

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – Нюксенский детский сад»
а. о. о. д. с. Нюксеница, ул. Садовая 3а

Программа принята на заседании
педагогического совета БДОУ
«Центр развития ребёнка-Нюксенский ДС»
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждено приказом БДОУ «Центр
развития ребёнка-Нюксенский ДС»
от 30.08.2024 года № 01-13/226-24



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

«Студия развивающих игр»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Горграмф Галина Николаевна,
воспитатель

Нюксеница, 2024 г.

Содержание Программы:

I. Комплекс основных характеристик Программы:

1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Направленность.....	4
1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	5
1.1.3 Цели и задачи Программы.....	5
1.1.4 Отличительные особенности.....	6
1.1.5 Возраст обучающихся.....	6
1.1.6 Срок реализации программы.....	6
1.1.7 Уровень программы.....	6
1.1.8 Режим занятий и форма их организации.....	6
1.1.9 Ожидаемый результат.....	6
1.1.10 Способы определения результативности.....	7
1.2. Содержание Программы	8
1.2.1 Учебный план.....	8
1.2.2 Содержание Программы.....	9

II. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график.....	11-17
2.2 Условия реализации программы.....	17
2.3 Материально-техническое оснащение программы.....	17
2.4 Оценочные и методические материалы.....	18
2.5 Рабочая программа воспитания.....	19-25
2.6 Список литературы.....	25

Приложения

I. Комплекс основных характеристик Программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия развивающих игр» имеет **естественно-научную направленность**, разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Конституция РФ от 12.12.1993 с последними изменениями и дополнениями;
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 №384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»));
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Отраслевое соглашение по государственным организациям сферы образования Вологодской области на 2022-2024 годы;
- Устав БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС», утвержденный приказом начальника управления образования администрации Нюксенского муниципального района от 16.01.2023 № 01 – 03/05;
- Положение об организации дополнительного образования в БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС», утвержденное приказом от 19.12.2018 № 01-13/345-1, с последующими изменениями и дополнениями;
- Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденное приказом БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС» от 01.06.2022 № 01-13/168-1, с последующими изменениями и дополнениями.

1.1 Пояснительная записка

Талантливые дети — это будущее нашей страны, в их руках будет судьба России, её развитие и благополучие. Наша страна нуждается в национальной системе личностного развития интеллектуально развитых детей, обладающих инициативностью, способностью творчески мыслить, находить нестандартные решения в любых ситуациях и формулировать новые, перспективные цели. Интеллектуально-развитые дети имеют способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, но нужно принимать во внимание не только те способности, которые уже проявились, но и те, которые могут проявиться. Интеллектуальная игра — это реальная деятельность, целенаправленно организуемая для отдыха, обучения и развития ребёнка, которая основывается на применении участниками игры своего интеллекта, эрудиции, умение нестандартно мыслить, применять знания, полученные на занятиях и добытые самостоятельно.

1.1.1 Направленность

Современные развивающие игры - направленные на развитие логического мышления,

способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Есть одна общая черта, которая объединяет интеллектуальные игры – они призваны всесторонне развивать детей, направлять в нужное русло формировать их мировоззрения. Любая интеллектуальная игра несёт в себе глубокую смысловую нагрузку и имеет конкретную цель, путь к которой лежит через выполнение разнообразных задач, поставленных в игре. В связи с чем достигается необходимая последовательность в усилении влияния на развитие умственных и физических способностей детей. У участников игры формируется привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, развиваются такие качества как сообразительность, эрудированность, дух соперничества, яркая эмоциональность, всё это даёт обучающимся приносит радость и наслаждение.

1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна данной программы заключается в создании системы занятий динамического характера, усложнении заданий, подвести ребенка к решению задач более высокого уровня и создания ситуации успешности ребёнка.

Актуальность

Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие не справляются с простыми логическими задачами, упражнениями, но тут же отмечается понимание ребенком хода действий – это означает что недостаточно сформированы причинно-следственные связи. В старшем дошкольном возрасте проявляются элементы логического мышления, которые несомненно нужно развивать и совершенствовать. Применение развивающих игр в работе с детьми дают возможность раскрыться наиболее талантливым эрудированным ребятам, тем для кого знания, наука, творчество имеют первостепенное значение.

Известно, что способность чётко, логически, совершенно мыслить и ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому

Педагогическая целесообразность

Данные игры, проводимые в системе, развивают у детей умственные способности, совершенствуют и тренируют память, мышление, помогают лучшему усвоению и закреплению знаний.

Развивающие игры несут важное значение в воспитании, обучении и развитии детей, как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. Наблюдается активность детей. Эмоциональные всплески и интеллектуальные переживания, стимулируют и поддерживают интерес, а также способствуют созданию и поддержке мотивации на дальнейшую деятельность.

1.1.3 Цель программы

Цель: -развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Задачи 1 года обучения:

- 1.Формировать такие умения, как сравнение, классификация, обобщение; умение понимать, причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- 2.Развивать математические представления о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- 3.Совершенствовать навык самостоятельности, инициативности в игровой и творческой видах деятельности.

4. Воспитывать коммуникативную культуру: умения слушать друг друга, договариваться между собой.

Задачи 2 года обучения:

1. Закреплять такие умения, как абстрагирование, анализ, синтез, кодирование и декодирование, умения понимать, причинно-следственные связи, выстраивать умозаключения на их основе.

2. Воспитывать у детей самоконтроль, самооценку, самостоятельность, инициативность, стремление к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

3. Воспитывать коммуникативную культуру: умение слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах, подгруппах.

1.1.4 Отличительная особенность

В отличие от основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительная общеразвивающая программа «Студия развивающих игр» спланирована, исходя из интересов детей данной группы, с учетом их возможностей.

Она разработана на основе дифференцированного подхода и проблемного обучения. Занятия проводятся в свободное вечернее время в непринужденной обстановке, в игровой форме.

1.1.5 Возраст обучающихся

Программа разработана для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

1.1.6 Срок реализации программы

Программа рассчитана на **2 года** обучения, формируется с учетом возрастных особенностей и развития детей.

1.1.7 Уровень программы

Уровень освоения программы: **стартовый.**

1.1.8 Режим занятий

Реализация программы – с 18 сентября по 24 мая. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, в групповой комнате.

Длительность занятия:

1 год обучения – 25 минут

2 год обучения - 30 минут

Во время каникул занятия не проводятся (ориентируясь на школу)

1.1.9 Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты 1 года обучения

дети научатся:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;

- решать логические задачи с помощью игр;

- использовать приемы обобщения, сравнения, классификации, устанавливать закономерности;

- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Предполагаемые результаты 2 года обучения

дети будут уметь:

- решать логических задач повышенного уровня;
- ориентироваться с распознаванием геометрических фигур и их признаками
- пользоваться такими приемами как абстрагирование, анализ, синтез, кодирование и декодирование;
- проследивать причинно-следственные связи, выстраивать умозаключения на их основе;
- иметь навыки самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности;
- слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.

1.1.10 Способы определения результативности

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный контроль		
Сентябрь (начало учебного года)	Определение уровня развития детей, знание геометрических форм и эталонов, умение продумывать логические ходы в игре.	Диагностический опрос, пробная игра, решение проблемных ситуаций
Текущий контроль		
В течении учебного года	Проверить готовность детей к усложнению, индивидуально. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении.	Наблюдение
Промежуточный контроль		
Май (в конце учебного года)	Выявить приобретённые знания детей в течении учебного года, подбор эффективных средств и методов обучения, разработать методические рекомендации по запросу родителей.	-Диагностические задания -Совместно с родителями игровое занятие.
Итоговый контроль		

В конце курса обучения	Ориентирование дошкольников на дальнейшее обучение в школе. Определение изменения уровня развития детей, их интеллектуальных способностей.	-Итоговое занятие - квест- игра «Мистер-умник»
-------------------------------	---	--

1.2. Учебный план

Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по обращению с играми, пособиями	5	1	4	Наблюдение. Диагностический опрос, контрольный тест.
2.	Игры В.В. Воскобовича	11	3	8	Наблюдение. Квест-игра «В поисках волшебного озера Айс»
3.	«Логические блоки Дьенеша»	9	1	8	Наблюдение. Викторина «Увлекательная игра»(декабрь)
4.	«Шашки»	6	1	5	Наблюдение «Шашечный турнир»
Всего часов:		31	6	25	

Учебный план 2 год обучения

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по усложнению в играх Контрольный тест.	5	2	3	Наблюдение. Контрольный тест.

2.	Игры В.В.Воскобовича	12	2	10	Показательное занятие
3.	«Логические блоки Дьенеша»	8	1	7	Наблюдение.
4.	«Шашки»	5	-	5	«Шашечный турнир» (игра-соревнование)
Всего часов:		30	5	25	

1.3. Содержание Программы.

Направления, включенные в программу

Теория: **11 часов**

Практика: **50 часов**

В программу включены интеллектуальные игры различных технологий, методик: Игры В.В.Воскобовича (автор В.В. Воскобович) игра Блоки Денеша (автор Золтан Дьнеш), логическая настольная игра «Шашки»

Содержание Программы – 1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Показ презентации «Знакомство с историей создания развивающих игр».

Объяснение правил обращения с играми, а также правил по техники безопасности
Контрольный тест.

2. Игры В.В Воскобовича - игры представлены из экологически чистых материалов (дерево, ткань, бумага), направлены на творческое воображение, развитие логики, знание математических эталонов.

- знакомство с игрой «Мини ларчик»
- рассматривание героев «Сказки фиолетового леса»
- самостоятельные игры с «Шнуром затейником»

3. Игры «Логические блоки Дьенеша». Блоки представляют собой объёмные геометрические фигуры, дети с помощью карточек –схем (признаков) группируют и выявляют нужное. Также имеются рабочие альбомы с образцами разного уровня сложности, по которым дети могут моделировать или конструировать из геометрических фигур.

- знакомство с карточками-схемами (по 1 или 2 признака)
- знакомство с рабочими альбомами конструирование по ним
- решение логических задач и упражнений

4. Настольная логическая игра «Шашки» на 1 году обучения это 6 занятий

Теория- знакомство с правилами игры.

Практика- сначала игра со взрослым, затем устраиваются парные спаринги, в самом начале нужно отработать точное выполнение правил игры, движение шашек по доске.

Содержание Программы – 2 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Показ детского мультфильма «Путешествие Геометрика»

Объяснение правил обращения с играми, варианты создания своих игр или героев для игр
Контрольный тест.

2. Игры В.В Воскобовича – первоначально развитие логики, таких математических эталонов, как время, сутки, месяцы, дни недели.

- знакомство с игрой «Геоконт», «Игровизор», «Чудо-крестики №3»
- решение логических заданий с героями «Сказки фиолетового леса»
- самостоятельные игры с играми Воскобовича

3. Игры «Логические блоки Дьнеша». На втором году обучения идет активное применение карточек-схем с признаками определения объекта и признаками отрицания объекта, что усложняет логическую цепочку. Работа с альбомами для детей 5-7 лет - это уже сложные образцы для моделирования и конструирования, требующие от ребёнка, навыков знания эталонов, но и вычислительных умений (состав числа)

- работа с карточками-схемами (определения, отрицания)
- знакомство с рабочими альбомами конструирования по ним
- решение логических задач и упражнений повышенной сложности.

4. Настольная логическая игра «Шашки». На 2 году обучения это 5 занятий

Теория- повторение правил игры. Знакомство с карточками - ходами. В конце года знакомство с шахматными фигурами.

Практика- парные спаринги, небольшие соревнования, дискуссии (разбор причин неудач). Подготовка к «Шашечному турниру».

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Общий календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Продолжительность каникул	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	20.09.2023г	29.05.2024г.	-с30.10.23-06.11.23г - с 25.12.23-15.01.24г -с 25.03.24-01.04.24г	31	31	31 час	1 раз в неделю 15.30-15.55
2 год обучения	18.09.2024г	28.09.2025 г.	С 28.10.24-04.11.24 -с 23.12.24-13.01.25 С31.03.25-07.04.25	30	30	30	1 раз в неделю 15.30-16.00

Календарный учебный план 1 год обучения (старшая группа)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	С Е Н Т Я Б Р Ь	20.09.23	Получение новых знаний групповое занятие.	1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам обращения с играми	Групповая комната	Наблюдение контрольный тест, диагностический опрос
2		27.09.23	Игры Воскобовича	1	Знакомство с героями «Фиолетового леса»	Групповая комната	Наблюдение.
3	О К Т Я Б Р Ь	04.10.23	«Блоки Дьенеша»	1	Знакомство с признаками фигур, группировка фигур по заданному свойству	Групповая комната	Наблюдение.
4		11.10.23	Игры Воскобовича	1	«Чудо крестики» №2 Знакомство с игрой, определение сложностей, поиск решений	Групповая комната	Наблюдение.
5		18.10.23	«Блоки Дьенеша»	1	Применение признаков для конструирования	Групповая комната	Наблюдение.
6		25.10.23	Игры Воскобовича	1	Путешествия «Волшебного квадрата» Моделирование по сказке	Групповая комната	Наблюдение

7	Н О Я Б Р Ь	08.11.23	Блоки Дьнеша	1	Знакомство с рабочими альбомами (5-6 лет)	Групповая комната	Наблюдение
8		15.11.23	Блоки Дьнеша	1	Работа с рабочими альбомами	Групповая комната	Наблюдение
9		22.11.23	Игры Воскобовича	1	Знакомство с игрой «Мини ларчик», игры с липучками	Групповая комната	Наблюдение
10		29.11.23	Игры Воскобовича	1	Знакомство с героями для игры «Мини ларчик» игры с героями	Групповая комната	Наблюдение
11	Д Е К А Б Р Ь	06.12.23	Воспитатель ное занятие (воспит план)	1	Просмотр мультфильма «Доброта спасет мир»	Групповая комната	Наблюдение обсуждение
12		13.12.23	Блоки Дьнеша	1	Знакомство с признаками «ТОЛСТЫЙ- ТОНКИЙ»	Групповая комната	Наблюдение
14		20.12.23	Викторина «Увлекатель ная игра»	1	Соревнователь ного характера	Музыкальн ый зал	Контрольный тест, наблюдение
15	Я Н В А Р Ь	17.01.20 24г	Игры Воскобовича	1	Упражнения с «Квадратом Воскобовича» (по сказке)	Групповая комната	Наблюдение
16		27.01.24	Игры Воскобовича Воскресный поход (с родителями)	1	«В поисках волшебного озера Айс» (воспит план)	горка	Наблюдение
17		30.01.24	«Шашки»	1	Знакомство с правилами, с доской.	Групповая комната	Наблюдение
18	Ф Е В Р А	07.02.24	Игры Воскобовича	1	«Игры с «Шнуром затейником»	Групповая комната	Наблюдение
19		14.02.24	Блоки Дьнеша	1	Группировка фигур,	Групповая комната	Наблюдение

	Л Б				выявление признаков		
20		21.02.24	«Шашки»	1	Тренировочное занятие	Групповая комната	Наблюдение
21		28.02.24	Блоки Днеша	1	Работа с карточками-схемами (задания по признакам)	Групповая комната	Наблюдение
22	М А Р Т	06.03.24	Создание «Макет дружбы» (воспит план)	1	Воспитание дружбы, уважительного отношения друг к другу,. Совместная работа над макетом.	Групповая комната	Наблюдение
23		13.03.24	«Шашки»	1	Тренировочное занятие	Групповая комната	Наблюдение
24		20.03.24	Блоки Днеша «Кто самый быстрый и самый правильный»	1	Занятие соревновательного характера, с целью выявления знаний правил игры		Контрольный тест
25		03.04.24	«Шашки»	1	Мини турнир Выявление сильных и слабых игроков.	Групповая комната	Наблюдение
26	Б	10.04.24	Игры Воскобовича (Волшебный квадрат)	1	«Ракета» День космонавтики (восп план)	Групповая комната	Наблюдение
27		17.04.24	«Шашки»	1	Тренировочное занятие	Групповая комната	Наблюдение
28		24.04.24	«Шашечный турнир»	1	Тренировочное занятие	Музыкальный зал	Наблюдение
29	М А Й	15.05.24	Игры Воскобовича	1	«Игры с «Мини ларчиком»	Групповая комната	Наблюдение
30		22.05.24	Блоки Днеша»	1	Работа с альбомами	Групповая комната	Наблюдение
31		29.05.24	«Чему мы	1	Квест-игра	Прогулочн	Наблюдение

			научились (совместно с родителями)		«Находка для умника» Интеграция всех видов игр	ая площадка	
--	--	--	--	--	---	----------------	--

Календарный учебный план 2 год обучения (подготовительная группа)

№ п/п	Ме ся ц	число	Форма занятий	Ко ли чес тво час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	С Е Н Т Я Б Р Ь	18.09.2024	Просмотр мультфильма «Путешествие Геометрика»	1	Беседа по правилам обращения с играми. Возможность самим создавать игры.	Групповая комната	Диагностический опрос. Контрольный тест.
2		25.09.24	Игры Воскобовича	1	Знакомство с игрой «Игровизор»	Групповая комната	Наблюдения
3	О К Т Я Б Р Ь	09.10.24	Блоки Дьнеша	1	Кодирование информации	Групповая комната	Вечер зарисовок
4		16.10.24	Игры Воскобовича	1	«Математические эстафеты» (мероприятие спортивного характера)	Прогулочная площадка группы	Контрольный тест
5		23.10.24	«Неделя добрых дел»	1	Творческий проект «Игры своими руками» (дети с родителями изготавливают логическую игру)	Групповая комната	Выставка Игр. Презентация
6	Н О Я Б	06.11.24	«Шашки»	1	Вспомнить правила игры. Спаринги	Групповая комната	Наблюдение
7		13.11.24	Блоки Дьнеша	1	Круглый стол	Групповая	Мини-

	Р Б				«Трудности и успехи»	комната	сообщения
8		20.11.24	Игры Воскобовича	1	Знакомство с игрой «Чудо-крестики №3»	Групповая комната	Наблюдение
9		27.11.24	Игры Воскобовича	1	«Изучаю Игровизор» (выполнение упражнений по картам)	Групповая комната	Наблюдение
10	Д Е К А Б Р Ь	04.12.24	Боки Дьнеша	1	«Логические цепочки» (дети самостоятельно выполняют задания, добиваясь конечного результата)	Групповая комната	Наблюдения
11		11.12.24	Игры Воскобовича	1	«Шуточные задания от героев Фиолетового леса»	Групповая комната	Контроль ный тест
12		18.12.24	«Новогодние игрушки»	1	Изготовление новогодних игрушек для детей младшей группы	Групповая комната	Мастерская Выставка поделок
13	Я Н В А Р Ь	15.01.25	Игры Воскобовича	1	Игровые упражнения с героями Фиолетового леса.	Групповая комната	Наблюдение
14		22.01.25	Игры Воскобовича	1	Знакомство с игрой «Геоконт»	Групповая комната	Наблюдение
15		29.01.25	Блоки Дьнеша	1	Логические цепочки. Ребусы из блоков.	Групповая комната	Наблюдение
16	Ф Е В Р	05.02.25	Игры Воскобовича	1	Викторина «Тайна фиолетового леса»	Музыкальный зал	Наблюдение

17	А Л Б	12.02.25	«Шашки»	1	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение
18		19.02.25	Блоки Дьнеша	1	Моделирование по альбомам.	Групповая комната	Наблюдение
19		26.02.25	Игры Воскобовича	1	Знакомство с новой игрой «Волшебная восьмерка»	Групповая комната	Наблюдение
20	М А Р Т	05.03.25	Игры Воскобовича	1	Дидактическая игра «Цветные льдинки» (конструирование по схемам)	Групповая комната	Наблюдение
21		12.02.25	«Шашки»	1	Подготовка к турниру, выбор названия команды, девиза, обговаривание правил на турнире	Групповая комната	Наблюдение
22		19.03.25	Блоки Дьнеша	1	Решение логических задач.	Групповая комната	Наблюдение
23		26.03.25	Игры Воскобовича	1	Игра «Шнур Затейник»	Групповая комната	Наблюдение
24		09.04.25	Блоки Дьнеша	1	«День строителя» (конструирование по схемам)	Групповая комната	Наблюдение
25	Л Б	16.04.25	«Шашки»	1	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение
26		23.04.25	Неделя детских исследований, интеллектуальных игр и турниров дошкольников	1	«Шашечный турнир» С ребятами других групп	Музыкальный зал	Состязательное мероприятие
27		30.04.25	Игры Воскобовича	1	«Игры с нами дружат» По выбору детей	Групповая комната	Контрольный тест

28	М А Й	14.05.25	Акция (выпускники дарят книги детскому саду)	1	«Книга- лучший подарок для детского сада»	Групповая комната	Наблюдение
29		21.05.25	Блоки Дьенеша	1	«Школа блоков Дьенеша» Задания по выбору детей	Групповая комната	Контроль ный тест
30		28.05.25	Праздник «Здравствуй школа»	1	Закрытие кружка	Групповая комната	Наблюдение

2.2 Условия реализации программы

- Информационное обеспечение:

Видео материал, презентации по играм, видео игры шахматистов, мультфильмы

Интернет источники:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/12/pedagogicheskaya-tehnologiya-bloki-denesha>

<https://www.maam.ru/detskijsad/pedagogicheskaja-tehnologija-bloki-denesha.html>

https://www.дошколятароссии.рф/gallery/Дьяченко_Н._Н.pdf

- Кадровое обеспечение:

Требования к педагогическим работникам

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Должен иметь среднее специальное или высшее педагогическое образование.
2. Комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
4. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
5. Участвует в разработке и реализации дополнительных образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
6. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
7. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
8. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.
9. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
10. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
11. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
12. Повышает свою профессиональную квалификацию.

2.3. Материально-техническое оснащение программы:

Занятиям проводятся в групповой комнате, отвечающем всем гигиеническим требованиям (размер, освещение, проветривание).

Для проведения занятий **необходимо:**

- наборы игр
- иллюстративный материал (альбомы, карточки, картинки)
- столы, стулья
- методические материалы (картотеки, методическая литература)
- мультимедиа: проектор, ноутбук, экран.
- детская художественная литература

2.4. Оценочные и методические материалы

Для проверки эффективности применения развивающих игр, проводится контрольный тест. вводный – в сентябре, итоговый – в мае:

- в течении учебного года - для промежуточного среза знаний и умений у детей с целью выявления готовности к усложнению.

Обследованы 18 детей (старшей группы) в сентябре 2023года.

С результатами родители были ознакомлены.

Для занятий в кружке «Студия развивающих игр» - проявили желание записаться 10 детей. Диагностический опрос и пробные задания были составлены в соответствии с поставленной целью и задачами программы, которая направлена на совершенствование интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста и служит хорошей подготовкой к обучению в школе.

Показатели уровня развития логического мышления, математических способностей

Уровень	Отношение к играм	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Самостоятельно выражает потребность спрашивает, что непонятно.	Может самостоятельно сформулировать задачу	Активно участвует в играх, способен предположить результат. Использует разные способы конструирования по образцу. Имеет навык счета, хорошо ориентируется в пространстве и на плоскости	Сравнивает, классифицирует и обобщает предметы, понимает и объясняет причинно-следственные связи, выделяет признаки объектов	Может обобщить свои действия, назвать свою поделку, сказать, как она получилась
Средний	Часто отвлекается и задает вопросы, внимание неустойчиво	Формулирует задачу с помощью педагога.	Работает только с педагогом. Навыком счета владеет, путается в	Классифицирует и обобщает предметы неточно, признаки	Затрудняется обобщить свою постройку, может придумать

			ориентировке в пространстве.	часто путает, причинно-следственные связи не объясняет.	название своей постройке.
Низкий	Отвлекается от игры, не проявляет заинтересованности получить конечный результат.	Не способен сформулировать задачу	Конструирует модели с помощью педагога требуется словесная инструкция. Навыком счета владеет недостаточно, ориентируется плохо в пространстве.	Путает или не называет обобщающие слова, раскладывает карточки неточно.	Не поясняет как получил результат своей работы.

По итогам контрольного теста выявилось:

Высокого уровня- 4 детей

Среднего уровня- 6 детей

Низкого уровня- 2 ребёнка

2.5. Рабочая программа воспитания

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы отражена в определении задач воспитательной работы в ходе реализации Программы, в том числе обеспечение позитивных межличностных отношений в группе, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизация общения участников сообщества.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

2.5.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Она предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества. Вся система ценностей российского народа (Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, жизнь, здоровье, труд, красота) находит отражение в содержании воспитательной работы кружка в соответствии с возрастными особенностями детей.

По программе «Студия развивающих игр проходят обучение 10 детей (обучающихся) старшего дошкольного возраста, объединенных в одну учебную группу. Занятия в кружке способствуют развитию логического мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

I.Целевой раздел.

Цель воспитательной работы: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его

индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества и приобщения их к интеллектуальному самосовершенствованию, через теоретические знания и практическую деятельность в познавательном развитии

Задачи:

- организовать содержательное взаимодействие каждого ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- организовать деятельность, способствующую сплочению коллектива, вовлечению изолированных детей в общее дело;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- формировать способности к самообразованию, получению новых знаний, проявлению коммуникативной культуры в игровой деятельности через общение и взаимодействие участников;
- способствовать формированию у учащихся общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс, вести активную пропаганду здорового образа жизни.

II. Содержательный раздел.

2.5.2.1. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда кружка строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает в кружке (объединении) предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Качественные характеристики воспитывающей среды важно изложить в формате описания системой связей и отношений участников образовательных отношений, определяющих цели их совместной деятельности (в формате взаимодействия общностей).

2.5.2.2. Характеристика общностей и их роль в процессе воспитания

Общность (сообщество)	Характеристика общностей (включая цели и реализуемые ценности, особенности организации, роль в процессе воспитания)
Педагог - ребенок (дети) – воспитание на	Данная детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносит

занятия кружка	<p>педагог в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Реализация педагогам воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в кружке (объединении); • применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в команде и между командами; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Педагог – родитель (родители, законные представители) - профессиональн	<p>Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в условиях дополнительного образования.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или</p>

<p>о - родительская общность – работа с родителями</p>	<p>законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского кружка (объединения) в целом; • взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальных сетях; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел детского кружка (объединения); • организация на базе детского кружка (объединения) конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.
<p>Родитель (родители, законные представители) – ребёнок (дети)</p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Данная детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка в семье. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и семейным нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Важно, чтобы эти нормы и правила не противоречили общечеловеческим принципам и нормам морали и соответствовали законодательству Российской Федерации в области семейной юрисдикции.</p>
<p>Ребёнок – ребёнок (детская общность)</p>	<p>Детская общность - это общество сверстников, необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога – наставника учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
--	--

2.5.2.3. Социальное партнерство

Для решения воспитательных задач организовано взаимодействие с социальными партнерами: МБУК «Нюксенский районный Центр культурного развития», МБУ ДО «Нюксенский районный дом творчества»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей (работников) организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий годового плана работы (Дни открытых, дверей, Дней преемственности, государственных, региональных и праздников, тематических недель Календарного плана воспитательной работы);

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных занятий в рамках реализации программ дополнительного образования детей;

- реализация различных проектов и соревнований воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми и взрослыми (педагогами, родителями) с социальными партнерами (например, «Городок безопасности», реализуемый с ГИБДД; «Аллея памяти», реализуемый с экологическим отделом администрации Нюксенского муниципального округа; «Школа будущего первоклассника», «Дорогою добра», реализуемые с МБУДО «Нюксенский районный дом творчества»; «Истоковская ярмарка», реализуемый с районным методическим объединением учителей Истоков и ОРКСЭ и т.д.

III. Организационный раздел программы воспитания

2.5.3.1. Нормативно - методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания соответствует п. 1. «Комплекс основных характеристик Программы» и документам, регламентирующим воспитательную деятельность в ОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО).

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания и успешного проектирования педагогом системы воспитательной работы в кружке (объединении) поможет пособие «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье». Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект) — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 16 с., изданное авторским коллективом И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов (<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/sentyabr>). и календарный план

воспитательной работы БДОУ «Центр развития ребенка - Нюксенский ДС»

2.5.3.2. Организация проведения мониторинга

(результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагог.

2.5.3.3. Календарный план воспитательной работы кружка «Студия развивающих игр»

на 2023-2024 учебный год (старшая группа)

1 год обучения

число	тема	задачи	результаты
Декабрь 2023 года	Просмотр мультфильма «Доброта спасет мир»	Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека. Развивать умение отличать плохое от хорошего, поощрять стремление детей совершать добрые поступки.	Беседа с детьми Предложить детям нарисовать добрые дела, которые совершает человек.
Январь 2024 года	Воскресный поход (горка) «В поисках волшебного озера Айс»	Приобщать детей к совместному отдыху с семьёй, друзьями, близкими. Воспитывать и поддерживать дружественные отношения со сверстниками вне детского сада	Оформление фотоальбома «Наш поход к волшебному озеру Айс»
Март 2024 года	Создание «Макета дружбы»	Воспитание дружбы, уважительного отношения друг к другу. Совместная работа над макетом.	Беседа «Где живёт дружба?» Макет дружбы

Календарный план воспитательной работы кружка «Студия развивающих игр» на 2024-2025 учебный год (подготовительная группа)

2 год обучения

число	тема	задачи	результаты
Октябрь 2024года	Творческий проект «Игры своими руками»	Воспитывать в детях желание обогатить игровую среду совей группы.	«Выставка игр своими руками» Выступление детей с мини-сообщениями о своей игре.

	руками»	Развивать творчество, фантазию при оформлении. Донести до родителей математическую содержательность игры, удобство использования детьми в дальнейшем.	
Декабрь 2024года	«Новогодние игрушки для младшей группы»	Развивать у детей такие качества как инициативность самостоятельность в выборе подарка, активно взаимодействуя в команде, предвидеть будущий результат своей работы.	Елочные самодельные игрушки
Апрель 2025 года	Неделя детских, интеллектуальных игр и турниров дошкольников «Шашечный турнир»	Воспитывать у детей спокойствие, настойчивость, сосредоточение. Учить достойно выигрывать и проигрывать. Поддерживать стремление детей к победе.	Награждение участников по номинациям.
Май 2025 года	Акция «Книга- лучший подарок для детского сада»	Приучать детей проявлять заботу о младших ребятах, проявлять к ним внимание и желание помочь, порадовать.	«Библиотечка для самых маленьких»

2.6. Список литературы

Литература по игре «Шашки»:

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007.
3. Герцензон Б.М. «Шашки для детей»,.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.

По игре «Блоки Дьенеша»:

1. Захарова Н.И «Играем с логическими блоками Дьенеша» – СПб.: детство-Пресс, 2017.

По «играм В,В, Воскобовича»:

1. Воскобович., Медова Н.А. Игаем в математику. Использование технологии В.В.Воскобовича Сказочные лабиринты игры в математическом развитии детей. Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой.: - СПб, 2021.
2. Воскобович В.В, вакуленко Л.С. «Сказочные лабиринты игры» новая игровая технология интеллектуально-творческого развития детей.: - СПб, 2021.