них участие.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы и игровой деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия**:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и

упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы детей 3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Формы и способы работы

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры и развивающие игры; ➤ Игры разной подвижности; ➤ Театрализованные игры; ➤ Игры настольного театра; ➤ Сюжетные игры с игрушками – персонажами; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В соответствии с режимом дня 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра-экспериментирование; ➤ Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта); ➤ *Самостоятельная игра

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевые игры. ➤ Игра-экспериментирование 		
---	--	--

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные игры; ➤ Индивидуальные игры; ➤ Дидактические игры.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающие настольно-печатные игры; ➤ Развивающие пазлы; ➤ Парные картинки; ➤ Рамки-вкладыши; ➤ Игры на прогулке ➤ Развивающие дидактические игры
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание книг и картинок; ➤ Самостоятельная игра в уголке театрализации; ➤ Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предоставление самостоятельно конструировать, рисовать; ➤ Рассматривать иллюстрации; ➤ Слушать музыку.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры на свежем воздухе; ➤ Подвижные игры.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Взаимодействие с семьями детей, посещающих группу, ведётся по следующим направлениям:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) о целях дошкольного образования, Программе, содержании и методах образовательной деятельности ОУ;
- ✓ повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;
- ✓ создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- ✓ помощь отдельным семьям в воспитании детей.

Задачи:

- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей ;
- ✓ установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- ✓ объединить усилия для развития и воспитания детей;
- ✓ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДООУ и семьей.
- ✓ оказать помощь родителям в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В целях взаимодействия используются различные формы работы семьей.

Информирование родителей	Педагогическое просвещение	Вовлечение в образовательную деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • размещение информации на официальном сайте ОУ; • родительские собрания; • оформление информационных стендов; • переписка в соцсетях и по электронной почте; • дни открытых дверей. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • индивидуальные беседы; • мастер-классы; • создание памяток; 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная проектная деятельность; • выставки работ, поделок, изготовленных вместе с родителями; • совместные праздники, досуги, прогулки;

Содержание работы по взаимодействию с родителями строится на основании перспективного планирования на учебный год.

Перспективный план работы с родителями младшей группы № 13 на 2023-2024 учебный год

Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
Сентябрь		
-Сбор информации вновь прибывающих детей (внесение изменений) социального паспорта семей	-Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей» (режим дня, расписание занятия и т.п.); -Организационное родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детей, родителей и педагогов»; - Консультация (в уголке безопасности) «Ваш пассажир – ребёнок» -Выставка детско-родительских рисунков	-Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»; -Памятка для родителей вновь поступающих детей «Адаптация к детскому саду»

	«Пейзажи осени» - Акция «Собираем крышки....»	
Октябрь		
- Почтовый ящик «Ваши предложения и пожелания»	-Выставка поделок из овощей и фруктов»; -Фотовыставка ««Мои бабушка и дедушка» - Консультация «Обучайте ребёнка соблюдению правил безопасности рядом с животным».	-Консультация «Активный отдых в выходные дни»; - Папка – передвижка «Подборка игр на развитие коммуникативных навыков»
Ноябрь		
Сбор фотографий (улиц, домов где живут воспитанники группы) для создания виртуальной экскурсии «Моя малая Родина»	-Фотовыставка «Вместе с мамочкой любимой» - Беседа: Одежда детей в группе и на улице» Участие в предложенных конкурсах ДОУ к новогодним праздникам	- индивидуальная беседа «Мониторинг развития детей
Декабрь		
«День открытых дверей»	-Папка–передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период» -Круглый стол «Подготовка к Новому году» - Акция « Украсим группу к новому году»	- памятка «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»
Январь		
	-Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами для физического развития детей.	-Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях».
Февраль		
Сбор фотографий родителей на рабочем месте, для создания альбома «Мои мама и папа на работе»	-Спортивный детско-родительский досуг или катание с горы детей совместно с родителями, посвящённые дню здоровья. - Стенгазета ко Дню Защитника Отечества «23 февраля» «Мой папа (дедушка) –защитник Родины» - Консультация «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста» - Папка – передвижка «Осторожно гололёд»	-Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»
Март		

	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рукоделия «Золотые руки мамы (бабушки) - Детский утренник (развлекательная программа), посвящ. дню 8 марта - папка – передвижка «» - Детско-родительская проект «Детская книжка произведений вологодских писателей», в рамках проекта- экскурсия в детскую библиотеку 	-Консультация «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»
Апрель		
Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательным процессом группы»	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Развитие исследовательской деятельности у детей 2-4 лет» - Семинар – практикум «Забавные эксперименты с детьми дома» - Акция добрых дел по благоустройству территории. - папка- передвижка ««Чем занять малыша весной на прогулке» 	- индивидуальная беседа «Мониторинг развития детей»
Май		
	<ul style="list-style-type: none"> -Поход в природу детей и родителей, посвящ. неделе здоровья. -Организационное собрание «Перелистывая страницы учебного года» - детско- родительская развлекательная программа, посвящ. переходу детей в среднюю группу. 	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Особенности организации образовательной деятельности:

Младший возраст – начальный этап физического, психического и социального развития личности ребенка от двух месяцев до трех лет.

Ведущим видом деятельности ребенка младшего возраста становится – предметная деятельность. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания

Главными задачами воспитания и обучения детей младшего возраста являются:

- сохранение здоровья ребёнка,

- полноценное физическое развитие,
- развитие речи,
- развитие игровой деятельности,
- сенсорное развитие,
- формирование основных психических процессов,
- развитие умственных познавательных и творческих способностей.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей: образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей

3.1.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей,

В группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Исходя из этого образовательная деятельность в группе, составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;

теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и расписание ОО).

Режим дня младшей группы № 13

на холодный период года

Дома:	
Подъем, утренние гигиенические процедуры	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении:	
Прием, игры, индивидуальная работа, самостоятельная Деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность – 1	9.00 – 9.15
Организованная образовательная деятельность – 2	9.25 – 9.40
Совместная игровая деятельность	9.40 – 10.00
II завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение)	10.10 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20

Подготовка ко сну, сон	12.20– 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Игры детей, общение, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45
Совместная деятельность, развлечения, игры детей	15.45 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.00
Игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00
Дома:	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

теплый период

Дома:	
Подъем, утренние гигиенические процедуры	6.30 – 7.30
Дошкольное учреждение:	
Прием, осмотр, игры детей на воздухе	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Индивидуальная работа, дежурство, совместные игры	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдение, труд, игры, общение)	9.00 – 11.45
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 9.20
Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагогов	9.20 – 9.50
II завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30

Выход на прогулку. Игры детей, общение по интересам, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.35
Совместная деятельность взрослого с детьми (развлечения ООД, игры)	15.35 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры детей	15.50 – 16.25
Чтение художественной литературы	16.25 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.05
Вечерняя прогулка, игры, уход детей домой	17.05 – 19.00
Дома:	
Прогулка	19.00 – 20.00
Совместная деятельность детей и родителей	20.00 – 20.30
Гигиенические процедуры. Ночной сон.	20.30 – 21.00 21.00 – 6.30(7.30)

3.1.2. Модель организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Наблюдения; Беседа; Чтение ; Экспериментирование; Проблемная ситуация; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра; Праздник; Интегративная деятельность; Коллективное обобщающее занятие;	Совместные действия; Наблюдения; Беседа; Чтение; Рассматривание; Игра; Ситуативный разговор с детьми; Педагогическая ситуация; Интегративная деятельность;	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра;	Наблюдения; Чтение книг; Досуги, развлечения; Бытовая деятельность; Создание соответствующей предметно-развивающей среды; Проектная деятельность; Прогулки; Беседы; Личный пример; Ситуативное обучение; Тематические конкурсы, досуги;

3.1.3. Учебный план рассматривается как примерное планирование организованной образовательной деятельности на неделю.

Учебный план представляет собой сетку занятий и образовательной деятельности в режимных моментах в течение всего дня.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет - 15 минут.

В середине занятий отводится время (не менее 2 минут) на проведение физкультурных минуток. Перерывы между занятиями составляют 10 минут.

В учебный план включена обязательная часть, которая обеспечивает выполнение образовательной программы дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего нормативного времени.

Кроме этого в учебный план включена часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая направлена на реализацию регионального компонента, парциальных программ и дополнительного образования (кружки), она составляет не более 40% от общего нормативного времени. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей:

- физическое развитие (физическая культура);
- познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательская деятельность, безопасность);
- речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, подготовка к обучению грамоте);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность, рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность);
- социально-коммуникативное развитие (реализуется в совместной деятельности, интегрируется в образовательную деятельность других образовательных областей).

Учебный план рассматривается как примерное планирование образовательной деятельности на неделю.

3.1.4. Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

Педагоги вправе корректировать ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных основной образовательной программой дошкольного образования и действующими СанПиНами (минимальная образовательная нагрузка – образовательная деятельность для реализации образовательных областей; часы кружковой деятельности, изучение регионального компонента входят в объем максимально допустимой нагрузки.)

Объем самостоятельной образовательной деятельности воспитанников как свободной деятельности в условиях созданной развивающей предметно – пространственной среды по каждой образовательной области не определяется.

Специалистами и воспитателями проводится мониторинг отслеживания динамики достижения образовательных результатов воспитанников в сентябре-октябре и в апреле-мае. Организуется мониторинг только в индивидуальной форме в виде наблюдений и бесед.

Проектирование образовательной нагрузки

Занятия/образовательная деятельность по реализации образовательных областей	Количество занятий в неделю/ Длительность в неделю (минут)
Основная часть – не более 60%	
1. Социально-коммуникативное развитие	
Интегрируется со всеми образовательными областями, проводится ежедневно в процессе	

режимных моментов	
2. Познавательное развитие	
ФЭМП	1/ 15 мин.
Формирование сенсорных представлений	-
Ознакомление с окружающим и миром природы	1/ 15 мин.
3. Речевое развитие	
Развитие речи (развитие речи, художественная литература, подготовка к обучению грамоте)	-
4. Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1/ 15 мин.
Лепка	0,5/ 7,5 мин.
Аппликация	0,5/ 7,5 мин.
Музыкальная деятельность	2/ 30 мин.
5. Физическое развитие	
Физическая культура в помещении	3 / 45 мин.
Итого.	9
Вариативная часть – не более 40%	
Развитие речи	1 / 15 мин
Региональный компонент в ознакомлении с окружающим миром	В режиме
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА	10 2 часа 30 мин
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в течение дня	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства (трудовые поручения)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.1.5. Расписание организованной образовательной деятельности младшей группы № 13

На основе учебного плана и проектирования образовательной нагрузки составлено расписание организованной образовательной деятельности:

на холодный период:

День недели	Занятие	Время проведения занятия
Понедельник	Физкультура	9.00-9.15
	Музыкальная деятельность	9.25-9.40
Вторник	Развитие речи	9.00-9.15
	Лепка /аппликация	9.25-9.40
Среда	ФЭМП	9.00-9.15
	Физкультура	9.25-9.40
Четверг	Рисование	9.00-9.15
	Музыкальная деятельность	9.25-9.40
Пятница	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.15

	Физкультура	9.25-9.40
--	-------------	-----------

на теплый период:

День недели	Вид деятельности
Понедельник	физическое развитие
Вторник	музыкальная деятельность
Среда	развлечение
Четверг	физическое развитие
Пятница	музыкальная деятельность
В летний период организуются подвижные игры, развлечения, целевые прогулки и др. Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического и физического цикла проводится на участке, во время прогулки.	

3.1.6. Циклограмма детской деятельности младшей группы № 13

Реализация образовательного процесса в ходе режимных моментов организуется согласно составленной циклограмме детской деятельности

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР
Пн.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, энциклопедий, игрушек и т.д. Экологические игры, труд в уголке природы	Наблюдение 1. Неживая природа. 2. Живая природа. 3. Социальный мир. 4. Погодные условия.	Сюжетно-ролевая игра. Совместная деятельность по развитию художественного творчества
Вт.	Конструирование. Игры на развитие эмоций.	Целевая прогулка подвижные игры	Строительная игра. Час подвижной игры.
Ср.	Беседа (по теме недели) Настольно печатные игры. Конструирование (совместная деятельность)	Упражнения Труд	Просмотр видео мультфильмов/прослушивание аудио сказок (песен). Режиссерская игра.
Чт.	Упражнения на развитие движений. Словесная игра. ЧХЛ.	Самостоятельная деятельность.	Театрализованная деятельность. Опытно-исследовательская деятельность
Пят.	Развивающие игры/ игры на развитие сенсорики.		Хозяйственно бытовой труд. Музыкальный час

3.2 Тематическое планирование младшей группы № 13 на учебный 2023-2024 учебный год.

Проектирование образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Календарно – тематическое планирование составлен на основе календарного плана воспитательной работы БДОУ «Центр развития ребенка – Ньюксенский ДС» на 2023-2028 г.г.

Календарно -тематическое планирование младшей группы № 13 на 2023-2024 учебный год

Сроки	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1.09-8.09	«Здравствуй, детский сад!»	Способствовать развитию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Развивать знания о профессии – воспитатель, младший воспитатель, повар	Виртуальная экскурсия по детскому саду
11.09-15.09	«Мои любимые игрушки»	Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место. Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Развивать фантазию детей.	Выставка «Игрушки моих родителей»
18.09.-22.09	Неделя безопасности «Внимание дорога»	Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар (обочина дороги), понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора. Продолжать знакомить с понятием «улица» и элементарными правилами поведения на улице (дороге)	Развлечение «»
25.09 – 29.09	«Осень золотая»	Расширять представления об осени(сезонные изменения в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Развивать умение замечать красоту осенней природы.	Развлечение «Праздник Осени» Выставка детско - родительских рисунков «Осенние пейзаж»
Октябрь			
2.10 – 6.10	Подарки осени «Овощи и фрукты»	Развивать представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах. Развивать обобщённые понятия	Выставка поделок из овощей и

		слов «Овощи» и «Фрукты».	фруктов «Осенние фантазии»
9.10-13.10	Неделя здоровья «Здоровейка»	Расширять представления о здоровье человека. Продолжать формировать привычку к ЗОЖ.	Поход совместно с родителями
16.10-20.10	Домашние животные и их детёныши	Продолжать знакомить детей с животными, живущими рядом с человеком. Развивать понятие «домашние животные». Формировать знания о повадках животных и домашних птиц, внешнем виде. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Создание макета «Деревенский дворик»
23.10-27.10	Дикие животные и их детёныши	Продолжать знакомить детей с дикими животными и птицами. С их особенностями, поведением в осенний период. Воспитывать гуманное отношение к объектам живой природы	Развлечение «Путешествие в лес»
30.10-3.11	«Моя малая Родина»	знакомить детей с родным селом, его названием.	Рассматривание и обсуждение альбома «Моё родное село – Нюксеница»
Ноябрь			
7.11-10.11	«Моя семья»	Формировать представления о себе как о личности, о своей семье. Учить говорить о себе в первом лице. Развивать умение правильно называть свое имя, имена своих близких фамилию.. Развивать первичное понимание того, что хорошо, а что плохо;	С/р. «Семья»
13.11-17.11	«Дом в котором я живу» (мебель, посуда)	Расширять представления у детей о названиях предметов ближайшего окружения. Знакомить с частями дома.	Строительная игра «Комната для куклы»
20.11-24.11	«Дом в котором я живу» (одежда, обувь)	Продолжать расширять у детей о названиях предметов ближайшего окружения. Уточнить представления обобщённого понятия «одежда», «обувь». Развивать умение детей с названием предмета, его назначение. Способствовать умение одеваться по порядку. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»
27.11-1.12	«Моя любимая мамочка»	Знакомить детей с праздником «День матери». Воспитывать любовь, заботу к близким.	Творческая деятельность «Подарок для мамы»
Декабрь			

4.12-8.12	«Зима»	Развивать первичные представления о признаках зимы (сезонные изменения в природе, одежда людей и т.п.) Активизировать словарь (холодно, снегопад и т.п.). Познакомить детей с приготовлением к зиме, людей, а так же диких животных	Развлечение «Зимушка-зима»
11.12-15.12	«Зимние забавы»	Знакомить детей с зимними видами игр (спорта). Формировать представления о правилах безопасного поведения зимой.	Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы»
18.12-22.12	«Птицы зимой»	Продолжать развивать знания о птицах. Познакомить с зимующими птицами, уточнить как им трудно зимой. Воспитывать чувства заботы и доброжелательных отношений к птицам.	Развешивание кормушек для птиц и наблюдение за ними
26.12-30.12	Творческая неделя «Чудеса своими руками»	Учить наблюдать за подготовкой к празднику. Формировать желание помочь взрослым к подготовке к празднику. развивать умения радоваться, веселиться.	Новогоднее представление
Январь			
8.01-12.01	«В гостях у сказки»	Развивать знания детей о сказках. Учить слушать внимательно, называть название сказки, узнавать сказку по персонажам.. Учить определять качества героев (злой, добрый). Воспитывать чувства сострадания к персонажам.	ООД «По дороге к сказке»
15.01-19.01	«Народная игрушка»	Знакомить детей с народными промыслами и устным творчеством. Расширять представления о народных игрушках.	Рассматривание игрушек
22.01-26.01	Разноцветная неделька	Создать условия для сплочения детского коллектива, через сенсорное воспитание, развитие творческих способностей детей. Формировать знания цветового спектра у детей. Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами.	
29.01-2.02	«Транспорт»	Развивать знания о различных видах транспорта, их назначении. Учить правильно называть транспорт. Способствовать развитию правил поведения в движущемся транспорте и на дорогах.	Развлечение «Оправляемся в путешествие»
Февраль			
5.02-9.02	Комнатные растения	Познакомить детей с комнатными растениями, условиями их роста и развития. -Воспитывать гуманное отношение к природе.	Трудовая деятельность «уход за цветами»
12.02-	Неделя здоровья	Продолжать развивать представления	Спортивный

16.02	«Движение- это жизнь»	детей о ЗОЖ. Развивать двигательную активность детей. Формировать интерес и желание играть в подвижные игры.	детско-родительский досуг
19.02-22.02	Защитники Отечества»	Знакомить детей наступающим праздником, с символикой России, военным транспортом. Формировать уважительное отношение к папе, бабушке. Расширять знания о семье и её значении. Способствовать гендерному воспитанию детей.	Рассматривание стенгазеты «Мой папа-герой» Творческая деятельность «Подарок для папы»
26.02-1.03	« Все работы хороши»	Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Создание альбома мои родители на работе.
Март			
4.03.-7.03	« Мои любимые мама и бабушка»	Знакомить детей с праздником 8 марта. Воспитывать уважительное отношение и заботу к близким.	Рассматривание выставки «Золотые руки бабушки и мамы» Праздничная программа для мам
11.03-15.03	« Ты и я – друзья»	Развивать дружеские отношения между детьми, воспитателем и т.п. Продолжать развивать навыки совместных игр. Развивать умение называть друг друга по имени, воспитателей по имени и отчеству. Воспитывать чувства сострадания, уважения друг к другу.	Игровая ситуация «Помоги другу»
18.03.-22.03	Дружим с книгой» «Читаем всей семьёй»	Прививать у детей и семьи интереса к книге. Формировать правильное отношение с книгой.	Детско-родительская экскурсия в детскую библиотеку. Акция «Подари книжку детскому саду»
25.03-29.03	каникулы	Вовлекать детей в музыкально – досуговые мероприятия и спортивно-досуговые мероприятия. Способствовать физическому развитию детей и музыкальных (творческих) способностей детей. Создать условия для развития доброжелательных отношений между детьми.	Музыкальное развлечение с элементами
Апрель			
1.04-5.04	«Весна»	Развивать первичные элементарные	Драматизация

		представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде и труде людей). Активизировать словарь детей о весенних явлениях. Продолжать формировать умение наблюдать за погодными явлениями. Формировать способности видеть прекрасное в природе.	«Заюшкина избушка»
8.04-12.04	«Птицы весной»	Продолжать развивать знания о птицах. Знакомить с перелётными птицами. О их жизнедеятельности. Учить определять их по внешнему виду и среде обитания.	р/и «Кто кричит?»
15.04-19.04	«Волшебные превращения»	Закреплять знания детей о свойствах материалов и способов их превращения. Развивать интерес детей к экспериментированию. Развивать умение наблюдать. Проявлять желание высказывать свои мысли. Способствовать проявлению желания активно участвовать в играх – экспериментах.	Наблюдение и обсуждение за итоговим результатом длительного эксперимента.
22.04-26.04	Неделя безопасности « У водоёма»	Продолжать развивать у детей знания о весенних явлениях природы. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице весной.	Беседа «Осторожно! Водоём!»
Май			
29.04.-8.05	Растения (деревья, травы)	Продолжать знакомить детей с растениями, деревьями. Учить называть их названия, части деревьев .	Коллективная трудовая деятельность «Посадка цветов на клумбу»
13.05-17.05	Насекомые	Развивать представления об обобщающем понятии «насекомые». Развивать знания о видах насекомых. Дать понять детям, что насекомые полезны. Воспитывать бережное отношение к природе	Исценировка сказки Чуковского К.И. «Муха-Цокотуха»
20.05-24.05	Неделя здоровья «За здоровьем всей семьёй»	Продолжать прививать привычку у детей к ЗОЖ.	Поход в природу совместно с родителями
27.05-31.05	Здравствуй, лето	Знакомить и развивать представления о природных явлениях летом. Активизировать словарь детей о летних явлениях. Продолжать формировать умение наблюдать за погодными явлениями. Формировать способности видеть прекрасное в природе. Формировать правила безопасного поведения в летний период.	Развлечение « В гостях у лета»

3.3. Методическое обеспечение

Для ведения всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся группа оснащена учебно-методической литературой, которая соответствует ФГОС ДО.

Перечень методического обеспечения указан в «Образовательной Программе дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - Нюксенский детский сад» в Пункте 3.2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - Нюксенский детский сад» - 201-213 с.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной, развивающей;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной;
- ✓ здоровьесберегающей;
- ✓ эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- возрастные, индивидуальные, гендерные особенности детей.

В данной младшей группе № 13 при организации предметно-пространственной среды учтены все требования. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Пространство нашей группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности
- книжный уголок
- уголок познавательно-исследовательской деятельности
- уголок конструктивной деятельности
- уголок для изобразительной деятельности
- спортивный уголок
- уголок настольно-печатных игр

Они оснащены разнообразными материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, соответствуют возрасту детей.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

«Паспорт развивающей предметно – пространственной среды» см. приложение №1

Приложение №1

**Паспорт развивающей предметно – пространственной среды младшей группы №13
2023-2024 уч.г.**

№	Наименование	Количество на группу из 22 детей	Имеющееся количество на группу из 22 детей	Образовательная область по ФГОС				
				Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Оборудование группы младшего дошкольного возраста (для детей от 3-х до 4-х лет)								
1	Пирамидка пластмассовая	1	1	+	+	+		
2	Пирамидка деревянная средняя	1	1	+	+	+		
3	Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	1	+	+			
4	Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1	-	-	-			
5	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами. Тип 2	5	2	+	+			
6	Тактильный набор Тип 1	1	-		-	-		
7	Сортировщик с фигурными стержнями и плоскостными элементами	1	-		-			
8	Шнуровка-бусы крупные Тип 2	1	-	-	-	-		
9	Шнуровка-бусы крупные Тип 1	1	-	-	-	-		
10	Основа со стержнями и объемными элементами для надевания с «ключом» для правильных действий	1	-		-	-		
11	Сортировщик с изменяемой формой отверстий	1	-		-	-		
12	Магнитный лабиринт с дорожками простой формы	1	-		-	-		
13	Комплект пазлов по одной тематике с различными комбинациями элементов и признаков	1	-		-	-		
14	Набор из объемных тел геометрических форм и основы со стержнями для сортировки Тип 2	1	-		-	-		

15	Комплект стержней и объемных элементов для составления пирамид разных конфигураций с набором карточек с заданиями	1	-	-	-	-		
16	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами Тип 2	1	-	-	-	-		

17	Тематический набор магнитных плоскостных фигур	1	1	+	+	+		
18	Доска с вкладышами с тактильной основой Тип 1	1	1		+	+		
19	Набор из элементов с различной комбинацией отверстий и стержней для развития стереогностического чувства Тип 1	1	-	-	-	-		
20	Тактильное домино	1	-	-	-	-		
21	Логический пазл Тип 1	2	2	+	+	+		
22	Лото на тему «Предметы быта»	1	-	-	-	-		
23	Звуковое лото Тип 3	1	-	-	-	-		
24	Плоскостной театр Тема 1	1	1	+	+	+		+
25	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	-		-	-		
26	Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм	1	-		-	-		
27	Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1	1		+			
28	Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	1	1		+			
29	Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1	1		+			
30	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика Тип 2	1	1	+	+			

3 1	Крупногабаритный напольный многофункциональный модуль с набором развивающих элементов	1	1	+	+	+	
3 2	Игровой комплект из деревянной основы с сюжетным изображением, двухслойными магнитными вкладышами сложной формы и удочки	2	-		-	-	

3 3	Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам	1	-		-	-	
3 4	Пластиковая основа со стержнями разных конфигураций и размеров и элементы для нанизывания на стержни и друг на друга	1	-		-		
3 5	Комплект плоских разъемных элементов для соединения в цепочки по образцу и произвольно	1	-		-	-	
3 6	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	4		+	+	
3 7	Неваляшка (различных размеров)	3	1		+		
3 8	Набор кубиков большого размера	1	1		+		
3 9	Дидактический набор из деревянных элементов разных форм и размеров	2	-		-		
4 0	Конструктор цветной с элементами 6-ти цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	6	-		-		
4 1	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и половинок «кирпичей» с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	-	-	-	-	
4 2	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	2		+		
4 3	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 2	1	-		-		
4 4	Лото-конструктор с элементами Лего и карточками	1	-	-	-	-	
4 5	Стеллаж трехуровневый с 12-ю открытыми съемными контейнерами	1			Вспомогательное оборудование		
4 6	Большие строительные платы Тип 1	1			Вспомогательное оборудование		
4 7	Малые строительные платы Тип 1	1			Вспомогательное оборудование		

48	Конструктор с гибкими элементами Тип 1	2	-		-			
49	Дидактическая кукла в виде зверюшки или персонажа в одежде с застежками	1	-	-	-	-		
50	Набор выпечки	1	-	-	-	-		
51	Набор овощей Тип 2	1	1	+	+	+		

52	Набор продуктов Тип 2	1	-	-	-	-		
53	Набор фруктов	1	1	+	+	+		
54	Набор хлеба	1	-	-	-	-		
55	Набор для разрезания: овощи	1	1		+	+		
56	Набор для разрезания: фрукты	1	1		+	+		
57	Телефон	2	3	+	+	+		
58	Фигурки людей и животных	15	10	+	+			
59	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	1		+	+		
60	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1		+	+		
61	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1		+	+		
62	Лодка, кораблик	1	1		+	+		
63	Набор игрушек для игры с песком	5	5	+	+	+		
64	Стол для экспериментирования с песком и водой Тип 1	1	-	-	-	-		
65	Матрешка 5-ти кукольная	1	-		-			
66	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	1	-		-		-	
67	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	-		-			
68	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	-		-		-	
69	Шнуровки различного уровня сложности	6	1		+	+		
70	Плоскостные игры-головоломки	2	1		+	+		

71	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	1	-		-	-	-	
72	Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2	-		-	-	-	
73	Мозаика традиционная со средними элементами	3	1		+	+	+	
74	Мозаика с шестигранными фишками	3	1		+	+		
75	Мозаика с шариками	1	1	+	+	+	+	
76	Кубики складные из четырех частей	4	1		+		+	
77	Кубики складные из шести частей	4	1		+		+	

78	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	-	-	-			
79	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов.	1	-	-	-			
80	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	-	-	-			
81	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	-	-	-			
82	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1	-	-	-			
83	Доска с изображением взрослых животных или птиц и расположенных рядом с ними вкладышей с изображением их детенышей на тему «Мамы и детки» Тема 2	1	1	+	+	+		
84	Доска с изображением среды обитания и вкладышами на тему «Кто, где живет?» Тема 2	1	1	+	+	+		
85	Тематический многослойный пазл Тема 1	1	1	+	+	+		
86	Доска с вкладышами	5	2	+	+	+		
87	Набор двухэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления соответствия цветов	1	-	-	-			

88	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления последовательности действий	1	-	-	-			
89	Рамки и вкладыши тематические	6	-	-	-	-		
90	Домино	4	1	+	+	+		
91	Набор из основы и вкладышей разных цветов, форм и пропорциональных высот.	1	-	-	-			
92	Логические блоки правильных геометрических форм	2	2	+	+			
93	Альбом с заданиями для младшего возраста к Логическим блокам	2	2	+	+			
94	Набор: Цветные счетные палочки Кюизенера	2	2	+	+			

95	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 4	2	2		+	+		
96	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1	-		-	-		
97	Тематические наборы карточек с изображениями	10	10	+	+	+	+	
98	Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями	7	7	+	+	+	+	
99	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	1	+	+	+	+	
100	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1	1	+	+	+		
101	Комплект настольно-печатных игр для второй младшей группы	1	1	+	+	+	+	
102	Комплект книг для младшей группы	1	1	+	+	+	+	
103	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок.	2	2	+	+	+	+	
104	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1	1		+	+		
105	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов.	2	-		-	-		
106	Кукла в одежде крупная	2	2	+	+	+		
107	Кукла в одежде	10	3	+	+	+		
108	Куклы-младенцы разных рас (мальчики и девочки)	4	4	+	+	+		
109	Комплект белья для кукол-младенцев	4	3	+	+	+		
110	Комплекты одежды для кукол-младенцев	4	2	+	+	+		

111	Куклы-карапузы разных рас (мальчики и девочки)	4	3	+	+	+		
112	Комплекты одежды для кукол - карапузов	4	3	+	+	+		
113	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	2	+	+	+		
114	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	4	-	-	-	-		
115	Комплект мебели для игры с куклой	1	1	+				
116	Кукольная кровать	1	1	+				
117	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	2	1	+	+	+		
118	Комплект столовой посуды для игры с куклой Вид 1	2	1	+	+	+		
119	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	1	+	+	+		
120	Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1	1	+	+	+		

121	Набор инструментов Тип 1	1	1	+	+	+		
122	Ящик для инструментов	1	1	+	+	+		
123	Набор для уборки с тележкой	1	-	-	-	-		
124	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	1	+	+	+		
125	Корзинка детская	6	2	+	+	+		
126	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	2	+	+	+		
127	Набор доктора на тележке	1	1	+	+	+		
128	Грузовые, легковые автомобили (большого и среднего размера)	6	6	+	+	+		
129	Служебные машинки различного назначения (большого размера)	6	1	+	+	+		
130	Комплект транспортных средств	1	-	-	-	-		
131	Лейка пластмассовая детская	5	1	+	+			
132	Комплект из двухсторонних цветных ковриков для построения плоскостных и объемных конструкций.	1	-	-	-		-	
133	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1		+	+	+	
134	Игровой детский домик	1	1	+	+	+		

135	Комплект игровой мягкой мебели	1	1	+				
136	Набор перчаточных кукол по сказкам	5	5	+	+	+	+	
137	Подставка для перчаточных кукол	2	Вспомогательное оборудование					
138	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	-	-	-	-	-	
139	Подставка для пальчиковых кукол	1	Вспомогательное оборудование					
140	Волчки	6	-		-	-	-	
141	Ширма для кукольного театра настольная	1	Вспомогательное оборудование					
142	Ширма 3-секционная трансформируемая	2	Вспомогательное оборудование					
143	Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	10	+	+	+	+	
144	Комплект элементов костюма для уголка ряженья	1	3	+	+	+	+	
145	Сундук с росписью	1	-				-	
146	Музыкальные молоточки	5	2		+			

147	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	3	-	-	-		-	
148	Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	3	-	-	-		-	
149	Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками	3	-	-	-		-	
150	Елка искусственная	1	1	+			+	
151	Набор елочных игрушек	1	1	+			+	
152	Гирлянда из фольги	5	5	+			+	
153	Гирлянда елочная электрическая	1	-	-			-	
154	Воздушные шары	20	-	-	-	-	-	
155	Графареты для рисования	24	24	+	+		+	
156	Мольберт деревянный с поворотной доской	1	1		+		+	
157	Доска для работы с пластилином	24	Вспомогательное оборудование					
158	Поднос детский для раздаточных материалов	24	Вспомогательное оборудование					
159	Фартук детский	-	Вспомогательное оборудование					
160	Комплект изделий народных промыслов	1	-	-	-	-	-	
161	Комплект постеров произведений живописи и графики	1	-	-	-	-	-	

162	Комплект дисков для младшей группы	1	-	-	-	-	-	-
163	Качалка-балансир	1	-	-				
164	Сенсорный мат-трансформер	1	-		-			
165	Ручной балансир с лабиринтом для прокатывания шариков	2	-					
166	Мяч физиорол Тип 1	1	-					
167	Мяч физиорол Тип 2	1	-					
168	Мяч фитбол Тип 1	1	-					
169	Мяч массажный тип 1	1	-					
170	Массажный ролик	5	-					
171	Мяч массажный тип 3	5	-					
172	Мяч массажный тип 4	5	-			-		
173	Комплект мячей-массажеров	2	-			-		
174	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	-			-		
175	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	1					
176	Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	2	+				

177	Качалка фигурная	3	-	-				
178	Каталка для катания детей	3	-	-				
179	Горка-спорткомплекс для малышей	1	-	-				
180	Кольцеброс	2	1	+				
181	Мешочки для метания	2	-	-				
182	Скакалка детская	5	2					
183	Мячи резиновые (комплект)	2	2	+				
184	Обруч пластмассовый (малый)	6	-					
185	Палка гимнастическая	6	-					
186	Комплект разноцветных кеглей	2	1	+				

187	Набор мягких модулей Тип 2	1	-	-				
188	Коврик массажный со следочками	1	1					
189	Развивающий тоннель	1	-					
190	Трехуровневый стеллаж со съемными ящиками для хранения игрового материала и пособий	1	1	+				
191	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	-	-				
192	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8	2	+				

