

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Нюксенский детский сад»
а.о.о.д. ул. Культуры д 4

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
БДОУ «Центр развития ребёнка –
Нюксенский ДС»
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом БДОУ «Центр развития
ребёнка - Нюксенский ДС»
от 30.08.2023 № 01-13/217

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Срок реализации программы – 2023 - 2024 учебный год

Авторы программы:

Расторгуева Татьяна Викторовна

Уланова Мария Юрьевна

с. Нюксеница 2023г.

№ п.п.	Содержание	стр.
I Целевой раздел		3 - 13
1.1.	Пояснительная записка рабочей программы дошкольного образования БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС»	3
1.2.	Цели и задачи реализации РП дошкольного образования	5
1.3.	Принципы и подходы к реализации РП	7
1.4.	Значимые для разработки РП характеристики	7
1.4.1	Возрастные особенности детей первой группы раннего возраста	8
1.4.2	Характеристика контингента детей первой группы раннего возраста	12
1.4.3	Социальный статус семей воспитанников	12
1.5.	Планируемые результаты в раннем возрасте	12
II Содержательный раздел		14 – 33
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями	14
	Социально – коммуникативное развитие	14
	Познавательное развитие	14
	Речевое развитие	15
	Художественно – эстетическое развитие	17
	Физическое развитие	18
2.2	Описание форм, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных особенностей детей первой группы раннего возраста	19
2.3.	Применение педагогических технологий в образовательном процессе	21
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.1	Образовательная деятельность в ДОО	22
2.4.2	Образовательная деятельность как совместная деятельность педагога и детей	22
2.4.3	Организация различных видов деятельности	23
2.4.4	Игра в жизни ребенка	23
2.4.5	Образовательная деятельность в режимных моментах	24
2.4.6	Организация самостоятельной деятельности детей	25
2.4.7	Перспективный план по региональному компоненту	25
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы и игровой деятельности	26
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
	Перспективный план работы с родителями на год	32
III Организационный раздел		33 - 47
3.1.	Особенности организации образовательного процесса: - режим дня; - модель организации образовательного процесса; - учебный план образовательной деятельности; - максимально доступный объем дневной образовательной нагрузки; - расписание занятий; - циклограмма детской деятельности.	33
3.2.	Тематическое планирование образовательной деятельности	37
3.3.	Учебно - методическое обеспечение сопровождение программы	40
3.4.	Особенности организации РППС	46
	ПРИЛОЖЕНИЯ:	
4.1	Приложение № 1 – Паспорт РППС	48

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа первой группы раннего возраста № 2 составлена на основе образовательной программы дошкольного образования БДОУ «Центр развития ребенка – Нюксенский ДС».

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно – правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Устав БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС», утвержденный приказом начальника управления образования администрации Нюксенского муниципального района от 16.01.2023 № 01 – 03/05 (с последующими изменениями);
- Программа развития БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС»;
- Локальные акты БДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста необходимого и достаточного уровня развития, для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.

Цель реализации РП: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Таким образом, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» РП направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

(п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с ОП БДОУ РП предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации Рабочей Программы.

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО и ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Рабочей Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей Программы.

Основные участники реализации РП: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации РП, как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки РП:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4.1. Возрастные особенности детей первой группы раннего возраст (второй год жизни)

Росто - весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16 – 18 – ти месяцев, уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий -ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно – действенного мышления, как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно - орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных про ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно – образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести - восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой, нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая).

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20 – 30 словам. После года и восьми – десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а так же предлоги. Упрощенные слова («ту - ту», «ав - ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками - заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко – подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а за тем и другими. На втором этапе

репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами, книги пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками, которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции и поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно - игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе, как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями.

Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.4.2. Характеристика контингента детей

Общая численность детей –

Девочек – 9, мальчиков – 9

Оценка здоровья детей

Группы здоровья				Вывод
1	2	3	4	

На 1 сентября в первую группу раннего возраста принято 4 ребенка. Исходя из этого оценка здоровья детей проведена не в полном объеме. Полный анализ будет представлен при формировании группы.

Социальный статус семей воспитанников (законных представителей)

	Количество детей	
Семья	Многодетные семьи	
	1 ребенок	
	2 ребенка	
	Полная семья	
	Неполная семья	
	Проживают с матерью	
Образование	Высшее	
	н/высшее	
	Среднее	
	с/спец.	
	н/среднее	
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	
	Живут с родителями	
	Снимают	
Примечание	Дети – инвалиды	
	Родители - инвалиды	
	Опекаемый ребенок	
	Приемная семья	

Социальный паспорт семей группы будет сформирован при поступлении в группу всех детей, по результатам анкетирования родителей.

1.5. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет

простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельность и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями в первой группе раннего возраста.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем

предметном окружении;

- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

- Сенсорные эталоны и познавательные действия:

* педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

* педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, пред эталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

* педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

- Окружающий мир:

* педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

- Природа:

* педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- от 1 года до 1 года 6 месяцев:
 - развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
 - развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
 - привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
 - реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
 - побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
 - рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;
- от 1 года 6 месяцев до 2 лет:
 - развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы,

некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

*** От 1 года до 1 года 6 месяцев:**

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

*** От 1 года 6 месяцев до 2 лет:**

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в

однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- * формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

- * создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- * развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

- * обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

- * поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

- * развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

- * развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

- От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

- От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая

внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

- *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения).

- *Основные движения:*

* бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

* ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

* ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

- *Общеразвивающие упражнения:*

* упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

* в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

- *Подвижные игры и игровые упражнения:* педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

- *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой,

есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.2 Формы, методы и средства реализации рабочей программы.

Программа построена на реализации **технологии деятельностного метода «Ситуация»**. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые **формы** реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- **организации опыта поведения и деятельности** (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- **осознания детьми опыта поведения и деятельности** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- **мотивации опыта поведения и деятельности** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Метод информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы воспитателя или детей, чтение);
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа)
Метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично – поисковый) – проблемная задача делится на части –проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях
Исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Ранний возраст (1год-3года)

- предметная деятельность (орудийно – предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно – деловое общение со взрослым и эмоционально – практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно - отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Средства</i>
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, Занятий с мячом и другие
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
коммуникативная	игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
познавательная-исследовательская и экспериментирование	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Чтение художественной литературы	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно – символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
Трудовая	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
Продуктивная	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Музыкальная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОО.

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологий	Задачи	Формы организации
--------------------------------	---------------	--------------------------

Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.4.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.4.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности,

оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы	Составные формы	Комплексные формы
построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.	состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.	создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм
• беседа, • рассказ, • эксперимент, • наблюдение, • дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	• игровые ситуации, • игры-путешествия, • целевые прогулки, • экскурсии,	• детско-родительские и иные проекты, • тематические дни, • тематические недели, • тематические образовательные циклы

2.4.4. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.4.5. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*** Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,**

может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

* **Занятие** рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

* **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

* **Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт

книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.4.6. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста (от 1 года до 3 лет):

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).⁵

2.4.7. Перспективный план по региональному компоненту.

Месяц	Наименование мероприятия	Ответственные, участники
сентябрь	Экскурсия по территории детского сада «Здравствуй, детский сад». Выставка поделок «Осень золотая в край родной пришла».	Воспитатели Родители и дети
Октябрь	Фотовыставка «Трудиться очень я люблю и маме с папой помогу». Рассматривание народной игрушки Матрёшки.	Родители и дети Воспитатели
Ноябрь	Заучивание потешки «Кисонька – Мурysonька». Прослушивание колыбельных песен «Ай ду-ду, ду-ду», «Баю баюшки баю», «Люли».	Воспитатели Воспитатели и музыкальный

	Выставка семейных рисунков «Наша дружная семья».	руководитель Родители и дети
Декабрь	Целевая прогулка вокруг сада «Зима в гости пришла». Рассказывание сказки «Курочка - Ряба». Знакомство с хороводной игрой «Каравай».	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Январь	Беседа «Что за праздник «Новый год?»». Развлечение «Снеговика слепили сами»	Воспитатели Воспитатели
Февраль	Сюжетно – отобразительные игры «Доктор», «Повар». Инсценировка сказки «Рукавичка».	Воспитатели Воспитатели
Март	Развлечение «В гости Масленка идёт». Рассматривание фотоальбома «Природа родного края».	Воспитатели и музыкальный руководитель Воспитатели и родители
Апрель	Выставка рисунков «Пернатые друзья». Знакомство с хороводной игрой «Матрёшки».	Воспитатели и дети Воспитатели
Май	Просмотр семейных фотографий «Самая спортивная семья!».	Родители и дети

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия**:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы

2-4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
---	---

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит

за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям и реализуется в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями:

Направление	Включает	реализуется
диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	Через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское направление	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО	Через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей

образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

(законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

**консультационное
направление**

Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении

образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные практические формы взаимодействия БДОУ с семьей:

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе педагогического совета, родительских комитетов (в группах, в ДОО).	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, стенгазеты); - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, матер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	обновление постоянно по годовому плану по мере необходимости 1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- оформление интерьера ДОО; - создание предметно-пространственной среды.	по мере необходимости постоянно

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
 - своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
 - информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
 - знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
 - информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
- Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Перспективный план работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год.

Месяц	Название мероприятия.
Сентябрь	Анкетирование родителей. Опрос родителей «Социальный паспорт семьи». Оформление стенда «Режим дня в жизни детей»
Октябрь	Выставка рисунков «Осень золотая в край родной пришла». Памятка «Будь здоров» папка - передвижка Родительское собрание «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста».
Ноябрь	Консультация для родителей «Особенности воспитания детей раннего возраста» Музей игрушек «Моя любимая игрушка»
Декабрь	Создание книжек - раскрасок «Зимние игры». Творческое поручение «Украшение на ёлку своими руками». Конкурс «Зимние фантазии»
Январь	Изготовление макета «Зимний лес». Родительское собрание «Сенсорный мир ребенка»
Февраль	Музей книг «Моя любимая сказка». Поздравление «Наши папы».
Март	Стенгазета «Нет милее мамочки моей». Создание фотоальбома «Природа родного края».
Апрель	Выставка поделок «Пернатые друзья». Родительское собрание «Мы стали на год старше».
Май	Семейный фотоальбом «Самая спортивная семья!» Фотоколлаж «Чему мы научились за год?»

3.Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса в первой группе раннего возраста № 2.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим дня (холодный период)

Прием, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность	
Совместная деятельность педагога с детьми	7.00 – 8.00
	8.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10
Игры – занятия - 1 группа	9.10 – 9.20
Игры – занятия – 2 группа	9.30 – 9.40
II завтрак	9.40 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение, и двигательные игры	9.55 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, упражнения малой активности на дыхание	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35 – 15.50
Игры – занятия (по подгруппам), развлечения, игры, в том числе двигательные игры.	15.50 – 16.25
Чтение художественной литературы	16.25 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 17.00
Вечерняя прогулка (наблюдения, труд, в том числе двигательные игры). Уход детей домой	17.00 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 19.30
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

Режим дня (тёплый период)

Прием, осмотр, игры детей на воздухе	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Выход детей на прогулку, прогулка	8.50 - 11.30
Игровая деятельность, индивидуальная работа (на воздухе), в т.ч. двигательные игры малой подвижности	8.50 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 9.20

Совместная игровая деятельность	9.20 – 9.30
II завтрак	9.40 – 9.50
Наблюдения, игры на прогулке	9.50 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, упражнения малой интенсивности на дыхание	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Игры детей на воздухе, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.30 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 17.00
Вечерняя прогулка, игры, уход детей домой	17.00 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 19.30
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

Модель организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

утренняя гимнастика	Ежедневно
комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
гигиенические процедуры	Ежедневно
ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
чтение художественной литературы	Ежедневно
самостоятельная игра	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно
самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
самостоятельная деятельность детей на прогулке	Ежедневно
самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

возраст детей	продолжительность ООД	Максимально допустимый объем нагрузки в 1 половине дня
От 1 до 2 лет	10 мин	не более 20 мин

Учебный план организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Занятие	Количество в неделю
Физическое развитие	<i>Развитие движений</i>	2
Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы)</i>	1
	<i>Формирование сенсорных представлений</i>	1
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	2
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	1
	<i>Лепка</i>	1
	<i>Музыка</i>	2
Социально-коммуникативное развитие	<i>Организуется в режимные моменты, включается организованную образовательную деятельность по другим ОО в рамках интеграции.</i>	
	ИТОГО:	10

Расписание занятий (холодный период)

день недели	занятия	Время
<i>понедельник</i>	1.Формирование сенсорных представлений	
	1 подгруппа	9.10 - 9.20
	2 подгруппа	9.30 - 9.40
	2.Развитие движений	
	1 подгруппа	15.50-16.00
	2 подгруппа	16.10-16.20
<i>вторник</i>	1.Ознакомление с окружающим миром	
	1 подгруппа	9.10 – 9.20
	2 подгруппа	9.30 - 9.40
	2. Музыкальная деятельность	15.50 – 16.00
<i>среда</i>	1.Развитие речи	
	1 подгруппа	9.10 – 9.20
	2 подгруппа	9.30 – 9.40
	2.Лепка/Конструирование	
	1 подгруппа	15.50 – 16.00
	2 подгруппа	16.10-16.20
<i>четверг</i>	1.Рисование	
	1 подгруппа	9.10 – 9.20
	2 подгруппа	9.30-9.40
	2.Развитие движений	
	1 подгруппа	15.50 – 16.00
	2 подгруппа	16.05 – 16.15
<i>пятница</i>	1.Музыкальная деятельность	9.10 - 9.20
	2.Развитие речи (ЧХЛ)	
	1 подгруппа	15.50 – 16.00
	2 подгруппа	16.10-16.20

Циклограмма детской деятельности

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	1.Игры на развитие эмоций 2.Рассматривание иллюстраций, картинок	1.Наблюдения – 3. 2.Подвижные игры – 3. 3.Упражнения на разв. движ. – 2. 4.Целевая прогулка – 1 раз в две недели. 5.Трудовое поручение. 6.Самостоятельная деятельность детей	1.Стороительная игра 2.Прослушивание аудио сказок, песен
Вторник	1.Игры на развитие сенсорики 2.Игры на развитие м.м.р.		1. Дидактическая игра на развитие речи 2.Театрализованная игра
Среда	1.Игра - забава 2.Сюжетно-ролевое упражнение		1.Подвижная игра 2.Игры с водой, песком
Четверг	1.Хороводная игра 2.Игры с конструктором		1.Сюжетно-отобразительная игра 2.Трудовое поручение
Пятница	1.Игры на координацию движений 2.Настольно-печатные игры		1.Режиссёрская игра. 2.Совместная деятельность по художественному творчеству.

3.2. Тематическое планирование образовательной деятельности.

тема недели	Сроки	задачи	итоговое мероприятие
Сентябрь			
«Наш детский сад»	04.09 – 30 .09	Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом, как ближайшим окружением ребенка (детская площадка, группа, шкаф, кровать, игрушки ...) Способствовать формированию положительных эмоций к д/с, воспитателям, детям.	

Октябрь			
Неделя здоровья «Мое тело»	02.10 – 13.10	Формировать представления об основных частях тела человека (голова, лицо, руки, ноги, туловище), их назначение. Формировать КГН посредством худ. литературы.	Игра – забава «Мы ногами топ – топ»
«Игрушки» «Книжки – малыши»	16.10 – 27.10	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Осваивать с детьми умение показывать на названную игрушку.	Тематическое развлечение «Моя любимая игрушка»
Ноябрь			
«Овощи»	30.10 – 10.11	Дать детям первичные представления об овощах (картофель, морковь, капуста). Развивать умение узнавать и показывать овощи на картинках и в натуральном виде.	Русская народная сказка «Репка» Проигрывание сказки настольным театром
«Фрукты»	13.11 – 24.11	Дать детям первичные представления о фруктах (яблоко, банан, апельсин). Развивать умение узнавать и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде.	Развлечение «Чудесная корзинка» КТД «Цветы для мамочки»
Декабрь			
«Зимушка - зима»	27.11 – 08.12	Познакомить детей с сезонными изменениями с приходом зимы. Дать первоначальное представление о снеге, холоде.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
«Новый год у ворот»	11.12 – 22.12	Формирование представления о празднике Новый год как о веселом, семейном, добром празднике.	Утренник Выставка конкурс «Новогодние фантазии»
Неделя творчества «Чудеса своими руками»	25.12 -29.12	- развивать у детей желание заниматься различными видами творчества; - воспитывать интерес к творческому процессу	Коллективная творческая работа «Украсим ёлочку»
Январь			
«Посуда»	9.01 – 19.01	Дать первичное представление о посуде (тарелка, чашка, ложка). Тренировать умение узнавать	Тематическое развлечение «Ждем гостей»

		и показывать посуду на картинках и в натуральном виде.	
«Мебель»	22.01 – 2.02	Дать первичное представление о мебели (стул, стол, шкаф). Тренировать умение узнавать и показывать мебель на картинках и в натуральном виде.	Игра – занятие «Мебель для куклы маши»
Февраль			
«Моя семья»	5.02 – 16.02	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, различать мама – папа, тетя – дядя, бабушка – дедушка.	Фото – выставка «Наша дружная семья»
«Одежда и обувь»	19.02 – 1.03	Дать первичные представления об одежде и обуви, рассмотреть одежду и обувь друг друга. Тренировать умение узнавать и показывать на картинках и в натуральном виде.	Игра – занятие «Оденем куклу Катю на прогулку»
Март			
«Наши мамы»	04.03 – 07.03	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким.	Фото – коллаж «Моя мама лучше всех»
«Домашние животные»	11.03 – 22.03	Формировать первичные представления о домашних животных. Тренировать умение узнавать домашних животных (кошка, собака, курица, петух, корова) в натуральном виде, на картинках и по звуку.	Чтение стихотворения Ания Барто «Кто, как кричит?»
«Дикие животные»	25.03 – 29.03	Формировать первичные представления о диких животных. Тренировать умение узнавать домашних животных (медведь, заяц, волк, лиса) в натуральном виде, на картинках и по звуку.	Тематическое развлечение «Зайчата в лесу» Чтение рус. народ. Сказки «Колобок» с иллюстрациями
Апрель			
«В гости к ним идет весна»	1.04 – 19.04	Дать первоначальное представление о сезонных изменениях в природе с приходом весны (тает снег, сосульки, подснежник).	Выставка рисунков «Весенний пейзаж»

Неделя безопасности	22.04 – 26.04	- познакомить детей с правилами поведения на дороге	Игра – занятие «Осторожно, дорога!»
Май			
«Цветы»	29.04 – 12.05	Формировать первичные представления о цветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Рассматривание картинок «Прекрасные цветы»
Неделя здоровья «Здоровье – сила»	15.05 – 19.05	- формировать у детей первоначальные представления о здоровом образе жизни	Тематическое развлечение «Веселые мишки»
«Лето на дворе»	22.05 – 02.06	Формировать первичные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежда).	Развлечение «Лето красное»

3.3 Учебно-методическое обеспечение сопровождение Программы.

Программы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ министерства образования РФ от 25.11.2022г.)	
«Социально-коммуникативное развитие»		
Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
Формирование основ безопасности		
Методическая литература:		
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (Занятия с детьми 2-7 лет)	М. «Мозаика - синтез», 2014
Белая К.Ю.	Твоя безопасность (Как себя вести дома и на улице)	М. «Просвещение», 2000
Голицына Н.С.	ОБЖ для младших дошкольников. Система работы	М.; «Скрипторий – 2003», 2012
	Опасные незнакомцы. (Методическое пособие)	Вологда, 2010.
	Детям о правилах пожарной безопасности (Сборник методических разработок)	Вологда, 2010.
Коган М.С.	Правила дорожные знать каждому положено	Сибирское университетское издательство, 2008
Дидактический материал		
Лыкова И.А. Шипунова В.А.	Социальная безопасность	М.; «Цветной мир», 2014.
Лыкова И.А. Шипунова В.А.	Пожарная безопасность	М.; «Цветной мир», 2014.

Лыкова И.А. Шипунова В.А.	Безопасность на дороге	М.: «Цветной мир», 2014.
Лыкова И.А. Шипунова В.А.	Дидактические сказки, беседы: - «Радужное колёсико», - «Колокольчик серебряный», - «Дракончик аленький», - «Непоседа-ветерок»	М.: «Цветной мир», 2014.
Игровая деятельность		
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	М.: Просвещение, 1989
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Организация сюжетной игры в детском саду	М.: «Линка-Пресс», 2009
Касаткина Е.И.	Игра в жизни дошкольника.	Москва, Дрофа, 2010
Галигузова Л.Н.	Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста.	М.: Мозаика-Синтез, 2008
Зворыгина Е.В.	Первые сюжетные игры малышей.	М.: Просвещение, 1988
Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют мальчики: гендерный подход в образовании	М.: ТЦ «Сфера», 2010
Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют девочки: гендерный подход в образовании.	М.: ТЦ «Сфера», 2010
Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду.	М.: Просвещение, 1991
Никитин Б.П.	Ступеньки творчества или развивающие игры	М.: Просвещение 1990
Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В.	Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет.	М.: Просвещение, 2010
Артемова Л.В.	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	М.: Просвещение, 1992
Социализация, нравственное воспитание		
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду	М.: «Мозаика-синтез», 2008
Романюта В.Н.	Ты и твои друзья <i>(Учим детей общаться)</i>	М. «Аркти», 2004
Котова Е.В.	В мире друзей <i>(Программа эмоционально-личностного развития детей)</i>	М., ТЦ «Сфера», 2007
Шорыгина Т.А.	Общительные сказки <i>(Социально-нравственное воспитание)</i>	М., ТЦ «Сфера», 2014
Трудовое воспитание		

Буре Р.С., Година Г.Н.	Учите детей трудиться	М.; «Просвещение», 1983
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание	М.. «Владос», 2003
Под ред. Нечаевой Г.В.	Воспитание дошкольника в труде	М.; «Просвещение», 1983
Кокарева Н.Н., Бондаренко А.К.	Любить труд на родной земле.	М.; «Просвещение», 1987
Гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства, принадлежность к мировому сообществу		
Шорыгина Т.А.	Наша Родина – Россия. Методическое пособие	М.; Творческий центр «Сфера», 2011.
Ковалева Г.А.	Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников ДОУ	М.: АРКТИ, 2003.
Ривина Е.К.	Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственной символикой.	М.: АРКТИ, 2002
«Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений		
Методические рекомендации:		
Новикова В.П.	Математика в детском саду(Конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах)	М. «Мозаика-синтез», 2010
Методическая литература:		
Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П.	Математика для дошкольников	М.; «Просвещение», 1992г
Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л.	Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей	СПб: «АКЦИДЕНТ», 1998
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.		
Королева Л.А.	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ	СПб.,«Детство-пресс», 2015
под ред. Л.Н. Прохоровой	Организация экспериментальной деятельности дошкольников	М., «Аркти». 2005
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М.; «Мозаика-синтез», 2013
Касаткина Е.И.	Игры-экспериментирования с водой и песком.	Вологда, 2010
Дыбина О.В, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.	М.; «ТЦ «Сфера», 2002
Иванова А.И.	Методика организация экологических наблюдений и экспериментов в детском саду	М. ТЦ «Сфера», 2003
Иванова А.И.	Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду	М. ТЦ «Сфера», 2004

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром		
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников.	М.; «ТЦ «Сфера», 2000
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая группы)	М, 2004
Павлова Л.Н.	Знакомим малыша с окружающим миром.	М.; «Просвещение», 1987
Вахрушева Л.Н.	Познавательные сказки для детей 4 – 7 лет	М., ТЦ «Сфера». 2011
Ознакомление с миром природы		
Методическая литература:		
Николаева С.Н.	Экологическое воспитание младших дошкольников	М.. «Мозаика-синтез». 2000
Кастрыкина В.Н., Попова Г.Н.	Организация деятельности детей на прогулке (2 младшая группа)	Волгоград «Учитель», 2012
«Речевое развитие»		
Парциальные программы:		
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников	М.: «Просвещение», 2009
Методическая литература:		
О.С.Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М., ТЦ «Сфера», 2012
Ушакова О.С., Струнина, Шадрина Л.Г.	Развитие речи и творчества дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2004
Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.	Игры со звучащим словом.	М.; «Мозаика-Синтез» 2009.
Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи.	М.; «Просвещение» 1988
Максаков А.И. Тумакова Г.А.	Учите, играя (игры и упражнения со звучащим словом)	М.. «Просвещение», 1983
Художественная литература		
Горбушина Л.А., Николаичева А.П.	Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста.	М., «Просвещение», 1985.
Гурович Л.М.	Ребенок и книга	СПб: «Детство-пресс», 1996
Томилова С.Д.	Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга от 1-4 лет	М.; Издательство «Астрель», 2010
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	М. «Мозаика-Синтез», 2014
«Художественно – эстетическое развитие»		
Изобразительная деятельность, приобщение к искусству		
Парциальные программы		

Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.	М.: «Карапуз дидактика», 2007.
Методические рекомендации (или УМК):		
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).	М.: «Карапуз-Дидактика», 2007,2008
Лыкова И.А.	Изобразительное творчество в детском саду (конспекты занятий в ИЗОстудии)	М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
Методическая литература:		
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	М.. «Просвещение», 1991
Григорьева Г.Г.	«Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности»	М., «Просвещение» 1995
Цквитария Т.А.	Нетрадиционные техники рисования (интегрированные занятия в ДОУ)	М., ТЦ «Сфера», 2011
Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года)	М, «Мозаика - Синтез», 2007
Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста»(1-3 года)	М, «Мозаика – Синтез», 2005
Конструктивно – модельная деятельность		
Методические рекомендации (или УМК):		
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду (учебно-методическое пособие средняя. старшая, подготовительная группы)	М., «Цветной мир», 2011
Методическая литература:		
Лиштван З.В.	«Конструирование»	М.. «Просвещение», 1981
Куцакова Л.В.	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	М, ТЦ «Сфера». 2005
Музыкальная деятельность		
Парциальные программы		
Радынова О.П.	Программа «Музыкальные шедевры»	СПб., 2012
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей.	
Методическая литература:		
Радынова О.П.	Конспекты занятий и развлечений по разным темам программы «Музыкальные шедевры» (2 на одну тему по возрастам) (12 книг)	М., «Гном и Д», 2000
Сауко Т.Н., Буренина А.И.	Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.	СПб., 2001
Суворова Т.И.	Танцевальная ритмика для детей (учебное пособие) (4 книги)	СПб, «Музыкальная палитра», 2004

Картушина М.Ю.	Забавы для малышей (Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет)	М., ТЦ «Сфера», 2008
Луконина Н. Чадова Л.	Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет	М., «Айрис-пресс», 2007
Картушина М.Ю.	Музыкальные сказки о зверятах (Развлечения для детей 2-3 лет)	М. «Скрипторий 2003», 2010
Картушина М.Ю.	Праздники в детском саду (младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст)	М. «Скрипторий 2003», 2013
Вихарева Г.Ф.	Песенка звени! Веселинка Играем, танцуем, поем Поиграем, потанцуем	СПб., «Детство-пресс», 2000
Гомонова Е.А.	Веселые песенки для малышей круглый год	Ярославль. «Академия холдинг». 2000
«Физическое развитие»		
Парциальная программа		
Глазырина Л.Д.	Физическая культура дошкольникам (Программа и программные требования)	М.: «ВЛАДОС», 1999
Глазырина Л.Д.	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	М.: «ВЛАДОС», 1999
Глазырина Л.Д.	Физическая культура в младшей группе детского сада	М.: «ВЛАДОС», 2000
Методическая литература:		
Тимофеева Е.А.	Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.	М.: «Просвещение», 1986
Рунова М.А.	Двигательная активность ребёнка в детском саду.	М.; «Мозаика-синтез», 2000
Фролов В.Г.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.	М.: «Просвещение», 1986
Скоролупова О.А.	Игра – как праздник! (Сценарии тематических игровых недель)	М., «Скрипторий 2003», 2012
Вавилова Е.Н.	Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость.	М.: «Просвещение», 1981
Соколова Л.Л.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников	СПб, «детство-пресс», 2012
Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни		
Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Разговор о правильном питании.	М.: «Олма-Пресс», 2000
Борисова Е.Н.	Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками	М.. «Панарама». 2006

Гаврючина Л.В.	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	М., ТЦ «Сфера», 2007
Крылова Н.И.	Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения	Волгоград, «Учитель», 2008
Картушина М.Ю.	Логоритмика для малышей (сценарии занятий с детьми 3-4 лет)	М., ТЦ «Сфера», 2005
Моргунова О.Н.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
Узорова О.В. Нефедова Е.А.	Пальчиковая гимнастика	М.»АСТ «Астрель», 2003

3.4 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; Федеральной образовательной Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасна. Она организована в виде мобильных центров детской активности:

Группы
Группы
раннего
возраста
(с 1 до 3 лет)

Центры

- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Предметно –пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Кроме этого развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Паспорт РППС

Приложение № 1.