

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - Нюксенский детский сад»

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
БДОУ «Центр развития ребёнка –  
Нюксенский ДС»  
протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом БДОУ «Центр развития  
ребёнка - Нюксенский ДС»  
от 30.08.2023 № 01-13/217

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 7**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Срок реализации программы 2023 - 2024 учебный год**

Разработчики программы:

Холмирзаева Людмила Михайловна  
(воспитатель высшей квалификационной категории)

Сорокина Юлия Владимировна  
(воспитатель первой квалификационной категории)

с. Нюксеница,  
2023 г.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

### 1.1 Пояснительная записка

- нормативно - правовые документы, на основе которых разработана РП, в том числе образовательная программа ДООУ..... 3
- срок реализации, возраст детей, язык на котором ведется образование..... 3

### 1.2 Цель и задачи РП..... 3-4

### 1.3 Принципы и подходы к реализации программы..... 4-5

### 1.4 Значимые для разработки РП характеристики:

- возрастные особенности детей, воспитывающихся в группе.....5 - 7
- характеристика контингента детей..... 7
- социальный статус семей воспитанников.....7- 8

### 1.5. Планируемые результаты реализации Программы..... 8-12

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями, с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений (используемых парциальных программ дошкольного образования, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания)..... 12-34

2.2 Описание форм, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... 35-36

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Перспективный план по региональному компоненту..... 36-38

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы и игровой деятельности.. 38-40

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Перспективный план работы с родителями на год..... 40-42

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса:

- режим дня..... 42 -43

- модель организации образовательного процесса..... 43

- учебный план образовательной деятельности..... 44

- максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки..... 44- 45

- расписание занятий..... 45

- циклограмма детской деятельности..... 45-46

3.2. Тематическое планирование образовательной деятельности..... 46-50

3.3. Методическое обеспечение..... 50-51

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды: построение РППС группы (наличие центров развития активности)..... 51-52

## 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1 Приложение № 1 – Паспорт РППС

4.2 Приложение №2 – План работы с библиотекой, музеем, ЦТНК, ЦКР

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС» (ОП ДО БДОУ, Программа).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Устав БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС», утвержденный приказом начальника управления образования администрации Нюксенского муниципального района от 16.01.2023 № 01 – 03/05 (с последующими изменениями);
- Программа развития БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС»;
- Локальные акты БДОУ.

Срок реализации настоящей Программы: 2023 - 2024 учебный год, предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Язык, на котором ведётся образование - русский.

### **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Целью рабочей программы** подготовительной группы является: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.**

- Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Основные подходы к формированию Программы:**

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.**

#### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

##### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

##### **Росто - весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

##### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой

важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

### **Психические функции.**

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

### **Детские виды деятельности.**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

### **Коммуникация и социализация.**

В общении с взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция.**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

### **Личность и самооценка.**

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **Характеристика контингента детей:**

В 2023-2024 учебном году общая численность детей подготовительной группы составляет 18 человек. Из них 11 девочек и 7 мальчиков.

### **Оценка здоровья детей**

<b>Группы здоровья</b>			<b>Вывод</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
7	10	1	Оценка здоровья детей является необходимым условием при планировании работы с детьми. Результаты медицинских обследований стараемся учитывать при проведении любых физических упражнений или мероприятий и в повседневной жизни: - регулируем нагрузку; - следим за самочувствием детей.

### **Социальный статус семей воспитанников**

<b>Всего детей</b>	<b>18</b>
Девочки	<b>11</b>
Мальчики	<b>7</b>
<b>Семьи</b>	
<b>Всего семей</b>	<b>18</b>
1 ребёнок	<b>3</b>
2 ребёнка	<b>11</b>
Многодетные семьи	<b>4</b>
Полная семья	<b>14</b>

Неполная семья	4
Проживают с матерью	4
Проживают с отцом	0
Отчим/сожитель	2
<b>Родители</b>	
Всего родителей	33
Высшее образование	14
Среднее специальное образование	18
Среднее /неполное среднее образование	1
<b>Примечания</b>	
Дети - инвалиды	0
Опекаемые дети	2
Приемные семьи	0
Родители - инвалиды	0

**Вывод:** Из данной таблицы мы видим, что большинство семей полные, что способствует благоприятной атмосфере в семьях. Часть родителей имеют высшее образование, что говорит об их компетентности, но основной костяк родителей имеют среднее специальное образование. По социальному статусу преобладают родители в статусе рабочих и служащих. В группе есть и многодетные семьи, это родители среднего возраста. Данную информацию обязательно учитываем при планировании работы по взаимодействию с родителями: акцентируем внимание родителей на создание условий для организации разнообразной деятельности детей дома, помогаем овладеть способами и методами образовательной работы с детьми, привлекаем к участию в различных творческих мероприятиях.

### **1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.**

#### **Планируемые результаты реализации Программы (обязательная часть).**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы:**

##### **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;



- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог с взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать,

вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

#### **1.8.1. Планируемые результаты реализации регионального компонента:**

- ребёнок интересуется историей своей семьи,
- владеет элементарной техникой составления родословной своей семьи,
- знает семейные традиции, может о них рассказать;
- проявляет заботу, внимание и уважение к старшим членам семьи;
- знает фамилию, имя и отчество родителей, бабушек и дедушек;
- интересуется героическим прошлым своей семьи в годы Великой Отечественной войны, наградами родственников;
- знает место работы и профессию членов семьи,
- знает свой домашний адрес;

- интересуется историей возникновения села Нюксеница, проявляет интерес к посещению занятий в Краеведческом музее, традиционной народной культуры, РДК;
- знает основные достопримечательности и памятники села, герб Нюксеницы;
- знает улицы села Нюксеница;
- имеет представление о том, что Нюксеница-сокровищница народных традиций;
- знает областной центр, некоторые достопримечательности Вологды, узнаёт герб Вологодской области;
- знает фамилии некоторых известных земляков, которыми гордится наш район;
- знает традиции и обычаи жителей села Нюксеница, традиционные районные праздники;
- называет растения и животных нашего края, а также растения и животные, занесенные в Красную книгу Вологодской области;
- проявляет заботу о природе нашего края;
- участвует в экологических конкурсах, акциях, фестивалях;
- участвует в экологических походах, знает их маршруты.
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину и её достижения.

### **Результаты освоения детьми программы О. С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников».**

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), (объяснения, речь – рассуждение).

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

### **Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы «Экономика для дошкольников».**

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями с учетом использования парциальных программ.**

Программа реализует личностно – ориентированную систему воспитания, образования и развития детей. Образовательная деятельность осуществляется через различные виды детской деятельности в процессе организованной деятельности, совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей

Отношения между участниками педагогического процесса строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальным подходом (с учётом «зоны ближайшего развития»).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### ***- в сфере социальных отношений:***

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

#### ***- в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:***

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

#### ***- в сфере трудового воспитания:***

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

#### ***- в области формирования безопасного поведения:***

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

**Содержание образовательной деятельности.**

#### ***\* В сфере социальных отношений.***

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития.

Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

***\* В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

***\* В сфере трудового воспитания.***

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

***\*В области формирования безопасного поведения.***

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

### **Познавательное развитие.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и



праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

#### ***Экономическое воспитание***

- Формировать умение детей понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей).
- Раскрыть взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества».
- Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам.
- Обогащать словарный запас некоторыми понятиями: трудиться, работать, зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.
- Признавать авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
- Воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывающим деньги.

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

##### ***\* Сенсорные эталоны и познавательные действия:***

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

##### ***\* Математические представления:***

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

#### **\* *Окружающий мир:***

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

#### **\* *Природа:***

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое

отношение к природе и её ресурсам.

### **Речевое развитие.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **- *Формирование словаря:***

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;  
активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### **- *Звуковая культура речи:***

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

#### **- *Грамматический строй речи:***

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

#### **- *Связная речь:***

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

#### **- *Подготовка детей к обучению грамоте:***

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

#### **- *Интерес к художественной литературе:***

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);  
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;  
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);  
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

**Содержание образовательной деятельности.**

**\* *Формирование словаря:***

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

**\* *Звуковая культура речи:***

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных **для** произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

**\* *Грамматический строй речи:***

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

**\* *Связная речь:***

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей;

развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

**\* Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

**Художественно-эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**- приобщение к искусству:**

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

**- изобразительная деятельность:**

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);
- **конструктивная деятельность:**
- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
- **музыкальная деятельность:**
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
- **театрализованная деятельность:**
- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей

- театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
  - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
  - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
  - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
  - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
  - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
  - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
- культурно-досуговая деятельность:**
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
  - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
  - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
  - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
  - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
  - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

**Содержание** образовательной деятельности.

**\* Приобщение к искусству.**

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширяет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

#### **\* Изобразительная деятельность.**

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных



форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### **\* Лепка:**

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### **\* Аппликация:**

Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

#### **\* Прикладное творчество:**

При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

#### **\* Народное декоративно-прикладное искусство:**

Педагог продолжает развивать декоративное творчество у детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

### **\* Конструктивная деятельность.**

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

**Конструирование из строительного материала:** педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов:** педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **\* Музыкальная деятельность.**

**Слушание:** педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение:** педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество:** педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения:** педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество:** педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

**\* *Театрализованная деятельность.***

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру.

Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

**\* *Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений.

Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

**Физическое развитие.**

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику,

ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**\* Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

#### **- Основные движения:**

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами;

лазание по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

- бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

#### **- Общеразвивающие упражнения:**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекаладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных

положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**- Ритмическая гимнастика:**

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

**- Строевые упражнения:**

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

\* **Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

\* **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на

месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

\* **Спортивные упражнения:** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

\* **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

\* **Активный отдых.**

- Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу



жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

- Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

- Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

#### **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей.**

**«Социально-коммуникативное развитие»:** приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**«Познавательное развитие»:** приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,

что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для

человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**«Речевое развитие»:** приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,

что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**«Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»

что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**«Физическое развитие»:** приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»,

что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их**

## **образовательных потребностей и интересов. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП.**

Формы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Программа построена на реализации **технологии деятельностного метода «Ситуация»**. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно -конструктивная, дидактическая, подвижная
Общение со взрослым	Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое.
Речевая деятельность	Слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.
Двигательная деятельность	Основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы

	спортивных игр.
Элементарная трудовая деятельность	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
Музыкальная деятельность	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<b>Информационно-рецептивный метод</b>	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)
<b>Репродуктивный метод</b>	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
<b>Метод проблемного изложения</b>	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
<b>Исследовательский метод</b>	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Средства</b>
<b>двигательная</b>	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другие.
<b>предметная</b>	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
<b>коммуникативная</b>	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
<b>познавательно-исследовательская и экспериментирования</b>	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
<b>Чтение художественной литературы</b>	Книги для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстративный материал);
<b>трудовая</b>	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
<b>продуктивная</b>	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
<b>музыкальная</b>	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Организуя различные виды деятельности**, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

<b>Простые формы</b>	<b>Составные формы</b>	<b>Комплексные формы</b>
построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.	состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.	создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм
<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа,</li> <li>• рассказ,</li> <li>• эксперимент,</li> <li>• наблюдение,</li> </ul> дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры-путешествия,</li> <li>• творческие мастерские,</li> <li>• детские лаборатории,</li> <li>• творческие гостиные,</li> <li>• творческие лаборатории,</li> <li>• целевые прогулки,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• образовательный челлендж,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детско-родительские и иные проекты,</li> <li>• тематические дни,</li> <li>• тематические недели,</li> </ul> тематические или образовательные циклы

**Перспективный план по региональному компоненту**

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	Беседа «Достопримечательности села»	Формировать гордость за свою малую Родину	воспитатели
	ООД «Мое родное село»	Формировать интерес к истории своего села	воспитатели
Октябрь	Мини – сообщения, фотовыставка «Расскажи о бабушке и дедушке»	Воспитывать доброе, уважительное отношение к людям пожилого возраста, любовь к своим бабушкам и дедушкам.	воспитатели
	ЦТНК «Морозы не угрозы ЦТНКотику».	Формировать интерес к изделиям из бересты	Специалисты, воспитатели
Ноябрь	Фотовыставка «С мамой очень мы похожи»	Дать представление, что такое родословная	Родители, дети, воспитатели
Декабрь	«Мой дом и предметы в нём» Оформление уголка русской избы.	Углубить знания об истории бытовых приборов. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	Воспитатели, родители
Январь	Экскурсия в музей «Что дает наш край стране»	Продолжать воспитывать патриотические чувства к своей малой родине, селу Нюксеница, Вологодской области.	Специалисты, воспитатели
Февраль	Поход на горку с родителями	Формировать интерес совместного семейного отдыха	Воспитатели, родители, дети
Март	ЦТНК «Масленица - кривошейка»	Воспитывать интерес к народным праздникам	Специалисты, воспитатели
Апрель	Районный фестиваль «Пасхальная радость»	Воспитывать интерес к народным праздникам	воспитатели
Май	ООД «День Победы»	Воспитывать в детях чувство гордости и уважения к героям - землякам	воспитатели
	Музей «Детям о Великой Отечественной войне»	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать в детях чувство гордости и уважения к героям - землякам	Специалисты, воспитатели

**2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы и игровой деятельности.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие

важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия**:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### **Способы поддержки детской инициативы**

<p><b>5 – 7 лет</b> <b>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение</b></p>	<p>Имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для</p>
--	--

	самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---

Для поддержки детской инициативы используем ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятия.
сентябрь	Фотовыставка «Летние путешествия» Осенний поход Выставка «Осенние фантазии» Родительское собрание совместно с психологом «Как подготовить ребенка к школе» Выполнение творческих работ по темам недели
октябрь	Праздник Осени Мини – сообщения «Расскажи о бабушке и дедушке» Фотовыставка «Листая семейный альбом» Выполнение творческих работ по темам недели
ноябрь	Родительское собрание «Воспитание любознательности» Развлечение «Мамочка милая моя» Фотовыставка «С мамой очень мы похожи» Выполнение творческих работ по темам недели
декабрь	Новогодний утренник Участие в выставке – конкурсе «Новогодние фантазии» Фотовыставка «Зимушка – зима» Выполнение творческих работ по темам недели
январь	Зимний поход на горку Выполнение творческих работ по темам недели
февраль	Родительское собрание совместно с логопедом «Речевая готовность ребёнка к школе» Квест – игра «23 февраля» Выполнение творческих работ по темам недели
март	Выставка поделок, рисунков «Золотые руки бабушки, мамы» Праздник 8 Марта Выполнение творческих работ по темам недели
апрель	Родительское собрание «Скоро в школу» Выполнение творческих работ по темам недели Фотовыставка «Весна в родном краю»
май	Выпускной бал Фотовыставка «За здоровьем всей семьёй» Выполнение творческих работ по темам недели

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Особенности организации образовательного процесса:

##### Режим дня

Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание детей в детском саду.

##### Режим дня (холодный период)

Содержание	Время
Прием, утренний фильтр, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50
Утренняя зарядка	7.50 – 8.00
Дежурство, совместная деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности	8.00 – 8.25 (10 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
II завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение, двигательные игры)	11.00 – 12.25 (30 минут)
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35 – 16.10
Совместная деятельность, игры детей, в том числе двигательные игры	16.10 – 16.45 (15 минут)
Чтение художественной литературы	16.45 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры, в том числе двигательные игры). Уход детей домой	17.20 – 19.00 (25 минут)

##### Режим дня (теплый период)

Содержание	Время
------------	-------

Прием, утренний фильтр, общение, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, занятия, труд, совместная и самостоятельная деятельность, в том числе двигательные игры)	8.45 - 12.25 (30 минут)
II завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к обеду, обед.	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну, сон.	12.45 - 15.15 (2,30 ч)
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.15 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.35
Игры, развлечения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, в том числе двигательные игры	15.35 – 17.00 (20 минут)
Подготовка к ужину, ужин.	17.00 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры, в том числе двигательные игры). Уход детей домой.	17.20 - 19.00 (25 минут)

### Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в течение дня

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Дежурства (трудовые поручения)	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
---	-----------

### Учебный план образовательной деятельности

Образовательная область	Занятия	Количество в неделю/ длительность в неделю (минут)
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2 / 60 мин
	Физическая культура на воздухе	1 / 30 мин
<b>Познавательное развитие</b>	ФЭМП	2 / 60 мин
	Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы	1 / 30 мин
	Экономическое воспитание	0,5 / 15 мин
	Региональный компонент в ознакомлении с окружающим миром	0,5 / 15 мин
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи (развитие речи, художественная литература, подготовка к обучению грамоте)	1 / 30 мин
	Развитие речи	1 / 30 мин
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	2 / 60 мин
	Лепка	0,5/ 15 мин
	Аппликация	0,5/ 15 мин
	Прикладное творчество	1 / 30 мин
	Музыкальная деятельность	2 / 60 мин
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Интегрируется со всеми образовательными областями, проводится ежедневно в процессе режимных моментов.	
<b>Итого:</b>		<b>15</b>
<b>Недельная нагрузка</b>		<b>7 часов 30 мин</b>

### Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Время занятий и их количество в день регламентируется Программой и САНПином (не более 2-3 занятия в день по 30 минут). Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности в подготовительной группе – 450 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

## Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Занятия	Время
<b>Понедельник</b>	1. Развитие речи (обучение грамоте) 2. Рисование 3. Музыкальная деятельность	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 10.20 - 10.50
<b>Вторник</b>	1. Ознакомление с окружающим миром 2. ФЭМП 3. Физическая культура (улица)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 11.55 -12.25
<b>Среда</b>	1. Развитие речи 2. Лепка / аппликация 3. Музыкальная деятельность	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10 10.20 - 10.50
<b>Четверг</b>	1. Физическая культура 2. ФЭМП 3. Рисование	09.00 - 09.30 9.40 – 10.10 10.20 -10.50
<b>Пятница</b>	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Прикладное творчество 3. Физическая культура	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 10.20 -10.50

### Циклограмма детской деятельности

	Утро	Прогулка	Вечер
<b>Пн.</b>	1. Беседа по теме недели 2. Хороводная/народная игра	Наблюдение 1. Неживая природа 2. Живая природа 3. Погодные условия 4. Социальный мир  Целевая прогулка	1. Просмотр познавательных мультфильмов, презентаций, прослушивание аудиозаписей 2. Режиссерская игра
<b>Вт.</b>	1. Настольно - развивающие игры 2. Психологические этюды, игры на развитие эмоциональной сферы	Подвижные игры - 3  Упражнения - 3  Труд	1. Совместная деятельность по развитию художественного творчества 2. Театрализованная деятельность
<b>Ср.</b>	1. Экологические/ математические игры 2. Рассматривание иллюстраций, плакатов, энциклопедий и т. д	Самостоятельная игровая деятельность	1. Строительная игра  Час подвижной игры 16.00 - 16.30
<b>Чт.</b>	1. Беседа ОБЖ, ПДД, этическая беседа 2. Игры с конструктором		1. Познавательно – исследовательская деятельность, опыты 2. Музыкальный час 15.45 - 16.15

<b>Пят.</b>	1. Совместная деятельность в научном центре 2. Словесная игра		1. Хозяйственно – бытовой труд 2. Сюжетно-ролевая игра
-------------	--	--	---

### 3.2 Тематическое планирование образовательной деятельности

<b>Сентябрь</b>			
<i>тема недели</i>	<i>сроки</i>	<i>содержание работы</i>	<i>итоговое мероприятие</i>
<b>«Детский сад: мир заботы и любви»</b>	4.09 – 8.09	Формировать представление детей о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; Способствовать соблюдению правил в детском саду, дружеских отношении в группе.	Беседа «Мне нравится детский сад»
<b>«Всему начало здесь – в своём краю родном»</b>	11.09 – 15.09	Формировать нравственно – патриотические чувства детей к родному дому, семье, детскому саду, селу, стране. Закреплять знания о родном селе, области, реке Сухона.	Осенний поход 17.09.
<b>«Неделя осторожного пешехода»</b>	18.09 – 22.09	Обобщать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, о дорожных знаках. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Гость в группу «Встреча с инспектором ГИБДД
<b>«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»</b>	25.09 – 29.09	Систематизировать знания детей о времени года – осень, об осенних месяцах, признаках осени. Уточнить знания детей о растениях сада, поля, огорода, их значении для всего живого.	Выставка поделок «Осенние фантазии»
<b>Октябрь</b>			
<b>«Листая семейный альбом»</b>	02.10 – 06.10	Воспитывать доброе, уважительное отношение к людям пожилого возраста, любовь к своим бабушкам и дедушкам. Закреплять знания о родственниках.	Мини – сообщения, фотовыставка «Расскажи о бабушке и дедушке»
<b>Неделя здоровья. «Здоровая семья – сильная Россия»</b>	09.10 – 13.10	Продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни, правильному питанию. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, соблюдать правила безопасности дома, в незнакомых местах.	Викторина «Быть здоровым – здорово»
<b>«Все работы хороши!»</b>	16.10 – 20.10	Продолжать формировать знания детей о профессиях, которые их окружают. Воспитывать уважение к труду людей нашего села, продуктам труда, значение разных профессий.	Гость группы
<b>«Древний</b>	23.10 – 27.10	Расширить и систематизировать знания	Экскурсия в

<i>мир»</i>		детей о динозаврах, мамонтах, которые когда - то населяли нашу землю. Воспитывать интерес к истории.	музей «По следам исчезнувших гигантов»
<b>Ноябрь</b>			
<i>«Мы живём в России»</i>	30.10 – 03.11	Пополнить знания детей о стране, в которой мы живем. Развивать интерес к познанию истории, прошлому России. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине.	Фотовыставка национальных костюмов «Россия - многонациональная страна»
<i>«Моя планета»</i>	06.11 – 10.11	Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, стремление жить в мире и дружбе.	ООД «Путешествие с Севера на Юг»
<i>«Кто живёт рядом с нами»</i>	13.11 – 17.11	Расширить и систематизировать знания детей о домашних и диких животных, птиц нашего региона, их особенностях и приспособленность к окружающей среде.	День открытых дверей
<i>«Нет милее дружка, чем родная матушка»</i>	20.11 – 24.11	Дать представление, что такое родословная. Закрепить представление о том, что такое семья и родственные отношения. Воспитывать у детей любовь и заботу к самым близким людям.	Фотовыставка «С мамой очень мы похожи»
<b>Декабрь</b>			
<i>«На дворе снежок метёт – это к нам зима идёт»»</i>	27.11 – 01.12	Углубить и конкретизировать представление детей о зиме. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных в условиях зимнего сезона. Воспитывать любовь к красоте природы родного края.	Фотовыставка «Зимушка – зима»
<i>«Время - времечко»</i>	04.12 – 08.12	Продолжать формировать у детей представление о времени (год, месяц, неделя, сутки, часы, секунды), знания о видах часов и их использовании.	Экскурсия в музей «Путешествие в царство часов»
<i>«Мой дом и предметы в нём»</i>	11.12 - 15.12	Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, техника, инструменты. Углубить знания об истории бытовых приборов. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	Оформление уголка русской избы.
<i>«Строительств тво и архитектура»</i>	18.12 – 22.12	Учить различать разные виды строительства. Развивать интерес к национальным особенностям строительства жилищ в разных странах. Закреплять умение различать и называть некоторые строительные инструменты и материалы.	ООД «От пещеры до небоскреба»
<i>«Чудеса</i>	25.12 – 29.12	Поощрять инициативность, при работе с	Новогоднее

<i>своими руками»</i>		бумагой. Развивать умение создавать композиции и поделки к празднику. Создать у детей праздничное настроение.	представление
<b>Январь</b>			
<i>«Родной край – родная Вологодчина»</i>	09.01 – 12.01	Продолжать воспитывать патриотические чувства к своей малой родине, селу Нюксеница, Вологодской области. Закреплять знания о родном крае.	Экскурсия в музей «Что дает наш край стране»
<i>«Путешествие в зоопарк»</i>	15.01 – 19.01	Обобщать знания детей о диких животных разных природных зон, их приспособленность к среде обитания. Воспитывать интерес к познанию животного мира.	ООД «Путешествие в зоопарк»
<i>«Опасности вокруг нас»</i>	22.01 – 26.01	Уточнить и систематизировать знания о безопасности в быту, в природе, с незнакомыми людьми. Закрепить правила обращения с огнем и электроприборами. Развивать умение действовать в опасной ситуации. Воспитывать навык самосохранения.	«Безопасный огонек» (Правила пожарной безопасности, ЦКР)
<b>Февраль</b>			
<i>«Зимние забавы»</i>	29.01 – 02.02	Вызывать интерес к зимним видам спорта на свежем воздухе, играм и развлечениям. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	Выставка творческих работ «Зимние виды спорта».
<i>«Неделя здоровья» «Мой организм»</i>	05.02 – 09.02	Расширить представления о строении тела человека, органах и их значении. Формировать представление «В здоровом теле - здоровый дух»	ООД «Как устроен наш организм»
<i>«Азбука хорошего поведения»</i>	12.02 – 16.02	Воспитывать уважительное отношение к близким, сверстникам, людям пожилого возраста. Формировать представление детей о правилах поведения в обществе и правилах этикета. Развивать умение использовать в своей речи вежливые слова.	«В гостях у Чебурашки» (Правила поведения в обществе, ЦКР)
<i>«Наши защитники»</i>	19.02 – 22.02	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Знакомить с разными родами войск. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, чувство уважения и благодарности к защитникам	Квест – игра «23 февраля»
<b>Март</b>			
<i>«Водоёмы и их обитатели»</i>	26.02 – 01.03	Систематизировать знания детей о воде, её свойствах и качествах, значимости на земле. Уточнить знания детей об обитателях наших рек и озер. Воспитывать желание беречь и охранять их.	Библиотека «Кто живёт в глубинах вод»
<i>«8 марта – женский день»</i>	04.03 -07.03	Обобщить представление детей о роли мамы в семье. Прививать гуманные чувства. Воспитывать чувство любви и	Выставка поделок, рисунков



		уважения к матери, бабушке, желание помогать им.	«Золотые руки бабушки, мамы»
<i>«Масленица - кривошейка»</i>	11.03 -15.03	Закреплять представления о народных праздниках, воспитывать уважение к народному творчеству.	ЦТНК «Масленица - кривошейка»
<i>«Волшебный мир книги»</i>	18.03 – 22.03	Продолжать знакомить с профессиями взрослых (писатель, издатель, иллюстратор). Закреплять умение называть известных писателей и их произведения.	Библиотека «Сказочный денек»
<i>«Мы – девочки, мы - мальчики»</i>	25.03 – 29.03	Формировать гендерное представление о различиях, особенностях внешности, одежды, строения человека. Воспитывать культуру взаимоотношений полов, понимание роли мужчины и женщины в семье	ООД «Девочки и мальчики – добрые друзья»
<b>Апрель</b>			
<i>«Спешит Весна – звенит капель»</i>	01.04- 05.04	Продолжать закреплять изменения в живой и неживой природе с приходом весны. Уточнить приметы весны, взаимосвязи в природе.	Фотовыставка «Весна в родном краю»
<i>«Таинственный космос»</i>	08.04 – 12.04	Уточнить и закрепить знания детей о космосе, космическом пространстве, названиях планет солнечной системы. Закрепить знания о космонавтах – исследователях.	Экскурсия в музей «Удивительный мир космоса»
<i>«Насекомые и пресмыкающиеся»</i>	15.04 – 19.04	Обобщить представление детей о многообразии насекомых и пресмыкающихся. Воспитывать чувство бережного отношения к ним.	ООД «Земля – наш общий дом»
<i>«ПДД. Твоя безопасность»</i>	22.04 – 27.04	Уточнить и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.	ООД «Мы – пешеходы»
<b>Май</b>			
<i>«День Победы»</i>	02.05 – 08.05	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Экскурсия в музей «Детям о Великой Отечественной войне»
<i>Неделя здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»</i>	13.05 – 17.05	Продолжать уточнять знания детей о здоровом образе жизни. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Фотовыставка «За здоровьем всей семьей»
<i>«Скоро в школу»</i>	22.05 – 31.05	Формировать положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс. Формировать у детей понятия «школа», «ученик». Воспитывать желание прилежно учиться в школе.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

### 3.3 Методическое обеспечение.

#### «Социально – коммуникативное развитие»

Автор	Наименование издания
Т. В. Вострухина	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет М.: Сфера, 2015
З. А. Михайлова	Игровые занимательные задачи для дошкольников М.:ТЦ Сфера, 2009
Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении М.:ТЦ Сфера, 2019

#### «Познавательное развитие»

Автор	Наименование издания
Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера, 2005
Е.В. Колесникова	Математика для детей 6-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2014
В.П. Новикова	Математика в детском саду М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.
Л.С. Метлина	Занятия по математике в детском саду. Москва Просвещение 1982
Т.М. Бондаренко	Экологические занятия с детьми 6-7 лет Воронеж: Издательство «Учитель», 2002
Л. В. Рыжова	Методика проведения занятий познавательного цикла. 6-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Н.С.Голицына	Конспекты комплексно тематических занятий подготовительная группа, М.: Издательство «Скрипторий 2003»
Т.Г.Кобзева, И.А. Холдова	Организация деятельности детей на прогулке подг. гр., Изд 2-е. – Волгоград: Учитель,2013

#### «Речевое развитие»

Автор	Наименование издания
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет М.: Вентана –Граф, 2009
Ушакова О.С.	Дидактический материал для развития речи
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. МОЗАИКА 2014
О.М.Ельцова	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте Метод. Пособие ч М.: ТЦ Сфера, 2019

#### « Художественно-эстетическое развитие»

Автор	Наименование издания
И.А Лыкова	Художественный труд в детском саду М.: Издательский дом «Цветной мир»,2011
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность конспекты занятий подготовительная группа М.: Цветные ладошки, Карапуз –Дидактика, 2007
Г.С. Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002
Д.Н.Колдина	Лепка и аппликация 6-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Москва Просвещение 1981
Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду М.: ТЦ Сфера, 2005

#### «Физическое развитие»

Автор	Наименование издания
Н.В.Кравченко, Т.Л.Долгова	Организация деятельности на прогулке в детском саду М.:ТЦ Сфера, 2009

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды: - построение РППС группы, наличие центров развития (активности)**

Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Мебель в подготовительной группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В подготовительной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Пространство нашей группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**В группе созданы уголки (центры):**

#### **Уголок сюжетно-ролевой игры:**

Цель: Закрепление навыков общения, как со сверстниками, так и с взрослыми, умение выходить из конфликтных ситуаций. Формирование морально-нравственных качеств: отзывчивости, терпимости, дружелюбия, взаимопомощи.

#### **Уголок театрализованных игр и музыкальной деятельности:**

Цель: Развитие фантазии, воображения, речи, памяти и детского творчества. Активизация мышления и познавательного интереса, творческих возможностей детей.

#### **Книжный уголок:**

Цель: Формирование у детей интереса и любви к художественной литературе.

#### **Уголок «Речевичок»:**

Цель: Создание условий для самостоятельной и совместной с воспитателем речевой деятельности детей в группе.

#### **Нравственно- патриотический уголок, краеведение:**

Цель: Формирование патриотических чувств, знаний об истории родного села и края, знакомство детей с символикой нашей страны, села, с истоками фольклора, с народными праздниками, традициями, обычаями и бытом, с народными промыслами России.

#### **Физкультурный уголок:**

Цель: Всестороннее развитие и воспитание двигательной активности у детей.

#### **Уголок художественного творчества:**

Цель: Развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

#### **Уголок конструирования:**

Цель: Формирование у воспитанников желания заниматься конструктивно-модельной деятельностью; стимулирование творчества, свободу самовыражения в процессе конструирования, обеспечение развития творческих способностей, мышления и мелкой моторики дошкольников, эмоционального благополучия детей.

#### **Уголок экспериментирования:**

Цель: Создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации. Развитие мышления детей, любознательности, познавательной активности.

**Уголок интеллектуального развития:**

Цель: Развитие мышления, воображения, речи, памяти и детского творчества. Активизация мышления и познавательного интереса, раскрытие интеллектуальных возможностей детей.

**Уголок дежурства:**

Цель: Создание условий для воспитания положительного отношения к труду, развитию трудовых навыков в процессе дежурства

**4.1 Приложение № 1**

**Паспорт развивающей предметно - пространственной среды  
подготовительной группы №7**

2023 – 2024 учебный год

списочный состав – 18 детей

	<i>Перечень необходимого оборудования для реализации ФГОС ДО</i>	<i>Кол-во на 18 детей</i>	<i>Перечень имеющегося оборудования</i>	<i>Кол-во</i>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>				
<b>Уголок сюжетно-ролевой игры</b>	Ферма	1	Ферма	0
	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	0
	Дом для кукол с мебелью и семьей кукол	1	Мебель и семья кукол	1
	Телефон	2	Телефон	1
	Набор продуктов	1	Набор продуктов	1
	Муляжи фруктов и овощей	1	Муляжи фруктов и овощей	1
	Набор разрезных овощей	1	Набор разрезных овощей	1
	Набор разрезных фруктов	1	Набор разрезных фруктов	1
	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	Набор хлебопродуктов	1
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	0
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по	1	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по	1

	профессиям		профессиям	
	Кукла в одежде	5	Кукла в одежде	5
	Наборы фигурок людей трёх поколений с характерными чертами представителей различных рас	1	Наборы фигурок людей трёх поколений с характерными чертами представителей различных рас	0
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
	Куклы-младенцы разных рас (мальчики и девочки)	4	Куклы-младенцы разных рас (мальчики и девочки)	0
	Комплект белья для кукол-младенцев	2	Комплект белья для кукол	0
	Комплект одежды для кукол-младенцев	4	Комплект одежды для кукол-младенцев	2
	Куклы-карапузы разных рас (мальчики и девочки)	4	Кукла-карапуз (мальчик)	1
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	Комплект одежды для куклы-карапуза	1
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами	4	Тематический игровой набор с мелкими персонажами	0
	Столик или тележка для ухода за куклой	1	Столик, скамеечки деревянные (комплект)	1
	Комплект мебели для игры с куклой	1	Кукольная кровать, гладильная доска	1
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребёнка	4	Коляска для кукол крупногабаритная, соразмерная росту ребёнка	3
	Комплект приборов домашнего обихода	1	Швейная машина, утюг	1
	Комплект для уборки с тележкой	1	Комплект для уборки с тележкой	1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребёнка и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребёнка и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1
	Корзинка детская	6	Сумки	3
	Кассовый аппарат	1	Кассовый аппарат	1
	Весы	1	Весы	1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребёнка и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	Комплект одежды для игры в «Доктор» и инструменты в контейнере	1
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	0
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребёнка и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	Игровой модуль «Парикмахерская» с аксессуарами для игры	1
	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребёнку) с инструментами	1	Игровой модуль «Строитель» с инструментами	1

	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребёнку) с плитой и аксессуарами	1	Игровой модуль «Кухня»	1
			Дидактический набор обитателей скотного двора	1
			Накидка для игры «Парикмахерская», «Доктор»	2
	Дом для кукол	1	Дом для кукол	1
<b>Уголок дежурства</b>	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	1	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>Уголок театрализованных игр и музыкальной деятельности</b>	Набор перчаточных кукол по сказкам	3	Набор перчаточных кукол по сказкам	1
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	Набор пальчиковых кукол по сказкам	1
	Ксилофон	2	Ксилофон	0
	Металлофон	2	Металлофон	0
	Браслет на руку с бубенчиками	5	Браслет на руку с бубенчиками	0
	Набор шумовых музыкальных инструментов	1	Набор шумовых музыкальных инструментов	1
	Музыкальные колокольчики (набор)	1	Музыкальные колокольчики (набор)	0
			Деревянная ложка (набор)	1
			Погремушка (набор)	1
			Шапочка-маска для театрализованных представлений	10
			Бумажный театр	1
			Деревянный театр (комплект)	2
			Набор резиновых игрушек (комплект)	1
<b>Уголок художественного творчества</b>	Ватман формата А-1 для составления совместных композиций	18	Ватман формата А-3 для составления совместных композиций (набор)	0
	Трафареты для рисования	18	Трафареты для рисования	15
	Комплект детских штампов и печатей	3	Комплект детских штампов и печатей	1
	Бумага для рисования	18	Бумага для рисования	3
	Палитра	18	Палитра	6
	Стаканчики пластмассовые	18	Стаканчики пластмассовые	10
	Кисть для рисования	18	Кисть для рисования	18
	Мелки восковые	18	Мелки восковые (набор)	5

	Бумага цветная	18	Бумага цветная	18
	Карандаши цветные	18	Цветные карандаши	18
	Кисточка щетинная	18	Кисть щетинная	18
	Безопасные ножницы	18	Ножницы	18
	Пластилин не липнущий к рукам	18	Пластилин	18
	Краска гуашь	18	Краска гуашь (набор)	6
	Краска акварель (набор)	18	Краска акварель (набор)	18
	Мелки масляные	18	Мелки масляные	0
	Альбом для рисования	18	Бумага А - 4 для рисования (упаковка)	2
	Набор фломастеров	18	Набор фломастеров	18
	Комплект демонстрационного материала по изобразительности	1	Альбом по изобразительности	1
	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	Методический набор на тему «Времена года»	1
	Клей канцелярский (или клейстер или клеящий карандаш)	3	Клеящий карандаш	5
	Мелки пастель	18	Мелки пастель	0
	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	0
	Комплект изделий народных промыслов	1	Комплект изделий народных промыслов	0
<b>Уголок конструирования</b>	Конструктор со средними магнитными элементами двух видов	1	Конструктор со средними магнитными элементами двух видов	0
	Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1	Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1
	Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объёмного конструирования	1	Набор средних сборно-разборных блоков для конструирования	2
	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной	1	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной	1
	Настольный конструктор деревянный неокрашенный	1	Настольный конструктор деревянный неокрашенный	0
	Развивающий набор	2	Развивающий набор	2
	Конструктор с пластиковыми элементами, с изображением частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих	1	Конструктор с пластиковыми элементами, с изображением частей тела, лица	0

	разные эмоции			
	Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1	Конструктор деревянный с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1
	Конструктор пластмассовый с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	1	Конструктор пластмассовый с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	3
	Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1	Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1
	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1
	Первые механизмы	2	Первые механизмы	0
	Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1	Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	0
	Конструктор «Космос», «Авиация», «Железная дорога»	4	Конструктор «Космос», «Авиация», «Железная дорога»	0
	Первые конструкции	2	Первые конструкции	0
<b>Познавательное развитие</b>				
<b>Уголок интеллектуального развития</b>	Набор счётного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков, с длиной ребра 1 см и массой 1 г, для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «объём», «площадь», «масса»	1	Набор счётного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков, с длиной ребра 1 см и массой ребра 1 г, для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «объём», «площадь», «масса»	0
	Набор полых геометрических тел для сравнения объёмов и изучения зависимости объёма от формы тела	1	Набор полых геометрических тел для сравнения объёмов и изучения зависимости объёма от формы тела	0
	Математические весы демонстрационные	2	Математические весы демонстрационные	0
	Тактильный набор	1	Тактильный набор	0
	Логический пазл	2	Логический пазл	2
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации	3	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной	0



	состава числа		демонстрации состава числа	
	Набор магнитных плоскостных фигур геометрических форм	3	Набор магнитных плоскостных фигур геометрических форм	0
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	0
	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	0
	Комплект счётного материала на магнитах	1	Набор счётного материала на магнитах	0
	Набор счётного материала с изменяемыми признаками	1	Набор счётного материала с изменяемыми признаками	0
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	5	Набор для построения произвольных геометрических фигур	5
	Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	1	Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	0
	Набор счетного материала	18	Набор счетного материала	10
	Комплект игр - головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	4	Комплект игр - головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1
	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций с эффектом смешивания цветов	1	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций с эффектом смешивания цветов	0
	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	0
	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	0
	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	0
	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по	1	Набор кубиков Никитина	2

	схемам			
	Комплект игр к счётным палочкам Кюизенера	2	Комплект игр к счётным палочкам Кюизенера	1
	Набор: Цветные счётные палочки Кюизенера	2	Набор: Цветные счётные палочки Кюизенера	2
	Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	2	Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	3
	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	4	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	1
	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам и произвольно	1	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам и произвольно	0
	Объёмная игра – головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигураций и цвета	1	Объёмная игра - головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигураций и цвета	0
	Рамки и вкладыши тематические	8	Рамки и вкладыши тематические	0
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведений конфигураций в пространстве	2	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведений конфигураций в пространстве	0
	Объёмная игра - головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1	Игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1
	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1
	Объёмная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 неразъёмные конфигурации	1	Объёмная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 неразъёмные конфигурации	1
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
	Часы магнитные демонстрационные	1	Часы демонстрационные	1
	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12-ти месяцев	1	Плакат для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12-ти месяцев	1

	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	0
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	0
	Шнуровки различного уровня сложности	6	Шнуровки различного уровня сложности	4
	Набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки	4	Набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки	2
	Плоскостные игры-головоломки	4	Плоскостные игры-головоломки	2
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	0
	Комплект из 3 игр – головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	Комплект из 3 игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1
	Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы	1	Игры на развитие логики, внимания Игры на развитие мелкой моторики мышления	5 5
<b>Уголок экспериментирования</b>	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2	Набор из двух зеркал для исследования отражательного эффекта	0
	Набор из рычажных весов с объёмными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объёмов	1	Набор из рычажных весов с объёмными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объёмов	0
	Набор фигурок домашних животных и их детёнышей с реалистичным изображением и пропорциями	1	Набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями	1	Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок животных Африки и их детёнышей с реалистичным изображением и пропорциями	1	Набор фигурок животных Африки и их детёнышей с реалистичным изображением и пропорциями	1
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	0
	Простые весы	1	Простые весы	0
	Увеличительная шкатулка	1	Лупа	2
	Набор мерных стаканчиков	2	Набор мерных стаканчиков	0

	Набор мерных пробирок разного размера	8	Набор мерных ёмкостей разного размера	0
	Лабораторные контейнеры с крышкой	2	Лабораторные контейнеры с крышкой	1
	Комплект воронок	1	Комплект воронок	0
	Комплект пипеток	2	Комплект пипеток	0
	Комплект пробирок большого размера	2	Комплект пробирок большого размера	0
	Комплект пробирок	2	Комплект пробирок	0
	Телескопический стаканчик с крышкой	1	Телескопический стаканчик с крышкой	0
	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	0
	Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1	Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	0
	Набор игрушек для игры с песком	5	Набор игрушек для игры с песком	2
	Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу	1	Картинки, демонстрирующие влияние техники на окружающую природу	0
	Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе	1	Картинки для демонстрации видов загрязнения окружающей природы в городе	0
	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	0
	Пособие для наглядного представления в виде замкнутого цикла из 4 времён	1	Экологическая игра «Времена года»	1
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
	Схема ухода за растениями	1	Схема ухода за растениями	1
	Часы магнитные демонстрационные	1	Часы песочные	1
	Стол для экспериментирования с водой и песком	1	Таз для экспериментирования с водой и песком	2
	Распылитель для цветов	1	Распылитель для цветов	1
	Фартук	5	Фартук	5
	Ландшафтный макет с набором персонажей и атрибутов по тематике	2	Макет «Птицы», «Животные»	2
	Лейка пластмассовая	5	Лейка пластмассовая	3
	Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города	1	Макет «Природа»	1

	Чашка Петри	4	Чашка Петри	0
			Пластмассовые контейнеры с природным материалом (ракушки, камни, шишки, жёлуди, орехи)	5
			Пластмассовые ёмкости с крупами (манка, греча, рис, пшено, горох, фасоль)	6
			Коллекции предметов для рассматривания	5
<b>Нравственно – патриотический уголок, краеведения</b>	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	Картинки и фотографии теме «Знаменитые люди России»	0
			Папка «Моё село Нюксеница»	1
			Папка «Моя семья»	1
			Папка «Российская Федерация»	1
			Энциклопедии	6
			Карта «Вологодская область»	1
			Глобус	1
			Карта мира	1
			Буклет «Великий Устюг»	1
			Буклет «Вологда»	1
			Карта «Нюксенский район»	1
<b>Речевое развитие</b>				
<b>Книжный уголок</b>	Комплект книг для подготовительной группы	1	Комплект книг для подготовительной группы	1
<b>Уголок «Речевичок»</b>	Разъёмный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1	Картотека пальчиковой гимнастики	1
	Комплект тренажеров для подготовки руки к письму	2	Комплект тренажеров для подготовки руки к письму	0
	Набор из двухсторонних досок-пластин для обучения письму	2	Набор из двухсторонних досок-пластин для обучения письму	0
	Набор из специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4	Набор из специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	0
	Набор магнитных панелей и карточек для развития речи. Тема: Опасные ситуации дома	1	Папка для развития речи «Опасные ситуации»	1
			Картотека артикуляционной гимнастики	1

			Набор магнитных букв	1
			Тетрадь «Штриховка»	17
			Картотека словесных игр	1
			Папка для развития речи «Моя семья», «Детский сад», «Времена года»	3
			Журнальный стол	1
			Стеллаж для книг	1
<b>Физическое развитие</b>				
<b>Физкультурный уголок</b>	Мешочки для метания	2	Мешочки для метания	0
	Кольцеброс	2	Кольцеброс	1
	Городки	2	Городки	1
	Комплект разноцветных кеглей	2	Комплект разноцветных кеглей	1
	Мини - гольф	2	Мини - гольф	0
	Клюшка с шайбой	5	Клюшка	2
	Летающая тарелка	2	Летающая тарелка	0
	Скакалка детская	5	Скакалка детская	4
	Мячи резиновые (комплект)	2	Мячи резиновые (комплект)	1
	Обруч пластмассовый (средний)	5	Обруч пластмассовый (средний)	1
	Обруч пластмассовый (малый)	5	Обруч пластмассовый (малый)	0
	Палка гимнастическая	5	Палка гимнастическая	0
	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита	2	Воротца для прокатывания шариков	1
	Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1	Комплект из 2 пар пластиковых лыж с крепежами	0
	Мяч физиорол	2	Мяч физиорол	1
	Мяч для игры в помещении со шнуром	3	Мяч для игры в помещении со шнуром	0
	Мяч - футбол	1	Мяч - футбол	0
	Комплект мячей - массажёров	5	Мячи-массажёры	2
	Мяч массажный большой	1	Мяч массажный большой	0
	Тренажёр в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с	1	Тренажёр в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков	0

	шариком для развития зрительно-моторной координации		основы с шариком для развития зрительно-моторной координации	
	Ручной тренажёр в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно - моторной координации и ориентировки в пространстве	1	Ручной тренажёр в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно - моторной координации и ориентировки в пространстве	0
	Ручной тренажёр с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1	Ручной тренажёр с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	0
	Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2	Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	0
	Комплект элементов полосы препятствий	6	Комплект элементов полосы препятствий	0
	Мяч прыгающий	2	Мяч прыгающий	0
	Набор мягких модулей	1	Набор мягких модулей	0
	Массажный диск	2	Массажный диск	0
	Комплект элементов полосы препятствий	6	Комплект элементов полосы препятствий	0
	Ручной тренажёр в виде магнитного объёмного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки	1	Ручной тренажёр в виде магнитного объёмного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки	0
	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1	Тренажёр на колёсиках для балансировки	0
	Балансир в виде диска со съёмными панелями, с треками для прокатывания шарика при балансировке	1	Балансир в виде диска со съёмными панелями, с треками для прокатывания шарика при балансировке	0
	Комплект из 3 пар двухсторонних, объёмных элементов, с прямой и выпуклой поверхностями, с верёвочными фиксаторами для балансировки	1	Комплект из 3 пар двухсторонних, объёмных элементов, с прямой и выпуклой поверхностями, с верёвочными фиксаторами для балансировки	0
	Набор протяжных объёмных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	Набор протяжных объёмных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	0

	Набор объёмных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	Набор объёмных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	0
	Тренажёр с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков, для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	1	Тренажёр с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков, для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	0
	Воздушный змей	1	Воздушный змей	0
			Пластмассовые мячи	2
			Следочки массажные	10
			Массажные коврики	1
			Массажная дорожка	1
			Косички	10
<b>Полифункциональное оборудование</b>				
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	3	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	0
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	0
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3
	Стойка для дорожных знаков	20	Стойка для дорожных знаков	0
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	0
	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	0
	Набор трёхэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1	Набор трёхэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	0



	Тематические наборы карточек с изображениями	6	Тематические наборы карточек с изображениями	6
	Игра на выстраивание логических цепочек из трёх частей «до и после»	1	Игра на выстраивание логических цепочек «до и после»	1
	Набор дорожных знаков	1	Набор дорожных знаков	0
	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита	1	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита	0
	Лото с тремя тематиками	1	Лото с тремя тематиками	1
	Домино	6	Домино	3
	Тематические наборы карточек с изображениями	10	Тематические наборы карточек с изображениями	8
	Домино с цветными и теньевыми изображениями	1	Домино с цветными и теньевыми изображениями	1
	Трёхмерное тематическое домино	1	Трёхмерное тематическое домино	0
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	0
	Служебные машинки различного назначения	8	Служебные машинки различного назначения	3
	Комплект транспортных средств	1	Комплект транспортных средств	1
	Грузовые, легковые автомобили	6	Грузовые, легковые автомобили (среднего размера)	5
	Напольный коврик по теме «Дорожное задание» со схематичным изображением населённого пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Напольный коврик по теме «Дорожное задание» со схематичным изображением населённого пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	0
	Космическая техника	3	Космическая техника	0
	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	0
	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1
	Комплект дисков для старшей группы	1	Диски для старшей группы	6
	Игровой детский домик	1	Игровой детский домик	1
			Игра «Рыбалка» с удочкой и набором карточек	1

Вспомогательное оборудование				
	Стеллаж трёхуровневый с 12-ю открытыми съёмными контейнерами	1	Стеллаж трёхуровневый с 12-ю открытыми съёмными контейнерами	1
	Большие строительные платы	1	Большие строительные платы	0
	Малые строительные платы	1	Малые строительные платы	0
	Подставка для пальчиковых кукол	2	Подставка для пальчиковых кукол	1
	Подставка для перчаточных кукол	3	Подставка для перчаточных кукол	1
	Ширма для кукольного театра настольная	1	Ширма для кукольного театра настольная	1
	Ширма 3-секционная трансформируемая	2	Ширма 3-секционная трансформируемая	1
	Доска для работы с пластилином	18	Доска для работы с пластилином	18
	Поднос детский для раздаточных материалов	18	Тарелочка для раздаточных материалов	12
	Трёхуровневый стеллаж со съёмными ящиками для хранения игрового материала	1	Трёхуровневый стеллаж для хранения игрового материала	0
	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колёсами, располагающиеся один на другом)	6	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колёсами, располагающиеся один на другом)	0
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	6
	Мольберт деревянный с поворотной доской	1	Мольберт деревянный с поворотной доской	0
			Фартук детский	18
			Магнитофон	1
			Телевизор	1
			Точилка для карандашей	2
			Деревянная сцена	1
			Шкаф деревянный напольный для хранения учебных и игровых материалов	1
			Мольберт магнитный двухсторонний	1
			Деревянный шкаф с тремя полками	3
			Кровать детская	22
			Шкаф для раздевания	29
			Стул детский	30

			Стул взрослый	4
			Диван	1
			Журнальный стол	1
			Стеллаж для книг	1

#### 4.2 Приложение № 2

##### МКУК «Нюксенская межпоселенческая районная ЦБС» детский отдел

Месяц	Тема экскурсии, мероприятия
Февраль	«Кто живет в глубинах вод»
Март	«Сказочный денек»

##### МБУК «Нюксенский районный краеведческий музей»

Месяц	Тема экскурсии, мероприятия
Октябрь	«По следам исчезнувших гигантов»
Декабрь	«Путешествие в царство часов» (история часов, время)
Январь	«Что дает наш край стране»
Апрель	«Удивительный мир космоса»
Май	«Детям о Великой Отечественной войне» (зал боевой славы)

##### МБУК «Нюксенский районный ЦТНК»

Месяц	Тема экскурсии, мероприятия
Октябрь	«Морозы не угрозы ЦТНКотику»
Март	«Масленица - кривошейка»

##### МБУК «Нюксенский районный центр культурного развития»

Месяц	Тема экскурсии, мероприятия
Январь	«Безопасный огонек»
Февраль	«В гостях у Чебурашки»

#### **Аннотация к рабочей программе подготовительной к школе группы №7.**

Рабочая программа подготовительной к школе группы №7 охватывает возраст детей от 6 до 7 лет. Настоящая Программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также парциальных программ: «Цветные

ладошки» И.А. Лыковой по художественно-эстетическому развитию, Ушаковой «Развитие речи» по речевому развитию.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами по дошкольному образованию.

Программа состоит из трёх разделов: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе прописаны - цель и задачи рабочей программы, принципы и подходы к реализации программы.

Рабочая программа включает в себя возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы социальный статус семей воспитанников (законных представителей). Программа обеспечивает развитие личности детей подготовительного к школе возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В программе планируемые результаты обозначены как целевые ориентиры освоения воспитанниками общеобразовательной программы.

В содержательном разделе программы идет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы, методы работы с детьми включают виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями. Культурные практики включают ежемесячный план мероприятий по региональному компоненту. Способы и направления поддержки детской инициативы и игровой деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, включает перспективный план работы с родителями на год.

В организационном разделе описаны особенности организации образовательного процесса: режим дня, модель организации образовательного процесса, учебный план образовательной деятельности, максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки, расписание занятий, циклограмма детской деятельности.

Тематическое планирование образовательной деятельности разработано с учетом образовательных задач, временного отрезка года, возраста детей, особенностей воспитательно-образовательного процесса ДООУ. Указано методическое обеспечение.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды: построение РППС группы, наличие центров развития (активности).

В приложении паспорт развивающей предметно – пространственной среды (РППС), планы работы с социальными партнёрами (МКУК «Нюксенская межпоселенческая районная ЦБС» детский отдел, МБУК «Нюксенский районный краеведческий музей», МБУК «Нюксенский районный ЦТНК» МБУК «Нюксенский районный центр культурного развития»).

Язык, на котором ведётся образование - русский. Срок реализации образовательной программы 1год.