

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - «Нюксенский детский сад»

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
БДОУ «Центр развития ребёнка -
Нюксенский ДС»
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом БДОУ «Центр развития
ребёнка - Нюксенский ДС»
от 30.08.2022 № 01-13/217

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ

ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 6 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год

Авторы программы:

Белоусова Елена Витальевна (первая квалификационная категория)
Белозёрова Алёна Александровна (первая квалификационная категория)

с. Нюксеница
2023 г.

Оглавление

1.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи РП	3
1.3 Принципы и подходы реализации программы	4
1.4 Значимые для разработки РП характеристики:	4
- возрастные особенности детей;	
- характеристика контингента детей;	
- социальный паспорт семьи воспитанников (законных представителей)	
1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.	9
2. Содержательный раздел.....	10
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями	10
2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	15
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:	
- перспективный план по региональному компоненту.	17
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы и игровой деятельности.	19
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	20
- Перспективный план работы с родителями на год.	
3. Организационный раздел.....	20
3.1 Особенности организации образовательного процесса:	
- режим дня, модель организации образовательного процесса, учебный план образовательной деятельности, максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки, расписание ООД, циклограмма детской деятельности.....	20
3.2 Тематическое планирование образовательной деятельности	24
3.3 Методическое обеспечение.	28
3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	30
4. Приложения	
Приложение № 1 – Паспорт развивающей предметно – пространственной среды (РППС)	

Аннотация к Программе

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС» (ОП ДО БДОУ, Программа).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Устав БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС», утвержденный приказом начальника управления образования администрации Нюксенского муниципального района от 16.01.2023 № 01 – 03/05 (с последующими изменениями);
- Программа развития БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС»;
- Локальные акты БДОУ.

Срок реализации настоящей Программы: один учебный год. Разработана для детей 1-2 лет. Образование ведётся на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.2 Цель и задачи рабочей программы:

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.3 Принципы и подходы реализации программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы.

1.4. Значимые для разработки рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста (от 1 до 2 лет), родители (законные представители), педагоги.

1.4.1. Первая группа детей раннего возраст (второй год жизни).

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев, уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере

овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Владение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.4.2. Характеристика контингента детей и родителей

Общая численность детей – 16

Девочек – 11

Мальчиков – 5

Оценка здоровья детей

Группы здоровья				Вывод
1	2	3	4	
6	10	0	0	Учитывая группу здоровья детей, педагог правильно рассчитывает нагрузку на каждого ребёнка для успешного решения поставленных задач. Данные дети являются способными к усвоению материала образовательных программ и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое развитие их способностей.

1.4.3. Социальный паспорт семьи

Всего детей	15
Девочки	5
Мальчики	10
Семья	
Всего семей	15 (11)
Многодетные семьи	2
1 ребенок	6
2 ребенка	3
Полная семья	11
Неполная семья	0
Проживают с матерью	
Проживают с отцом	
Отчим / сожитель	
Родители	
Всего родителей	22
Высшее образование	11
Среднее специальное образование	7
Среднее образование / неполное среднее	4
Примечания	
Дети-инвалиды	-
Опекаемые дети	-
Приемные семьи	-

Анализ контингента родителей по уровню образования и сферам занятости позволяет сделать предположение о их уровне психолого-педагогической культуры. Наличие разнообразных по своему социальному статусу семей требуется организация индивидуально-

дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями. Контингент родителей неоднороден и имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию.

1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

2.1 Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет).

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

- создавать условия для получения опыта применения правил социального

взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

- Сенсорные эталоны и познавательные действия:

* педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

* педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться

приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

* педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

- Окружающий мир:

* педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

- Природа:

* педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

• от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

• от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

*** От 1 года до 1 года 6 месяцев:**

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

*** От 1 года 6 месяцев до 2 лет:**

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;
- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- * формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

* создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

* развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

* обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

* поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

* развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

* развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

- От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

- От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению

культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

- *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения).

- *Основные движения:*

* бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

* ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

* ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

- *Общеразвивающие упражнения:*

* упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

* в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

- *Подвижные игры и игровые упражнения:* педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

- *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.2. Описание форм, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО	Формы организации	Способы, методы	Средства
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Подвижные игры • Двигательная активность • Утренняя гимнастика • Дыхательные упражнения • Физкультурные минутки • Закаливание • Спортивные развлечения 	<p>Наглядные: показ, демонстрация пособий, образец движения, наблюдение.</p> <p>Практические: упражнение, экспериментирование</p> <p>Словесные: объяснение, пояснение,</p>	<p>Режим дня, прогулка, физкультурное оборудование, наглядные дидактические пособия, активная двигательная деятельность</p>

	(праздники, досуги, дни здоровья) <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа 	беседа Игровые: подвижные и дидактические игры	детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) • Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • Сюжетно-ролевые игры • Ситуации активизирующего общения • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) • Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок • Пальчиковые игры • Наблюдения • Праздники и развлечения • Индивидуальная работа 	Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций, показ способов действий Словесные: рассказ, беседа, чтение Практические: элементарная трудовая деятельность, продуктивная деятельность Игровые: игры (дидактические, подвижные, творческие)	Развивающая предметно-пространственная среда, коммуникативная среда, совместная коммуникативная деятельность со взрослым, коммуникативная, продуктивная и игровая деятельность детей
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Речевые дидактические игры • Обучающие игры с предметами и сюжетными игрушками • Настольно-печатные игры • Хороводные игры, пальчиковые игры • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) • Игра-драматизация с использованием разных видов театров • Слушание, воспроизведение, имитирование • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) • Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него 	Наглядные: рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация фильмов, презентаций, показ способов действий, демонстрация пособий Словесные: Чтение, рассказ, пересказ, заучивание, речевые игры, беседы (фактическая, ситуативная), объяснение, обсуждение Практические: продуктивная деятельность, элементарная трудовая деятельность, эксперимент Игровые: игры (дидактические, подвижные, творческие)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, коммуникативная среда, наглядные пособия, развивающая предметно-пространственная среда, прогулки, совместная коммуникативная деятельность со взрослым, коммуникативная, продуктивная и игровая деятельность детей

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные беседы • Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром • Чтение, рассматривание иллюстраций • Разучивание стихотворений • Совместная продуктивная деятельность • Экспериментирование и исследование • Проблемные ситуации • Показ настольного театра, работа с фланелеграфом • Праздники и развлечения • Индивидуальная работа 		
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Целевые прогулки • Познавательные беседы • Ситуативный разговор с детьми • Чтение • Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, фото • Дидактические игры • Игровые упражнения • Проблемные ситуации • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) • Ситуации активизирующего общения • Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • Продуктивная деятельность • Простейшие опыты • Предметная деятельность с игрушками; предметами, с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) • Наблюдения • Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) • Индивидуальная работа 	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций, показ способов действий</p> <p>Словесные: рассказ, беседа, чтение</p> <p>Практические: труд в природе, элементарные опыты</p> <p>Игровые: игры (дидактические, подвижные, творческие)</p>	Развивающая предметно-пространственная среда, совместные игры со взрослым, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, прогулки, окружающий мир и природа
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) • Слушание музыкальных и художественных произведений 	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций, показ способов действий</p> <p>Словесные:</p>	Эстетика быта, обстановка, отношения между родителями и другими людьми, природа; изобразительное

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметов искусства • Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций • Театрализованные игры • Дидактические игры • Обследование предметов и игрушек • Прогулка • Наблюдение • Беседы • Ситуативные разговоры • Занимательные показы • Проблемные ситуации • Упражнения по развитию мелкой моторики рук • Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия • Праздники и развлечения • Индивидуальная работа 	<p>объяснение, рассказ, беседа, чтение, анализ</p> <p>Практические: совместное творчество, продуктивная деятельность</p> <p>Игровые: игры (дидактические, подвижные, творческие)</p>	<p>искусство, музыка, литература, архитектура; художественная деятельность детей, театрализованные игры, словесно-художественное творчество, декоративно-прикладное искусство</p>
--	--	--	---

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе учтены региональные подходы к образовательному процессу. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями села Нюксеница.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, игры, проекты

Перспективный план по региональному компоненту		
Месяц	Форма работы	Задачи
Сентябрь	1. Беседа на тему: «Весело ребятам в нашем детском саду»	1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.
	2. Прослушивание песен о родном крае.	2. Воспитывать любовь к родному краю.
	3. Конструирование «Мой дом».	3. Побуждать интерес к конструированию.
Октябрь	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.
	2. Прослушивание потешек «Петушок - петушок», «Пошел кот под мосток».	2. Знакомить с народным фольклором.
	3. Игра «Кто, где работает?».	3. Рассказать о профессиях людей в родном селе, месте их работы.

Ноябрь	1. Осень на участке детского сада(прогулка).	1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы
	2. Рассматривание иллюстраций «Русские народные костюмы»	2. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.
Декабрь	1. Заучивание потешек «Поехали – поехали», «Уж ты радуга - дуга», «Тили - бом»	1. Приучать детей к слушанию народных потешек.
	2. Знакомство с народными музыкальными инструментами (деревянные ложки, гармонь, балалайка)	2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.
	3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк».	3. Познакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.
Январь	1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».	1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.
	2. Зима на участке детского сада (прогулка)	2. Познакомить детей с явными признаками зимы.
Февраль	1. Зима в родном селе.	1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.
	2. Транспорт родного села.	2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.
Март	1. Кормление птиц нашей местности на участке детского сада	1. Развивать у детей интерес к зимующим птицам нашего края.
	2. Рассматривание глиняных игрушек	1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства
Апрель	1. Весна на участке детского сада (прогулка).	1. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.
	2. Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».	2. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.
Май	1. Разучивание игры «Салочки-догонялки»	2. Продолжать знакомить детей с народными играми.
	2. Прослушивание русских народных колыбельных.	2. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы и игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей, которое включает в себя систематическое активное распространение педагогических знаний среди родителей, оказание практической помощи семье в воспитании детей, повышение педагогической культуры родителей.

Поэтому основная задача педагога ДОО – привлечь родителей к сотрудничеству, к знанию и пониманию педагогических принципов воспитания дошкольников. Очень важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей и с этой целью у нас разработан план по взаимодействию с родителями

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Название мероприятия.
Сентябрь	Опрос родителей «Социальный паспорт семьи». Анкетирование
Октябрь	Создание фотоальбома «Моя подружка - Осень». Родительское собрание на тему «Мы пришли в детский сад».
Ноябрь	Фотовыставка «Моя семья» Выставка рисунков «Такие разные животные». Акция «Подари игрушку в группу»
Декабрь	Участие в Новогоднем утреннике «У нарядной ёлочки». Совместное творчество «Наши руки не для скуки»
Январь	Фотовыставка «Как я встретил Новый год» Акция «Покормите птиц зимой»
Февраль	Фотовыставка «Делаем зарядку всей семьей». Родительское собрание «»
Март	Фотовыставка «Мамины помощники».

	Участие в организации утренника «Милая мама!»
Апрель	Совместное творчество из природного и бросового материала «Птички-невелички» Выставка рисунков «Все работы хороши»
Май	Родительское собрание на тему «Чему мы научились за год».

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса:

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в ДОУ составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня

холодный период	
Содержание	Время
Прием, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности	8.00 – 8.10 (5 минут)
Утренняя зарядка	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10
Игры – занятия (по подгруппам)	9.10 – 9.20
	9.20 – 9.40
II завтрак	9.40 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение, двигательные игры)	9.55 – 11.20 (20 минут)
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35 – 15.50
Игры – занятия (по подгруппам), развлечения, игры, в том числе двигательные игры	15.50 – 16.25 (10 минут)
Чтение художественной литературы	16.25 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры, в том числе двигательные игры). Уход детей домой	17.00 – 19.00 (20 минут)

Режим дня (тёплый период)

Содержание	Время
Прием, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности	8.00 – 8.10 (5 минут)

Утренняя зарядка	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, занятия, труд, совместная и самостоятельная деятельность, в том числе двигательные игры)	8.50 – 11.20
II завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение, двигательные игры)	9.55 – 11.20 (20 минут)
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Игры, развлечения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей в том числе двигательные игры	15.35 – 16.35 (10 минут)
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры, в том числе двигательные игры). Уход детей домой	17.00 – 19.00 (20 минут)

Модель организации образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

утренняя гимнастика	ежедневно
комплекс закаливающих процедур	ежедневно
гигиенические процедуры	ежедневно
ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
чтение художественной литературы	ежедневно
самостоятельная игра	ежедневно
прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

игра	ежедневно
самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
самостоятельная деятельность детей на прогулке	ежедневно
самостоятельная двигательная активность детей	ежедневно

Учебный план образовательной деятельности

Образовательная область	Занятия	Количество в неделю
-------------------------	---------	---------------------

Физическое развитие	<i>Физическая культура в помещении</i>	2
Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром (предметным и социальным миром, миром природы)</i>	1
	<i>Формирование сенсорных представлений</i>	1
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	2
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	1
	<i>Лепка</i>	0.5
	<i>Конструирование</i>	0.5
	<i>Музыка</i>	2
Социально-коммуникативное развитие	<i>Организуется в режимные моменты, включается организованную образовательную деятельность по другим ОО в рамках интеграции.</i>	
ИТОГО:		10

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем нагрузки
От 1 до 2 лет	10 мин	20 мин

Расписание занятий

		холодный период
<i>день недели</i>	<i>организованная образовательная деятельность</i>	<i>время</i>
<i>понедельник</i>	Формирование сенсорных представлений	
	1 подгруппа	9.10 – 9.20
	2 подгруппа	9.30 – 9.40
	Музыкальная деятельность	15.50 – 16.00
<i>вторник</i>	Рисование	
	1 подгруппа	9.10 – 9.20
	2 подгруппа	9.30 – 9.40
	Развитие движений	15.50 – 16.00
<i>среда</i>	Развитие речи	
	1 подгруппа	9.10 – 9.20
	2 подгруппа	9.30 – 9.40
	Лепка \ Конструирование	
	1 подгруппа	15.50 – 16.00
	2 подгруппа	16.10 – 16.20
<i>четверг</i>	Ознакомление с окружающим миром	
	1 подгруппа	9.10 – 9.20
	2 подгруппа	9.30 – 9.40
	Развитие движений	15.50 – 16.00
<i>пятница</i>	Музыкальная деятельность	9.10 – 9.20
	Развитие речи	
	1 подгруппа	15.50 – 16.00
	2 подгруппа	16.10 – 16.20

Циклограмма детской деятельности

холодный период

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Игры на развитие эмоций Игры на разв. м.м.р.	Наблюдения – 3 Подвижная игра – 2	Опыты, игры с водой и песком. Театрализованная деятельность
Вторник	Игры на развитие сенсорики. Рассматривание иллюстраций, картинок	Упражнения на развитие движений – 2 Трудовые поручения	Строительная игра Прослушивание аудиозаписи
Среда	Игра – забава Сюжетно-ролевое упражнение	Самостоятельная деятельность	П/И Режиссерская игра
Четверг	Хороводная / народная игра. Игры с конструктором.		Игры на развит. движений. Совместная деятельность по ХТ
Пятница	Игры на координацию движений. Н/п игры.		Сюжетно-отобразительная игра. Трудовые поручения.

3.2 Тематическое планирование

сентябрь			
«Детский сад: мир любви, заботы и внимания»	04.09 – 29.09	- знакомить детей с детским садом, как ближайшим окружением ребенка способствовать установлению доброжелательных отношений в группе	Показ сказки «Теремок»
октябрь			
«Здравствуй, осень, в гости просим»	02.10 – 06.10	- формировать у детей начальные представления об осени, как о времени года;	Создание фотоальбома «Моя подружка - Осень»
Неделя здоровья «Я здоровье берегу - сам себе я помогу»	09.10 – 13.10	- формировать правила о здоровом образе жизни и полезных продуктах - развивать КГН посредством художественной литературы	Беседа «Как замечательно быть здоровым»

«Овощи и фрукты»	16.10 – 20.10	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «Овощи», «Фрукты», их различием по форме и цвету - развивать умение узнавать и показывать их на картинках и в натуральном виде 	Совместный опыт «Узнай на вкус»
«Я - человек»	23.10 – 28.10	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о себе как о человеке: об основных частях тела - развивать умение узнавать себя на фотографии 	Создание альбома группы с фотографиями детей
ноябрь			
«Домашние животные»	30.10 – 03.11	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о домашних животных, учить узнавать их в игрушках, на картинках, называть их и детенышей; - воспитывать любовь к домашним питомцам 	Беседа о домашних животных
«Дикие животные»	06.12 – 10.11	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о диких животных, учить узнавать их в игрушках, на картинках, называть их и детенышей; - развивать интерес к жизни диких животных 	Беседа «Кто живет в лесу»
«Мебель»	13.11 – 17.11	<ul style="list-style-type: none"> - показать детям назначение и разнообразие предметов мебели; - воспитывать бережное отношение к труду людей 	ООД «Комната для игрушек»
«Моя семья»	20.11 – 24.11	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей элементарные представления о себе и своем ближайшем окружении; - воспитывать уважительное отношение к взрослым 	Фотовыставка «Моя семья»
«Одежда»	27.11– 01.12	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с предметами одежды и их назначением - воспитывать аккуратность у детей 	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу Машу на прогулку»
декабрь			
«Посуда»	04.12 – 09.12	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с предметами посуды и ее назначением - расширять активный словарь детей 	Сюжетно-ролевая игра «Поможем накрыть стол кукле Кате»

<i>«Транспорт»</i>	11.12 – 15.12	- познакомить детей с грузовым и легковым автомобилем и их строением (кузов, кабина, колеса, руль)	Беседа «Наши машинки»
<i>«Новый год у ворот!»</i>	18.12 – 22.12	- создать у детей атмосферу праздничного настроения; - воспитывать интерес к русским народным традиционным праздникам	Праздник «Здравствуй, Новый год!»
<i>неделя творчества «Умелые руки не знают скуки»</i>	25.12 – 29.12	- развивать у детей умение заниматься различными видами творчества; - воспитывать интерес к творческому процессу	Коллективная творческая работа «Всё умеем сами»
январь			
<i>«Здравствуй, зимушка – зима!»</i>	08.01 – 12.01	- познакомить детей с признаками зимы; - познакомить детей с предстоящим праздником; - познакомить детей с многообразием зимних развлечений	Фотовыставка «Как я встретил Новый год»
<i>«Зимние забавы»</i>	15.01 – 19.01	- показать детям многообразие зимних занятий; - воспитывать интерес к спорту, здоровому образу жизни	Сюжетно – ролевая игра на улице «Покатаемся с горки»
<i>«Мои первые исследования»</i>	22.01 – 26.01	- познакомить детей со свойствами различных материалов - формировать умение обследовать предметы	Рассматривание резиновых и деревянных игрушек.
<i>«Цвет и форма»</i>	29.01 – 02.02	- учить узнавать и называть геометрические фигуры - закрепить знания об основных четырёх цветах.	ООД «Домик для круга, квадрата и треугольника»
февраль			
<i>Неделя здоровья «Бережем свое здоровье»</i>	05.02 – 09.02	-способствовать формированию у малышей культурно-гигиенических навыков	Фотовыставка «Делаем зарядку всей семьей»
<i>«Туалетные принадлежности»</i>	12.02 – 16.02	- продолжать формировать КГН во всех видах деятельности. Осваивать навыки самообслуживания во время раздевания, одевания, умывания, приема пищи. - продолжать учить	Игра «Можно – нельзя»

		пользоваться индивидуальными предметами гигиены (горшок, полотенце, платок, расческа)	
«Мальчики и девочки»	19.02 – 23.02	- познакомить детей с простейшими различиями между мальчиками и девочками (игрушки, внешний вид, одежда)	Выставка детского творчества «Открытка для папочки»
«Любимые книжки»	26.02 – 01.03	- формировать знания детей о книгах - развивать интерес к чтению книг - воспитывать любовь и бережное отношение к книгам	Акция «Подари книжку в группу»
март			
«Милая мамочка»	04.03 – 08.03	- создать добрую атмосферу приближающегося праздника; - воспитывать уважение и любовь к близким и родным людям	Фотовыставка «Мамины помощники»
«Народная игрушка»	11.03 – 15.03	- формировать первичное представление о народном творчестве - использовать фольклор при организации всех видов деятельности	Рассматривание глиняных игрушек
«Птицы»	18.03 – 22.03	- формировать представления об особенностях образа жизни некоторых птиц; - воспитывать заботливое отношение к птицам	Наблюдение за птицами во время кормления.
«Профессии»	25.03 – 29.03	- дать детям первоначальные знания о профессиях, о пользе труда; - воспитывать интерес к разным видам профессий	Выставка творческих работ «Все работы хороши...»
Апрель			
«Весна»	01.04 – 05.04.	- познакомить детей с приметами весны; - вызвать эмоциональную отзывчивость на весенние изменения, - активизировать словарь детей о весенних явлениях; -воспитывать любовь к природе.	ООД «Пришла весна»

«Первые проталинки»	08.04 – 12.04	- показать детям сезонные изменения в природе; - вызвать эмоциональную отзывчивость на весенние изменения, воспитывать любовь к природе	Целевая прогулка по территории детского сада
«Деревья весной»	15.04 – 19.04	- формировать первичные представления о деревьях и их строении - воспитывать бережное отношение к природе	Рассматривание иллюстраций, картинок
«Безопасность»	22.04 – 26.04	- познакомить детей с правилами безопасности на улице и в помещении.	ООД «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»
май			
«Цветы - цветочки»	01.05 – 05.05	- учить детей называть цветы, где они растут. - воспитывать бережное отношение к растениям.	ООД «На нашем участке выросли цветочки».
Неделя здоровья «За здоровьем всей семьей»	06.05 – 10.05	- продолжать знакомить детей с разнообразными подвижными играми - воспитывать желание играть вместе с мамой и папой	Тематическое развлечение «веселые белочки и зайчики»
«Насекомые»	13.05 – 17.05	- познакомить детей с насекомыми и их пользой - воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Наблюдение на прогулке за насекомыми.
«Скоро лето»	20.05 – 31.05	- познакомить детей с приметами приближающегося лета; - расширять активный словарь детей.	Развлечение «Здравствуй, лето!»

3.3 Методическое обеспечение

Автор	Название	Издательство, год
Авдеева И.С.	Помоги мне сделать самому	С – Петербург «Паритет» 2004
Белкина Л.В.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Воронеж «Учитель», 2004
Бондаренко А.К.	Словесные игры в детском саду	Москва «Просвещение 1974»
Борисенко М.Г	Творю, строю, мастерю	С – Петербург «Паритет» 2004
Гербова В.В.	Хрестоматия для дошкольников	Москва «Издательство АСТ», 1996
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических	Москва «Скрипторий

	занятий «Интегрированный подход»	2003»,2013
Елецкая О.В.	День за днем говорим и растем	Москва «ТЦ Сфера»,2008
Иванова Т.В.	Развитие связной речи младшей группы	Волгоград «Корифей»,2009
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в 1 младшей группе	Воронеж,2007
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Москва «Просвещение»,1981
Кочетова Н.П.	Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста	Москва «Просвещение» 2005
Куликовская Т.А.	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках	Москва «Гном и Д»,2006
Липатникова Т.Н.	Новые сценарии утренников для дошкольников «Праздник начинается»	Ярославль «Академия развития»,2001
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду	Москва «Цветной мир»,2016
Павлова Л.Н.	Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста	Москва «Айрис пресс» 2006
Парамонова Л.А.	Примерная ОП воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста	Москва «Карапуз дидактика» 2004
Печора К.Л.	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях	Москва «Владос»,2003
Печора К.Л.	Диагностика детей раннего возраста	Москва «ТЦ Сфера»,2016
Пилюгина Э.Г.	Занятия по сенсорному воспитанию	Москва «Просвещение» 1983
Полозова Е.В.	Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста	Воронеж,2007
Русская А.Г.	Развитие речи	Москва «Мозайка – синтез» 2007
Савина Л.П.	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников	Москва «Родничок» 1999
Сорокина Н.Ф.	Кукольный театр для самых маленьких	Москва «Линка – пресс» 2009
Теплюк С.Н.	Игры – занятия на прогулке с малышами	Москва «Мозайка - Синтез»,2016
Филиппова Т.Г.	Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке	Санкт – Петербург «Детство пресс»,2013
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1 – 3 года	Москва «Мозайка – Синтез»,2016
Янушко Е.А.	Аппликации с детьми раннего возраста	Москва «Мозайка – Синтез»,2006
Янушко Е.А.	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста	Москва «Мозайка - Синтез» 2007
Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста	Москва «Мозайка – Синтез»,2007
Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста	Москва «Мозайка - Синтез» 2009

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально организованная и насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами для развития разнообразных видов деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Поэтому в группе созданы комфортные уголки-центры для гармоничного развития каждого ребёнка.

Спортивный уголок

Задача: развивать двигательную активность детей, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку.

Уголок познавательно - исследовательский

Задача: развитие предметной деятельности и сенсорных способностей.

Уголок конструирования

Задача: развитие конструктивных навыков, моторики рук, сенсорных навыков.

Уголок экспериментирования

Задача: развивать первичные представления, наблюдательность, любознательность, активность. Формирование умений комплексно обследовать предмет.

Уголок природы

Задача: стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.

Игровой центр

Задача: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

Книжный уголок

Задача: освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

Уголок театрализованной деятельности

Задача: создать оптимальные условия для развития творческой активности ребенка в театрализованной деятельности; способствовать развитию фантазии, воображения, памяти; воспитывать доброту, чуткость, смелость; формировать понятия добра и зла.

Уголок художественно-эстетического развития

Задача: развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов; развитие меткой моторики пальцев рук, творческого воображения, фантазии.

Музыкальный уголок

Задача: развитие творческих способностей детей, формирование способности эмоционально откликаться на песенные и музыкальные образы, воспитание культуры слушания.

Уголок уединения

Задача: организовать систематическую работу по нормализации и развитию эмоциональной сферы детей; создать условия для поддержания положительного эмоционального микроклимата в группе; помочь малышам адаптироваться к новым условиям, сверстникам, педагогам; предупредить нервное перенапряжение воспитанников, снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в группе создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей раннего возраста. Наполняемость уголков представлена в паспорте РППС.

Аннотация к Рабочей программе педагогов второй группы раннего возраста № 6 (для детей 1-2 лет) общеразвивающей направленности

БДОУ «Центр развития ребенка – Нюксенский ДС» на 2022 -2023 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС».

Срок реализации программы – 1год (2023 – 2024уч.г.).

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, учитывает интересы и потребности детей и родителей воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

ОД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Для реализации рабочих программ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

