

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – Нюксенский детский сад»

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
БДОУ «Центр развития ребёнка –  
Нюксенский ДС»  
протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом БДОУ «Центр развития  
ребёнка - Нюксенский ДС»  
от 30.08.2023 № 01-13/217

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №4  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**(от 4 до 5 лет)**

**Срок реализации программы 2023 - 2024 учебный год**

Разработчики программы:

***Чежина Татьяна Сергеевна***

(воспитатель высшей квалификационной категории)

***Новикова Мария Витальевна***

(воспитатель соответствующий занимаемой должности)

с. Нюксеница  
2023

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	стр.
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников	5
- возрастные особенности детей, средняя группа (пятый год жизни)	5
- характеристика контингента детей 4-5 лет	7
- социальный статус семей воспитанников (законных представителей)	7
1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками общеобразовательной программы	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями	10
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	13
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Сопровождение детей с ОВЗ, в том числе в условиях комбинированных групп	18
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
- перспективный план работы по региональному компоненту	22
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы и игровой деятельности	25
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.6.1. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями	31
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Особенности организации образовательного процесса	32
3.1.1. Режим дня	32
3.1.2. Модель организации образовательного процесса	33
3.1.3. Учебный план образовательной деятельности	34
3.1.4. Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки	34
3.1.5. Расписание занятий	34
3.1.6. Циклограмма детской деятельности	35
3.2. Тематическое планирование образовательной деятельности	35
3.3. Методическое обеспечение	41
3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	44
<b>4. Приложения</b>	
Приложение 1 Аннотация к рабочей программе	49
Приложение 2 Паспорт РППС	50

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования БДОУ «Центр развития ребёнка - Нюксенский ДС», на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы, работа проводится по пяти областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на занятиях, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

**Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Устав БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС», утвержденный приказом начальника управления образования администрации Нюксенского муниципального района от 16.01.2023 № 01 – 03/05 (с последующими изменениями);
- Программа развития БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС»;
- Локальные акты БДОУ.

Срок реализации Программы 2023 – 2024 учебный год, предназначен для детей 4 – 5 лет (средняя группа). Язык, на котором ведётся образование – русский.

### **1.2 Цель и задачи рабочей программы.**

**Целью Программы** является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи реализации Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3 Принципы и подходы к реализации Программы.**

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Основные подходы к формированию Программы:**

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **1.4 Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей, воспитывающихся в группе.**

#### **1. Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### **2. Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но

проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

### **3. Психические функции.**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

### **4. Детские виды деятельности.**

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

### **5. Коммуникация и социализация.**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного

возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

#### **6. Саморегуляция.**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

#### **7. Личность и самооценка.**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Характеристика контингента детей.**

Списочный состав детей группы 16 человек. Из них 7 мальчиков и 9 девочек.

#### **Оценка здоровья детей**

<b>Группы здоровья</b>			<b>Вывод</b>
1	2	3	
<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	Оценка здоровья детей является необходимым условием при планировании работы с детьми. В нашей группе мы имеем 31 %- здоровые дети, 63% -дети, имеющие незначительные проблемы со здоровьем, 6% - или 1 ребенок, имеющий 3 группу здоровья.

**Вывод:** Данная информация позволяет педагогу правильно и грамотно планировать работу с детьми, во время занятий, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Зная группу здоровья, педагог использует индивидуальный подход к каждому ребёнку в условиях дошкольного образовательного учреждения. В данной группе преобладают дети со второй группой здоровья, поэтому при организации любых физических упражнений или мероприятий и в повседневной жизни: регулируется нагрузка, а также уделяется пристальное внимание за самочувствием детей. В группе есть один ребенок третьей группы здоровья с нарушением зрения.

#### **Социальный статус семей воспитанников.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Для этого педагогам группы необходимо знать социальный статус родителей своей группы.

#### **Социальный паспорт семей**

Всего детей	16
Девочки	9
Мальчики	7
<b>Семьи</b>	

<b>Всего семей</b>	<b>16</b>
1 ребёнок	5
2 ребёнка	5
Многодетные семьи	6
Полная семья	16
Неполная семья	-
Проживают с матерью	1
Проживают с отцом	-
Отчим/сожитель	-
<b>Родители</b>	
Всего родителей	32
Высшее образование	15
Среднее специальное образование	17
Среднее /неполное среднее образование	-
<b>Примечания</b>	
Дети - инвалиды	-
Опекаемые дети	1
Приемная семья	1

**Вывод:** Из данной таблицы мы видим, что все семьи полные, и дети имеют обоих родителей, хотя один ребенок проживает с мамой на постоянной основе. В группе есть и многодетные семьи, это родители среднего возраста. Так же в группе один опекаемый ребёнок и ребёнок, живущий в приемной семье, это не первые дети, значит у родителей есть опыт работы с такими детьми. В данных семьях благоприятная обстановка для воспитания и обучения детей. Родителей без образования нет, 47% имеют высшее образование, средне специальное - 53%.

Данную информацию обязательно учитываем при планировании работы по взаимодействию с родителями: акцентируем внимание родителей на создание условий для организации разнообразной деятельности детей дома, помогаем овладеть способами и методами образовательной работы с детьми, привлекаем к участию в различных творческих мероприятиях.

### **1.5 Планируемые результаты реализации Программы.**

**К пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает

правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4 – 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений (используемых парциальных программ дошкольного образования, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания).**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### ***в сфере социальных отношений:***

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и

анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

***в области формирования основ гражданственности и патриотизма:***

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

***в сфере трудового воспитания:***

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

***в области формирования основ безопасного поведения:***

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности подробно описано в Федеральной образовательной программе дошкольного образования стр. 28 -31**

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности подробно описано в Федеральной образовательной программе дошкольного образования стр. 47 - 48**

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### ***Развитие словаря:***

Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### ***Звуковая культура речи:***

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### ***Грамматический строй речи:***

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### ***Связная речь:***

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

***Интерес к художественной литературе:***

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**Содержание образовательной деятельности подробно описано в Федеральной образовательной программе дошкольного образования стр. 62 - 63**

**2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

***Приобщение к искусству:***

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

***Изобразительная деятельность:***

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

***Конструктивная деятельность:***

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

***Музыкальная деятельность:***

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

### ***Театрализованная деятельность:***

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

### ***Культурно-досуговая деятельность:***

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Содержание образовательной деятельности подробно описано в Федеральной образовательной программе дошкольного образования стр. 84 - 89**

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения);
- создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость);
- развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху;
- формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности подробно описано в Федеральной образовательной программе дошкольного образования стр. 116 - 120**

## **2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации **технологии деятельностного метода «Ситуация»**. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия».

Используемые **формы** реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<b>Формы</b>	<b>Содержание</b>
игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др
общение со взрослым	ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное
общение со сверстниками	ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое
речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	опыты и эксперименты, наблюдения.
изобразительная деятельность	рисование, лепка, аппликация
конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	
двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др
элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на

	детских музыкальных инструментах
--	----------------------------------

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

Метод	Содержание
организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Метод	Содержание
информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

Для развития каждого вида деятельности детей используем следующие средства:

Вид деятельности	Средства
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другие
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.)
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.

<b>познавательно-исследовательская и экспериментирования</b>	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
<b>чтение художественной литературы</b>	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
<b>трудовая</b>	оборудование и инвентарь для всех видов труда
<b>продуктивная</b>	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
<b>музыкальная</b>	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

При выборе форм, методов, средств реализации **Программы** образования, важное значение имеет, признание приоритетной, субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, в том числе детей с ОВЗ.**

В группе есть ребёнок с нарушением развития речи. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются:

- адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речи;
- индивидуальными образовательными маршрутами.

С этим ребенком проводят занятия специалисты: учитель логопед, педагог - психолог, учитель дефектолог. Воспитатели в группе выполняют рекомендации специалистов по отношению к детям с ОВЗ.

### **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Перспективный план по региональному компоненту.**

**Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

**Образовательная деятельность** организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он

- выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
  - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
  - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
  - самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает:**

- опыт ребёнка;
- его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации);
- стремление к сотрудничеству с детьми;
- инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности.

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы:**

<b>Простые формы</b>	<b>Составные формы</b>	<b>Комплексные формы</b>
построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.	состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.	создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм

<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа,</li> <li>• рассказ,</li> <li>• эксперимент,</li> <li>• наблюдение,</li> <li>• дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры-путешествия,</li> <li>• творческие мастерские,</li> <li>• детские лаборатории,</li> <li>• творческие гостиные,</li> <li>• творческие лаборатории,</li> <li>• целевые прогулки,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• образовательный челлендж,</li> <li>• интерактивные праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детско-родительские и иные проекты,</li> <li>• тематические дни,</li> <li>• тематические недели, тематические образовательные циклы или</li> </ul>
---	---	---

**Игра занимает центральное место в жизни ребёнка,** являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня,** может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматриваются разнообразные центры развития. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Они предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### Перспективный план по региональному компоненту.

**Цель:** развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Задачи:**

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней;
- уточнять и расширять знания детей о традициях и природе родного края;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, своему селу.

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	«Кто заботится о нас в детском саду» (экскурсия на кухню, в прачечную, мед. кабинет)	-уточнение знаний детей о профессиях людей, работающих в детском саду, их обязанностях и занятиях.	Воспитатели

	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенний Бум»	- вовлечение родителей в образовательный процесс через совместную творческую деятельность.	Воспитатели Родители
	Экскурсия по улице Культуры	- закрепление знаний детей о близлежащей улице, формирование навыков безопасности на дороге.	Воспитатели
	Осенний поход с родителями «В поисках Осени»	- формирование положительных детско-родительских отношений.	Воспитатели Родители
	Беседа «наш лес – наше богатство»	- расширение знаний детей о богатстве нашей Родины.	Воспитатели
<b>Октябрь</b>	Экскурсия по улице Строителей	- закрепление знаний детей о близлежащей улице, приобщение к красоте родного края.	Родители
	Детский утренник «Осень золотая»	- приобщение детей и родителей к русским праздникам и обычаям.	Воспитатели Родители
<b>Ноябрь</b>	Мини сообщения в схемах «Животные леса и дома»	-закрепление и систематизирование знаний детей о домашних и диких животных.	Воспитатели Родители
	Фотовыставка «Кем я буду, когда вырасту»	- расширение знаний и представление детей о профессиях.	Воспитатели Родители
	Рассматривание и чтение художественной литературы о профессиях нашего села.	- формирование интереса детей к труду взрослых на селе.	Воспитатели
	Фотовыставка «Мамочку свою крепко обниму»	-воспитание любви к своей семье.	Воспитатели Родители
	Экскурсия в ЦТНК «Без kota и жизнь не та»	- приобщение детей к традициям нашего края.	Воспитатели Родители
<b>Декабрь</b>	«Чудеса своими руками»	- создание условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка.	Воспитатели
	Создание адвент – календаря для детей	- создание у детей атмосферы праздничного настроения.	Воспитатели Родители
	Беседа «Новый год – семейный праздник»	- приобщение детей к традиционному празднованию народного праздника.	Воспитатели
	Акция «Покормите птиц зимой»	- приобретение детьми опыта милосердия и заботы.	Воспитатели Родители
	Экскурсия в музей «Зимующие и перелетные	- воспитание у детей гуманного отношения к	Воспитатели Родители

	птицы»	природе и ее обитателям.	
	Новогодний праздник для детей	- приобщение детей и родителей к русским праздникам и обычаям.	Воспитатели Родители
<b>Январь</b>	Беседа «Что такое - Зимние забавы»	- формирование у детей интереса к традициям веселья людей в прошлом.	Воспитатели
	Совместный с родителями субботник по строительству ледяной горки	- приобщение детей к традиции зимнего катания с горы.	Воспитатели Родители
	Создание фотоальбома «Мой дом»	- воспитание у детей любви к своему дому.	Воспитатели Родители
	Фотовыставка достопримечательностей села «Любимое село»	-воспитание у детей любви к своему селу.	Воспитатели
	Акция «Подарок солдату»	-создание условий для возникновения у детей нравственного, социально значимого поступка.	Воспитатели Родители
	Клуб выходного дня «Дом книги»	- воспитание у детей ценностного отношения к книгам.	Воспитатели Родители
	Экскурсия в ЦКР «В гостях у Чебурашки»	- уточнение у детей правил поведения в обществе.	Воспитатели Родители
<b>Февраль</b>	Зимний поход с родителями «В поисках снеговика»	- формирование положительных детско-родительских отношений.	Воспитатели Родители
	Фотовыставка «Папа – мастер на все руки»	- воспитание у детей уважительного отношения, гордости и любви к отцу.	Воспитатели Родители
	Рассматривание иллюстраций разных родов войск	- воспитание у детей чувства уважения и гордости за российскую Армию.	Воспитатели
	Экскурсия в ЦКР «Безопасный огонёк»	- формирование у детей интереса к работе сотрудников ЦКР.	Воспитатели Родители
<b>Март</b>	Фотовыставка «Родное сердце»	- воспитание у детей уважительного отношения, любви и заботы матери.	Воспитатели Родители
	Экскурсия в ЦТНК «Масленица – кривошейка»	- приобщение детей к отечественным традициям и праздникам.	Воспитатели

	Совместная с детьми выставка рисунков карандашами «Все в скворечник»	-создание условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка.	Воспитатели Родители
	Клуб выходного дня «Жаворонки»	- приобщение детей и родителей к культурному наследию русских людей.	Воспитатели Родители
	Совместная деятельность по созданию тряпичных кукол	- воспитание у детей любви к своей Родине, через ознакомление с тряпичной куклой.	Воспитатели.
<b>Апрель</b>	Заучивание заклички «Приди весна, приди красна!»	-воспитание у детей эстетических чувств к русскому фольклору.	Воспитатели
	Рассматривание иллюстраций о космосе	- воспитание уважения и гордости у детей за подвиг великого советского космонавта.	Воспитатели
	Экскурсия в библиотеку «Как мальчик стал космонавтом»	- формирование интереса детей к достижениям русских людей.	Воспитатели Родители
<b>Май</b>	Акция «Сделаем мир чище»	-воспитание у детей бережного и ответственного отношения к природе родного края, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Воспитатели Родители
	Экскурсия в музей «Жизнь в пресноводной воде»	- знакомство детей с видами рыб, обитающих в наших краях, их особенности и повадки	Воспитатели Родители

### 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- подвижные игры;
- выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### **Способы поддержки детской инициативы детей 4-5 лет.**

##### **Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.**

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить

инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушка.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). **Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:**

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах,

дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности

включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям и реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством **различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями воспитанников:**

направление	включает	реализуется
<b>диагностико-аналитическое направление</b>	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	Через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
<b>просветительское направление</b>	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми.	Через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и

		детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
<b>консультационное направление</b>	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому	

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей, разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и

способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### 2.6.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями на год.

**Цель:** сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия.
сентябрь	Родительское собрание «Мы стали на год старше» Анкетирование Выставка фотогазет «Как я провел лето» Совместный поход с родителями «В поисках осени». Совместная с детьми выставка из овощей и фруктов «Осенний БУМ!»
октябрь	Детский праздник «Золотая осень» Детский проект «Полезные и вредные продукты» «Фруктово- овощной стол для детей»
ноябрь	Мини сообщения в схемах «Животные леса и дома» Фотовыставка «Кем я буду, когда вырасту» Театрализованное представление для детей «Потерялась мама» Фотовыставка «Мамочку свою крепко обниму» День открытых дверей. Семинар – практикум педагога психолога
декабрь	Новогодний утренник Совместная выставка рисунков красками «Все к кормушке» Акция «Покормите птиц зимой»
январь	Субботник по строительству ледяной горки Создание фотоальбома «Мой дом» Акция «Подарок солдату» Клуб выходного дня «Дом книги»
февраль	Родительское собрание «Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения» Совместная фотовыставка «Папа – мастер на все руки» Совместный зимний поход «В поисках снеговика»
март	Совместная фотовыставка «Родное сердце» Детский праздник «Весенний переполох» Клуб выходного дня «Жаворонки» Совместная выставка рисунков карандашами «Все в скворечник»
апрель	Детско-родительский проект «В мире стекла» Родительское собрание «Макетирование – средство ранней профориентации дошкольников». Анкетирование
май	Акция «Сделаем мир чище» Создание постера «Чистота – залог здоровья» Выставка поделок из природного и бросового материала «Кто живет на лугу»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации образовательного процесса.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание детей в детском саду.

Время занятий и их количество в день регламентируется образовательной программой дошкольного образования БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский детский сад», Федеральной образовательной программой дошкольного образования и требованиями СанПиН.

#### 3.1.1. Режим дня

<b>холодный период</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием, утренний фильтр, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.05
Утренняя зарядка	8.05 – 8.15
Дежурство, совместная деятельность педагога с детьми, в том числе двигательные игры малой подвижности	8.15 – 8.25 (5 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.20
	9.30 – 9.50
Совместная деятельность педагога с детьми	9.50 – 10.10
II завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение, двигательные игры)	10.20 – 12.00 (25 минут)
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.00
Совместная деятельность, развлечения, игры детей, в том числе двигательные игры	16.00 – 16.40 (15 минут)
Чтение художественной литературы	16.40 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры, в том числе двигательные игры). Уход детей домой	17.10 – 19.00 (20 минут)

<b>теплый период</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием, утренний фильтр, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00 – 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, занятия, труд, совместная и самостоятельная деятельность) в том числе двигательные игры	8.45- 12.00
II завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25
Совместная деятельность, развлечения, игры детей, в том числе двигательные игры	15.25 – 16.50 (15 минут)
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры, в том числе двигательные игры). Уход детей домой	17.10 – 19.00 (20 минут)

### 3.1.2 Модель организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнерами
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства (трудовые поручения)	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Дыхательные упражнения	Ежедневно
Ходьба по корригирующим коврикам	Ежедневно
Конструктивная деятельность	Один раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно

#### Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

### 3.1.3 Учебный план образовательной деятельности

Образовательная область	Занятия	Количество в неделю
Физическое развитие	Физическая культура	3
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Ознакомление с окружающим и миром природы	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыкальная деятельность	2
Социально-коммуникативное развитие	Организуется в режимные моменты, включается в занятия по другим ОО в рамках интеграции.	
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>

### 3.1.4 Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объём нагрузки в 1 половине дня
4-5 лет	Не более 20 минут	40 минут

### 3.1.5 Расписание занятий

день недели	занятия	время
понедельник	Лепка / Аппликация	9.00 - 9.20
	Музыкальная деятельность	9.30. – 9.50
вторник	Развитие речи	9.00 - 9.20
	Физическая культура	9.30 - 9.50
среда	ФЭМП	9.00 - 9.20
	Физическая культура	9.30 - 9.50
четверг	Рисование	9.00 - 9.20
	Музыкальная деятельность	9.30 – 9.50
пятница	Ознакомление с окружающим и миром природы	9.00 - 9.20
	Физическая культура	9.30 – 9.50

### 3.1.6 Циклограмма детской деятельности

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР

<b>Понедельник</b>	1.Беседа по теме недели. 2.Игры с конструктором.	<u>Наблюдение</u> Погодные условия -1 Неживая природа -1 Живая природа -1 Социальный мир -1  <u>Целевая прогулка</u>	1.Час подвижной игры. 15.45 – 16.00 2. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей.
<b>Вторник</b>	1.Настольно – развивающие игры. 2. Театрализованная игра.	<u>Экскурсия</u> (1 раз в месяц)  <u>Подвижные игры - 3</u>	1. Развивающие игры на развитие моторики, логики, внимания. 2. Режиссерская игра.
<b>Среда</b>	1. Словесная игра. 2. Работа в научном центре.	<u>Упражнения – 2</u>  <u>Труд</u>	1. Сюжетно – ролевая игра. 2. Музыкальный час. 15.45 – 16.00
<b>Четверг</b>	1. Рассматривание (плакатов, иллюстраций в книгах, и журналах, энциклопедий, картинок по теме недели) 2. Хороводные игры/ народные игры.	<u>Самостоятельная игровая деятельность</u>	1.Опыт/ экспериментальная деятельность. 2.Строительная игра.
<b>Пятница</b>	1. Математические / экологические игры. 2. Психологические этюды, игры на развитие эмоций.		1. Совместная деятельность по художественному творчеству. 2. Труд в уголке природы, хозяйственно- бытовой труд.

### 3.2. Тематическое планирование на учебный год.

<b>Сентябрь</b>			
<i>Тема недели</i>	<i>Сроки</i>	<i>Задачи</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
<b>«Всему начало здесь в краю родном»</b>	04.09 – 08.09	- уточнить знания детей о помещениях д/с, труде людей, работающих там; - закреплять правила поведения на занятиях, в помещении детского сада; - продолжать формировать доброжелательные отношения между детьми; - воспитывать у детей уважительное отношение к воспитателям и младшим воспитателям.	Выставка фотогазет «Как я провел лето»

<b>«Дары осени»</b>	11.09- 15.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания об овощах, фруктах (внешний вид, вкус);</li> <li>- упражнять детей в названии овощей и фруктов, знать место прорастания;</li> <li>- уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья людей;</li> <li>-формировать у детей навыки здорового питания.</li> </ul>	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенний бум»
<b>«Безопасность на дороге»</b>	18.09 –22.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и расширить знания детей о правилах безопасности на дороге;</li> <li>- развивать умение всегда выполнять правила дорожного движения;</li> <li>- воспитывать у детей умение правильно действовать в экстренной ситуации.</li> </ul>	Экскурсия по улице Культуры
<b>«Деревья и кусты нашего края»</b>	25.03-29.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнить и расширить знания детей о деревьях и кустах нашего края;</li> <li>- закрепить знания детей о строении деревьев и кустов;</li> <li>- воспитывать у детей бережное отношение к природе, к своему краю.</li> </ul>	Осенний поход с родителями «В поисках Осени»
<b>Октябрь</b>			
<b>«В гости к Золушке»</b>	02.02-06.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о понятии «обувь»</li> <li>- расширить знания детей о разных видах обуви;</li> <li>- закрепить знания детей о материалах, из которых делается обувь;</li> <li>- воспитывать умение детей ухаживать за обувью.</li> </ul>	Познавательное занятие «Катя идет на прогулку»
<b>Неделя здоровья «Полезные продукты»</b>	09.10-13.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах;</li> <li>- развивать умение соблюдать правила при приеме пищи;</li> <li>- воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни, правильно питаться</li> </ul>	Гость группы специалист по питанию «Полезные и вредные продукты» Фруктово – овощной стол.
<b>«Осень к нам пришла»</b>	16.10-20-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, основных осенних явлениях;</li> <li>- развивать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между</li> </ul>	Детский утренник «Осень золотая»

		явлениями живой и неживой природы; - воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к природе.	
<b>«В гостях у Красной шапочки»</b>	23.10-27.10	-познакомить детей с разными видами одежды; - уточнить знания детей о ткани; - развивать интерес детей к профессии портного; - воспитывать у детей бережное отношение к одежде.	Режиссерская игра «Наряди куклу» (бумажные куклы)
<b>Ноябрь</b>			
<b>«Дикие и домашние животные»</b>	30.10 – 10.11	-закрепить и систематизировать знания детей о домашних и диких животных; - упражнять детей в умении узнавать и называть детенышей животных; -уточнить значимость домашних животных для людей, приспособленность домашних животных к среде обитания; - воспитывать у детей заботливое отношение к животным.	Мини сообщения в схемах «Животные леса и дома» Экскурсия в ЦТНК «Без кота и жизнь не та»
<b>«Кем быть?»</b>	13.11-17.11	-расширить и уточнить представление детей о профессиях, предметах и атрибутах для каждой работы; - развивать умения знать и называть профессии родителей; -формировать способности бережно и уважительно относиться к результатам любого труда.	Рассматривание и чтение книжки «Все работы хороши». Фотовыставка «Кем я буду, когда вырасту»
<b>«Моя семья»</b>	20.11-24.11	- продолжать знакомить детей с обязанностями членов семьи; - упражнять в умении называть родителей по имени отчеству; -развивать интерес к семейным традициям; -воспитание любви к своим близким.	Театрализованное представление для детей «Потерялась мама» Фотовыставка «Мамочку свою крепко обниму»
<b>«Транспорт нашего села»</b>	27.11 – 01.12	- уточнить и обобщить знания детей о разных видах транспорта; - упражнять детей в умении классифицировать транспорт; - формировать правила безопасности в транспорте.	День открытых дверей.
<b>Декабрь</b>			

<b>«Зимующие птицы»</b>	04.12 – 08.12	-уточнить и расширить знания детей о разнообразии зимующих птиц; -выявить особенности приспособления птиц к сезону; - упражнять в умении различать и называть знакомых птиц; -воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Экскурсия в музей «Зимующие и перелетные птицы» Совместная выставка рисунков красками «Все к кормушке»
<b>«Откуда стол пришёл»</b>	11.12-15.12	-обобщить знания детей о мебели, ее назначение и использование; - продолжать знакомить детей с разными материалами, из которых создают мебель; - формировать интерес детей к новым профессиям.	Совместная деятельность по конструированию «Мастера мы с вами - мебель сделаем сами»
<b>«В гостях у бабушки Федоры»</b>	18.12 – 22.12	- продолжать знакомить детей с названиями посуды ее классификацией; - закрепить знания материалов, из которых она изготовлена; - воспитывать у детей бережное отношение к посуде.	Сюжетно – ролевая игра «Встреча в кафе»
<b>«Чудеса своими руками»</b>	25.12 – 29.12	- создать у детей атмосферу праздничного настроения; - развивать желание готовить подарки своим близким; - воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Новогодний утренник
<b>Январь</b>			
<b>«Зимние забавы»</b>	08.01-12.01	-обобщить представления детей о зимних явлениях природы; - закрепить знания детей о зимних развлечениях на прогулке; - формировать интерес детей к прогулкам.	Субботник по строительству ледяной горки
<b>«Мой дом»</b>	15.01 – 19.01	- познакомить детей с предметами домашнего обихода; - выявить какую пользу и опасность они приносят человеку; - упражнять детей в знании домашнего адреса; - формировать у детей правила безопасности дома.	Создание фотоальбома «Мой дом» Экскурсия в ЦКР «Безопасный огонёк»
<b>«Моё село»</b>	22.01-26.01	- уточнить и расширить знания детей о родном селе; - познакомить детей с достопримечательностями села; - развивать интерес к названиям улиц села; -воспитывать у детей	Фотовыставка достопримечательностей села «Любимое село»

		патриотические чувства к своей Родине.	
<b>«Моя Родина - Россия»</b>	29.01-02.02	- формировать у детей представления о стране, в которой мы живем; - приобщать детей к истории и достижениям родной страны; - воспитывать у детей уважительное отношение к государственным символам страны.	Акция «Подарок солдату» Клуб выходного дня «Дом книги»
<b>Февраль</b>			
<b>«Огонь друг-огонь враг»</b>	05.02-09.02	-уточнить знания детей об огне, его пользе, опасности для людей; - продолжать закреплять правила безопасного обращения со спичками; - воспитывать у детей умение правильно действовать в экстренной ситуации.	Гость группы «Почему огонь опасен?»
<b>неделя здоровья «Спорт – залог здоровья»</b>	12.02 – 16.02	-формировать представление о том, чтобы быть здоровым, нужно заниматься физкультурой и спортом; -способствовать развитию интереса к занятиям спортом; - воспитывать в детях активность, самостоятельность, уверенность и волевые качества.	Экскурсия в ЦКР «В гостях у Чебурашки»
<b>«Наша армия родная»</b>	19.02-23.02	-дать детям первые представления о Российской армии; - формировать знания детей о воинах – защитниках нашей Родины; - воспитывать у детей чувство уважения и гордости за российскую Армию.	Зимний поход с родителями «В поисках снеговика» Фотовыставка «Папа – мастер на все руки»
<b>«Из чего делают книги?»</b>	26.02-01.03	- познакомить детей с разнообразием книг, процессом их изготовлением; - уточнить знания детей о библиотеке; - формировать любовь к книгам, бережное отношение к ним.	Создание книги «Что такое хорошо, а что такое плохо?»
<b>Март</b>			
<b>«Мамин день»</b>	04.03-07.03	- обобщить представление детей о роли мамы и бабушки в семье; - воспитывать заботливое и уважительное отношение к ним.	Фотовыставка «Родное сердце» Детский праздник «Весенний переполюх»

<b>«Что такое – масленица?»</b>	11.03 – 15.03	-формировать у детей представление о том, что такое Масленица; - приобщать детей к народным традициям и обычаям.	Экскурсия в ЦТНК «Масленица – кривошейка»
<b>«Перелетные птицы»</b>	18.03-22.03	- уточнить и расширить знания детей о разнообразии перелетных птиц; -выявить особенности приспособления птиц к сезону; - упражнять в умении различать и называть некоторых птиц; -воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Совместная выставка рисунков карандашами «Все в скворечник» Клуб выходного дня «Жаворонки»
<b>«Россия, Россия – края дорогие» (каникулы)</b>	25.03-29.03	- формировать умение детей заниматься интересной занимательной деятельностью; -продолжать знакомит детей с народными играми и забавами; - приобщать детей к традициям своего края.	
<b>Апрель</b>			
<b>«Весна к нам шагает»</b>	01.04 – 05.04	- уточнить и расширить знания детей о времени года; - закрепить знания о приметах весны; -обогащать представления детей в социальной действительности сезона; - воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Заучивание заклички «Приди весна, приди красна!»
<b>«Что такое Космос?»</b>	08.04-12.04	-дать детям первоначальное представление о космосе; - развивать любознательность; - формировать интерес к познанию космоса.	Экскурсия в библиотеку «Как мальчик стал космонавтом»
<b>«Мир детских открытий. В мире стекла»</b>	15.04-19.04	- познакомить детей со свойствами стекла; - развивать интерес к опытам; - воспитывать правила безопасного обращения со стеклянными предметами	Исследовательская деятельность
<b>«Правила дорожные есть и пешеходные»</b>	22.04-26.04	-закрепить и уточнить знания детей о правилах дорожного движения; - развивать у детей интерес к дорожным знакам; - формировать правила поведения на дороге в качестве пешехода.	Гость группы инспектор ГИБДД
<b>Май</b>			

<i>«Спешите делать добрые дела»</i>	29.04- 10.05	-формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; -развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; - воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.	Акция «Сделаем мир чище»
<i>Неделя здоровья «Чистота – залог здоровья»</i>	13.05 -17.05	- показать детям важность личной гигиены для здоровья человека и последствия ее несоблюдения; - обобщить знания детей об основных правилах личной гигиены; - создать условия для развития коммуникативных умений детей в группе.	Создание постера «Чистота – залог здоровья»
<i>«В гости к Немо»</i>	20.05-24.05	-познакомить детей с названиями некоторых речных рыб; -упражнять в различии речных рыб и морских обитателей; -воспитывать у детей заботливое отношение к рыбам.	Экскурсия в музей «Жизнь в пресноводной воде»
<i>«В гостях у пчёлки Майи»</i>	27.05 -31.05	расширять и уточнять знания детей о разнообразии насекомых; - упражнять в названии знакомых обитателей; - воспитывать у детей бережное отношение к ним.	Выставка поделок из природного и бросового материала «Кто живет на лугу»

### 3.3. Методическое обеспечение

	Автор	Наименование издания, год.
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>		
Парциальная программа	Н.Н Авдеева	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб: «Детство – Пресс», 2002
Методическая литература	Н.С. Голицына	«ОБЖ для младших дошкольников», «Скрипторий -2003», 2010
	Т. П. Гарнышева	«ОБЖ для дошкольников», СПб: «Детство – пресс», 2012
	К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина	«Как обеспечить безопасность дошкольников», «Просвещение», 2006
	Н.В. Коломеец	«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», Волгоград: «Учитель», 2015
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Парциальная программа	И.А. Лыкова	«Цветные ладошки», Москва: «Цветной мир», 2014.
Методическая	И.А Лыкова	«Художественный труд в детском саду»,

литература		Москва: «Цветной мир», 2010
	Т.С. Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва: «Просвещение», 1981
	Д. Н. Колдина	«Лепка и аппликация с детьми 4-5лет», Москва: «Мозаика – синтез», 2015
	И. А. Лыкова	«ИЗО в детском саду», Москва: «Цветной мир», 2014
	Э.К. Гульянц И.Я. Базик	«Что можно сделать из природного материала», Москва: «Просвещение», 1991
	Н.В. Шайдурова	«Весёлые матрёшки», СПб: «Детство – Пресс» 2008.
	Л.В. Куцакова	«Художественное творчество и конструирование», Москва: «Синтез», 2017
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Парциальная программа Методическая литература	О.С.Ушакова	«Развитие речи детей дошкольного возраста 4-5 лет», Москва: «ТЦ Сфера», 2014
	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	«Дидактический материал для развития речи (4-5 лет)», «ВЕНТАНА-ГРАФ», корпорация «Российский учебник»2007
	Н.П.Ильчук В.В. Гербова	«Хрестоматия для дошкольников 4-5лет», Москва: «Издательство АСТ», 1997
	Е.Е. Адарич	«500 загадок в стихах для детей», Москва: «Сфера», 2015
	О.С. Ушакова	«Придумай слово», Москва: «ТЦ Сфера», 2014
	С. Д. Томилова	«Хрестоматия для дошкольников», Москва: «АСТ», 2007
	В.И. Селивёрстов	«Речевые игры с детьми», Москва: «Владос»,1994
	О.Новиковская	« 1000 стихов для чтения дома и в детском саду», Москва: «АСТ», 2013
	О.Гаврилова	«Золотая книга для чтения дома и в детском саду», СПб «Ленинградское издательство», 2011
	Лора Поляк	«Театр сказок», СПб: «Детство- Пресс»,2003
	Ю.Г. Илларионова	«Учите детей отгадывать загадки», Москва: «Просвещение», 1985
	Н.Е Веракса., Т.С.Комарова	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», Москва: «Синтез», 2016
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Парциальная программа	Л.В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва «Мозаика – Синтез», 2012
	О.Л.Князева, М.Д. Маханеева	«Приобщение к истокам русской народной культуры», ООО «Детство – Пресс»,1998.
Методическая литература	Е.В. Колесникова	«Математика для детей 4-5 лет», Москва: «ТЦ Сфера», 2013
	И.А. Мазнин	«500 загадок для детей», Москва: «Сфера», 2004
	Т. А. Шорыгина	«Беседы о космосе», Москва «ТВ Сфера», 2012
	В.П. Новикова	«Математика в детском саду», Москва: «Мозаика – Синтез», 2016
	Л.С Метлина	«Занятия по математике в детском саду»,

		Москва: «Просвещение», 1985
	Л.А. Парамонова	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», Москва: «ОЛМА Медиа Групп», 2012
	О.В. Добрынина	«Рукотворный мир», Москва: Сфера, 2014
	Т. Г. Кобзева И.А. Холодова	«Организация деятельности детей на прогулке средняя группа», Волгоград: «Учитель», 2015
	Н.С. Голицына	«Конспекты комплексно – тематических занятий в средней группе», Москва: «Скрипторий - 2003», 2013
	О.В. Павлова	«Познание предметного мира» Волгоград: «Учитель», 2019
	З.А. Михайлова	«Игровые и занимательные задачи для дошкольников», Москва: «просвещение», 1990
	О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева.	«Чего на свете не бывает», Москва: «Просвещение», 1991
	Л. В. Куцакова	«Художественное творчество и конструирование», Москва «Мозаика – Синтез», 2016
	Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова.	«Мы живём в России», Москва: «Скрипторий - 2003», 2013
	О. А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию», СПб: «Детство – Пресс», 2002
	В.Н. Косарева	«Народная культура и традиции», Волгоград «Учитель»
	Т.М. Бондаренко	«Комплексные занятия в средней группе детского сада», Воронеж: «Учитель» 2004
	Т.Н. Вострухина	«Знакомим детей с окружающим миром», Москва: «ТЦ-Сфера», 2011.
	Н.В. Алёшина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва: «Элизе-Трейдинг», 2003.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Методическая литература	Е.А. Алябьева	«Дни этики в детском саду», Москва: «ТЦ Сфера», 2013
	Т. А. Шорыгина	«Беседы о хорошем и плохом поведении», Москва «ТВ Сфера», 2012
	Е.А. Сочеванова	«Подвижные игры с бегом» 2002
	К. Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва: «Мозаика – синтез», 2014
	Т. А. Шорыгина	«Беседы о правилах пожарной безопасности», Москва «ТВ Сфера», 2013
	Т. А. Шорыгина	«Беседы об основах безопасности для детей 5-8 лет», Москва «ТВ Сфера», 2009
		«Хочу быть здоровым»
		«Минуты здоровья»

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды:

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для

разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована, как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

**При проектировании РППС учтены:**

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

**РППС соответствует:**

- требованиям ФГОС ДО;
- Федеральной образовательной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

**РППС обеспечивает:**

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасна. Она организована в виде мобильных центров детской активности

Название центра	Содержание
«Центр игры»	<p>Цель: формирования личности ребёнка</p> <p>Игра — основной вид деятельности наших малышей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми.</p> <p>В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых, режиссерских игр.</p>
«Центр	Цель: развитие у детей дошкольного возраста

<b>конструирования»</b>	<p>конструктивно - модельных действий.          Центр оснащён разными видами конструктора, схемами и атрибутами необходимыми для игры.</p>
<b>«Экспериментирования»</b>	<p>Цель: создание благоприятных условий для практических исследований дошкольников и их заинтересованности в самостоятельном поиске информации.          Центр представлен многообразием коллекций. В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.</p>
<b>«Центр труда»</b>	<p>Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры.          Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, за которыми удобно наблюдать, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки, схемы выполнения поручений.</p>
<b>«Центр краеведения»</b>	<p>Цель: приобщение дошкольников к культуре родного края.          Здесь содержится материал для ознакомления дошкольников с родным краем: тематические альбомы, произведения писателей – земляков, разнообразные народные игрушки.</p>
<b>«Уголок дежурства»</b>	<p>Цель: формирование навыков самостоятельности, ответственности, трудолюбия          Трудовая деятельность детей включает в себя дежурство по столовой, трудовые поручения в уголке природы. Уголок дежурства представляет собой стенд, где находятся картинки - символы, помогающие детям определить кто дежурный. Имеется специальная форма: фартуки, колпаки, схемы выполнения трудовых поручений.</p>
<b>«Центр театрализации»</b>	<p>Цель: развитие творческой активности детей          Это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Здесь представлены различные виды театра:</p>
<b>«Центр музицирования»</b>	<p>Цель: развитие музыкальных способностей детей          Оформление музыкального центра имеет сюжетную основу          В уголке находятся: музыкальные инструменты, игрушки, иллюстрации, разные игры на развитие музыкального слуха.</p>

<p><b>«Центр художественного творчества»</b></p>	<p>Цель: создание условий для творческого развития детей дошкольного возраста и раскрытия их художественно-изобразительного потенциала.</p> <p>В данном центре для развития детей подобраны различные картинки, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. Так же в центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ и место для выставки детских работ.</p>
<p><b>«Нравственно патриотический уголок»</b></p>	<p>Цель: развитие нравственно - патриотических чувств у детей.</p> <p>В центре помещена государственная символика родного села и России. В нем находятся иллюстрационный материал по ознакомлению детей с достопримечательностями нашей малой Родины – Нюксеницы.</p>
<p><b>«Книжный уголок»</b></p>	<p>Цель: формирование интереса к художественной литературе</p> <p>Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.</p>
<p><b>«Речевичок»</b></p>	<p>Цель: формирование правильной речи детей</p> <p>В данном центре находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки. Для постановки правильной артикуляции имеется картотека артикуляционной гимнастики, разные пособия и атрибуты. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.</p>
<p><b>«Центр двигательной активности»</b></p>	<p>Цель: формирование потребностей детей в двигательной активности и физическом развитии.</p> <p>Содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по дошкольникам к навыкам здорового образа жизни.</p>

	<p>Данный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.</p>
<p><b>«Центр логики и математики»</b></p>	<p>Цель: всестороннее развитие личности ребенка, подготовка к успешному обучению в школе.</p> <p>В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, демонстрационный и раздаточный материал, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др.</p>
<p><b>«Центр безопасности»</b></p>	<p>Цель: формирование навыков безопасности жизнедеятельности</p> <p>Данный центр содержит поучительные плакаты, иллюстративный материал, макеты и пособия для формирования навыков безопасного поведения на дороге и в быту.</p>
<p><b>Центр уединения</b></p>	<p>Цель: снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Кроме этого развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда группы представлена в Паспорте среды (приложение №2)**

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **Аннотация к Рабочей программе педагогов средней группы №4 общеразвивающей направленности (для детей 4 – 5 лет) БДОУ «Центр развития ребенка – Ньюсенский ДС» на 2023 -2024 учебный год**

Настоящая Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования БДОУ «Центр развития ребёнка – Ньюсенский ДС» на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа включает в себя три раздела, которые отражают специфику работы на основании нормативных документов по дошкольному образованию.

**В целевом разделе** данной программы раскрыты цели и задачи педагогической деятельности, описаны принципы и подходы к реализации программы с учетом значимых характеристик развития детей, воспитывающихся в группе. К данным характеристикам относятся возрастные особенности детей средней группы, оценка здоровья детей, система взаимодействия с родителями, как социальными заказчиками деятельности учреждения.

**Содержательный раздел** описывает образовательную деятельность в соответствии с пятью образовательными областями: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность построена с учетом использования парциальных программ, где раскрыты цели и задачи, формы и методы по каждому из направлений деятельности. В данном разделе так же указаны планы работы с социальными партнёрами, которые согласованы с тематическим планированием старшей группы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена культурными практиками. В этом же разделе описаны особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, где раскрыты ведущие цели и основные задачи взаимодействия и указаны основные направления и формы работы с семьями воспитанников средней группы, исходя из потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей, педагогов и ориентирована на специфику социокультурных и национальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В содержательном разделе указаны и особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды средней группы, которые соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

**Организационный раздел** рабочей программы составлен с учётом особенностей деятельности нашего учреждения. Он отражает условия и специфику деятельности, к которым относятся: режим работы, материально – технические условия, количество детей в группе, потребности, мотивы, интересы детей и родителей, сложившиеся традиции, контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Срок реализации рабочей программы 1 год.

