

Управление образования администрации Нюксенского муниципального округа
Вологодской области
бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка –
Нюксенский детский сад»

Программа принята на заседании
педагогического совета БДОУ
«Центр развития ребёнка-Нюксенский ДС»
протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждена приказом БДОУ «Центр
развития ребёнка-Нюксенский ДС»
от 30.08.2024 № 01-13/226-24



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно - научной направленности**

«Учимся, играя»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Зуевская Анна Николаевна,
воспитатель

Нюксеница, 2024 год

Содержание Программы:

I. Комплекс основных характеристик Программы:

1.1 Пояснительная записка	
1.1.1 Направленность.....	4
1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
1.1.3 Цели и задачи Программы.....	5
1.1.4 Отличительные особенности.....	6
1.1.5 Возраст обучающихся.....	6
1.1.6 Срок реализации программы.....	6
1.1.7 Уровень программы.....	6
1.1.8 Режим занятий и форма их организации.....	6
1.1.9 Ожидаемый результат.....	6
1.1.10 Способы определения результативности.....	7
1.2. Содержание Программы	7
1.2.1 Учебный план.....	8
1.2.2 Содержание Программы.....	9

II. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график.....	10
2.2 Условия реализации программы.....	20
2.3 Материально-техническое оснащение программы.....	20
2.4 Оценочные и методические материалы.....	21
2.5 Рабочая программа воспитания.....	22
2.5.1 Пояснительная записка, I Целевой раздел, II Содержательный раздел.....	22
2.5.2.1 Воспитывающая среда.....	23
2.5.2.2 Характеристика общностей, III Организационный раздел.....	23
2.5.2.3 Социальное партнёрство.....	26
2.5.3.1. Нормативно- методическое обеспечение.....	26
2.5.3.2 Организация проведения мониторинга.....	26
2.5.3.3 Календарный план воспитательной работы.....	27
2.6 Список литературы.....	28
Приложения	29

I. Комплекс основных характеристик Программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся, играя» имеет **естественно-научную направленность**, разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Конституция РФ от 12.12.1993 с последними изменениями от 04 октября 2022 г.;
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (Есть Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 №384/612 «О внесении

изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Отраслевое соглашение по государственным организациям сферы образования Вологодской области на 2022-2024 годы;
- Устав БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС», утвержденный приказом начальника управления образования администрации Нюксенского муниципального района от 16.01.2023 № 01 – 03/05;
- Положение об организации дополнительного образования в БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС», утвержденное приказом от 19.12.2018 № 01-13/345-1, с последующими изменениями и дополнениями;
- Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденное приказом БДОУ «Центр развития ребёнка – Нюксенский ДС» от 01.06.2022 № 01-13/168-1, с последующими изменениями и дополнениями.

1.1 Пояснительная записка

1.2

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих сила, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

1.1.1 Направленность

Направленность программы – естественно-научная. В кружковую работу активно включены такие развивающие игры, как - «Игры Никитина», «Блоки Дьнеша», «Палочки Кюизенера».

Любая интеллектуальная игра несёт в себе глубокую смысловую нагрузку и имеет конкретную цель, путь к которой лежит через выполнение разнообразных задач, поставленных в игре. В связи с чем достигается необходимая последовательность в усилении влияния на развитие умственных и физических способностей детей. У участников игры формируется привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, развиваются такие качества как сообразительность, эрудированность, взаимоконтроль и самоконтроль.

1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна данной программы заключается в создании системы занятий динамического характера, усложнении заданий, подвести ребенка к решению задач более высокого уровня и создания ситуации успешности ребёнка.

Актуальность

Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие не справляются с простыми логическими задачами, упражнениями, но тут же отмечается понимание ребенком хода действий – это

означает что недостаточно сформированы причинно-следственные связи. В старшем дошкольном возрасте проявляются элементы логического мышления, которые, несомненно, нужно развивать и совершенствовать. Применение развивающих игр в работе с детьми дают возможность раскрыться наиболее талантливым эрудированным ребятам, тем для кого знания, наука, творчество имеют первостепенное значение.

Известно, что способность чётко, логически, совершенно мыслить и ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому

Педагогическая целесообразность программы

Направлена на успешное овладение в дальнейшем детьми основами математики и информатики. Позволяет варьировать использование игр и упражнений на различных этапах обучения. Способствует созданию новых условий для воспитания интеллектуальных способностей ребенка.

Методы обучения

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения

Обучающиеся получают знания в ходе беседы, объяснения, дискуссии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде.

- Репродуктивный метод обучения

Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

- Метод проблемного изложения в обучении

Прежде чем излагать материал, перед учащимися необходимо поставить проблему, сформулировать познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показать способ решения поставленной задачи. Учащиеся становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

- Частично-поисковый, или эвристический

метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач в ходе подготовки и реализации творческих проектов.

1.1.3 Цель программы

Цель программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи 1 года обучения:

Обучающие

1. Формировать такие умения, как сравнение объектов, классификация, обобщение; умение понимать, причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.

Развивающие

2. Развивать математические представления о геометрических фигурах их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
3. Совершенствовать навык самостоятельности, инициативности в игровой и творческой деятельности.

Воспитательные

4. Воспитывать коммуникативную культуру: умения слушать друг друга, договариваться

между собой, соблюдать инструктаж и требования и правила предлагаемых к освоению игр.

Задачи 2 года обучения:

Обучающие

1. Закреплять такие умения, как абстрагирование, анализ, синтез, кодирование и декодирование, умение понимать причинно-следственные связи, выстраивать умозаключения на их основе.

Развивающие

2. Развивать детей самоконтроль, самооценку, самостоятельность, инициативность, стремление к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

Воспитательные

3. Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.1.4 Отличительная особенность

В отличие от основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя» спланирована, исходя из интересов детей данной группы, с учетом их возможностей.

Она разработана на основе дифференцированного подхода и проблемного обучения. Занятия проводятся в свободное вечернее время в непринужденной обстановке, в игровой форме.

1.1.5 Возраст обучающихся

Программа разработана для детей в возрасте от 4-7 лет; первый год обучения - дети 4-6 лет; второй год обучения – дети 5-7 лет.

1.1.6 Срок реализации программы

Программа рассчитана на **2 года** обучения, формируется с учетом возрастных особенностей и развития детей.

1.1.7 Уровень программы

Уровень освоения программы: **стартовый.**

1.1.8 Режим занятий

Реализация программы – с 17 сентября по 30 мая. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, в групповой комнате по 1 академическому часу.

1 год обучения-36 часов.

2 год обучения-36 часов.

Длительность занятия:

1 год обучения – 25 минут

2 год обучения - 30 минут

Во время каникул занятия не проводятся.

1.1.9 Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты 1 года обучения

будут знать:

- приемы обобщения, сравнения, классификации, устанавливать закономерности;
- геометрические фигуры, их свойства;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- дети будут уметь:**
- решать логические задачи с помощью игр;
- высказывать суждения, доказательства;
- проявлять самостоятельность инициативность в игровой и творческой деятельности;
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме.

Предполагаемые результаты 2 года обучения

будут знать:

- приемы кодирования и декодирования (карточки символы);
- математические эталоны, их свойства;
- состав числа из единиц.

дети будут уметь:

- решать логические задачи повышенного уровня, используя приёмы абстрагирования, анализа, синтеза;
- работать со схемами;
- пользоваться кодовыми карточками и кодом, обозначающим знак отрицания «не» (не квадрат, значит круг или треугольник и т.п.)
- разгадывать простейшие кроссворды;
- применять навыки самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности;
- договариваться, в процессе решения различных игровых задач работать в парах и подгруппах.

1.1.10 Способы определения результативности

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный контроль		
Сентябрь (начало учебного года)	Определение уровня развития детей, знание геометрических форм и эталонов, умение продумывать логические ходы в игре.	Диагностический опрос, пробная игра, решение проблемных ситуаций
Текущий контроль		
В течение учебного года	Проверить готовность детей к усложнению, индивидуально. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении.	Наблюдение
Промежуточный контроль		
Май (в конце учебного года)	Выявить приобретённые знания детей в течение учебного года, подбор эффективных средств и	- Диагностические задания - Совместно с родителями

	методов обучения, разработать методические рекомендации по запросу родителей.	игровое занятие.
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Ориентирование дошкольников на дальнейшее обучение в школе. Определение изменения уровня развития детей, их интеллектуальных способностей.	-Итоговое занятие

1.2. Содержание программы

1.2.1 Учебный план

Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по обращению с играми, пособиями	5	1	4	Наблюдение. Диагностический опрос, контрольный тест.
2.	«Игры Б.П. Никитина»	10	2	8	Наблюдение.
3.	«Логические блоки Дьенеша»	10	2	8	Наблюдение. Викторина (декабрь)
4.	«Палочки Кюизенера»	11	2	9	Наблюдение
Всего часов:		36	7	29	

Учебный план 2 год обучения

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по усложнению в играх Контрольный тест.	7	1	6	Наблюдение. Контрольный тест.
2.	«Игры Никитина»	9	2	7	Показательное

					занятие
3.	«Логические блоки Дьенеша»	12	2	10	Наблюдение.
4.	«Палочки Кюизенера»	8	2	6	
Всего часов:		36	7	29	

1.2.2 Содержание Программы

Направления, включенные в программу

Теория: **14 часов**

Практика: **58 часов**

В программу включены интеллектуальные игры различных технологий, методик:

1. Универсальная технология «Палочки Кюизенера»
2. Педагогическая технология «Блоки Денеша» (автор Золтан Дьенеш),
3. Технология игрового обучения «Игры Никитина»

Содержание Программы – 1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Показ презентации «Знакомство с историей создания игр, их разнообразие».

Объяснение правил обращения с играми, а также правил по технике безопасности.

Практика. Решение различных упражнений: «Логические цепочки блоков», «Построй по образцу»

Контрольный тест.

2. «Игры Никитина» - игры с кубами, узорами, рамками, вкладышами, рабочими альбомами разного уровня сложности. Задачи даются детям в разной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертеже, письменной или устной инструкции.

Теория. Дать детям представления о многообразии данных игр.

Практика. Игры с детьми, на основе проблемных ситуаций

- знакомство с игрой

- игры.

3. Игры «Логические блоки Дьенеша». Блоки представляют собой объёмные геометрические фигуры, дети с помощью карточек –схем (признаков) группируют и выявляют нужное. Также имеются рабочие альбомы с образцами разного уровня сложности, по которым дети могут моделировать или конструировать из геометрических фигур.

Теория. Познакомить детей с базовыми деталями игры(блоками), постепенное обучение работе с признаками (карточки - схемы), знакомство с рабочими альбомами

Практика. Моделирование и конструирование по альбомам, группировка объектов по карточкам, решение логических задач.

4 «Палочки Кюизенера»

Теория- Знакомство с историей создания игры, с правилами игры.

Практика. Уточнение знаний детей цветов палочек, умения сравнивать по длине. Помочь уточнить взаимосвязь между цветом палочки и числом ей соответствующим. Работа с рабочими альбомами.

Содержание Программы – 2 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Показ детского мультфильма «Путешествие Геометрика»

Объяснение правил обращения с играми, варианты создания своих игр или героев для игр

Практика. Решение различных упражнений:

Контрольный тест.

2. Игры Никитина

Теория. Продолжать развивать логику, такие математические эталоны как цветоощущение, соотнесение части и целого.

Практика. Обучение играм «Уникуб», «Кубики для всех», «Квадрат».

3. Игры «Логические блоки Дьнеша».

Теория. На втором году обучения идет активное применение карточек-схем с признаками определения объекта и признаками отрицания объекта, что усложняет логическую цепочку. Работа с альбомами (для детей 5-7 лет) - это уже сложные образцы для моделирования и конструирования, требующие от ребёнка, навыков знания эталонов, но и вычислительных умений (состав числа)

Практика. Совместная и самостоятельная работа с карточками-схемами (определения, отрицания). Моделирование по рабочим альбомам, решение логических задач и упражнений повышенной сложности. Закрепление умения работать коллективно, в паре или подгруппами, учить договариваться в процессе решения практического задания для получения правильного результата.

4. «Палочки Кюизенера»

Теория- Повторение цветов палочек и взаимосвязь между цветом и числом.

Практика – Игры-конструирования, игры по альбому с методическими советами по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график Общий календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Продолжительность каникул	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	16.09.2024г	26.05.2025г.	С 28.10.24-04.11.24 -с 23.12.24-13.01.25 С31.03.25-	36	36	36	1 раз в неделю 15.30-15.55

			07.04.25				
2 год обучения	15.09.2025г	25.09.2026 г.	С 27.10.25-31.10.25 С 22.12.25-12.01.26 С 30.03.26-06.04.26	36	36	36	1 раз в неделю 15.30-16.00

Календарный учебный план 1 год обучения (дети 4-6 лет старшей дошкольной группы)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	С Е Н Т Я Б Р Ь	16.09.24	Получение новых знаний групповое занятие.	1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам обращения с играми	Групповая комната	Наблюдение контрольный тест, диагностический опрос
2		23.09.24	Игры Никитина «Сложи узор»	1	Складывание узора из кубиков по образцу	Групповая комната	Наблюдение.
3		30.09.24	«Блоки Дьенеша»	1	Знакомство с признаками фигур, группировка фигур по заданному свойству	Групповая комната	Наблюдение.
4	О К Т Я	07.10.24	Палочки Кюизенера	1	«Цветик семицветик»» Различение и название цвета палочек	Групповая комната	Наблюдение

5	Б Р Ь	14.10.24	«Блоки Дьенеша»	1	Игра «Найди пару», ознакомление с символами свойств.	Групповая комната	Наблюдение.
6		21.10.24	«Игры Никитина»	1	Складывание узора из кубиков по образцу, с последующим срисовыванием	Групповая комната	Наблюдение за творческой работой детей
7		28.10.24	«Палочки Кюизенера»	1	Знакомство с рабочими альбомами, накладывание палочек на изображения	Групповая комната	Наблюдение
	Н О Я Б Р Ь						
8		04.11.24	«Блоки Дьенеша»	1	Знакомство с рабочими альбомами (5-6 лет)	Групповая комната	Наблюдение
9		11.11.24	«Игры Никитина»	1	Знакомство с рабочими альбомами	Групповая комната	Наблюдение
10		18.11.24	«Палочки Кюизенера»	1	Знакомство со схемами, выкладывание сюжета, составление рассказа по сюжетным картинкам	Групповая комната	Наблюдение
11		25.11.24	«Блоки Дьенеша»	1	Знакомство со знаками-символами свойств игра «Найди пару»	Групповая комната	Наблюдение
12	Д Е К А Б Р	02.12.24	Воспитательное занятие (воспит план)	1	Просмотр мультфильма «Доброта спасет мир»	Групповая комната	Наблюдение обсуждение
13		09.12.24	«Игры Никитина»	1	Работа со схемами в	Групповая комната	Наблюдение

	Б				рабочих альбомах		
14		23.12.24	Выполнение самостоятельных творческих работ	1	Соревновательного характера	Групповая комната	Контрольный тест, наблюдение
15		30.12.24	«Палочки Кюизенера»	1	Выкладывание сюжета «Сказки острова Буяна»	Групповая комната	Наблюдение
16	Я Н В А Р Б	13.01.25	Блоки Дьенеша	1	Моделирование по рабочим альбомам	Групповая комната	Наблюдение
17		19.01.25	Совместный с родителями поход на горку (план воспит.)		Игровое мероприятие	Горка на свежем воздухе	Наблюдение
18		20.01.25	«Игры Никитина»	1	Придумывание своего узора из кубиков и зарисовывание	Групповая комната	Наблюдение
19		27.01.25	«Палочки Кюизенера»	1	«Волшебные сказки, сказка о Емеле», выкладывание сюжета с последующим составлением рассказа	Групповая комната	Наблюдение
20		03.02.25	«Блоки Дьенеша»	1	Знакомство с «Логическими кубиками» Замещение и наглядное моделирование, кодирование и декодирование	Групповая комната	Наблюдение
21	Ф Е В Р А	10.02.25	«Игры Никитина»	1	Игра «Сложи квадрат» (ознакомление с игрой) Выкладывание	Групповая комната	Наблюдение

	Л Б				нескольких квадратов, с предварительн ой классификацие й деталей		
22		17.02.25	«Палочки Кюизенера»	1	«Улица разноцветных палочек» Знакомство с принципом окраски палочек- «цветные семейки», с соотношениям и цвет-длина- число.	Групповая комната	Наблюдение
23		24.02.25	«Игры Никитина»	1	Выкладывание предметов из деталей нескольких квадратов	Групповая комната	Наблюдение
24	М А Р Т	03.03.25	Блоки Дьнеша	1	Тренировочное занятие «Магазин» Абстрагирован ие свойств	Групповая комната	Наблюдение
25		10.03.25	Создание «Макет дружбы» (воспит план)	1	Воспитание дружбы, уважительного отношения друг к другу. Совместная работа над макетом.	Групповая комната	Наблюдение
26		17.03.25	«Блоки Дьнеша»	1	Тренировочное занятие	Групповая комната	Наблюдение
27		24.03.25	«Игры Никитина»	1	Тренировочное занятие	Групповая комната	Наблюдение
28		31.03.25	Блоки Днеша «Кто самый быстрый и самый	1	Занятие соревновательн ого характера, с целью выявления	Групповая комната	Контрольный тест

			правильный »		знаний правил игры		
	А П Р Е Л Ь						
29		07.04.25	«Игры Никитина»	1	«Ракета» выкладывание узора из кубиков День космонавтики (восп план)	Групповая комната	Наблюдение
30		14.04.25	«Палочки Кюизенера»	1	Тренировочное занятие	Групповая комната	Наблюдение
31		21.04.25	«Игры Никитина»	1	Самостоятельны е работы на точность и скорость выполнения	Музыкальн ый зал	Контрольный тест
32		28.04.25	«Палочки Кюизенера»	1	Самостоятельны е работы на скорость и качество выполнения	Групповая комната	Контрольный тест
	М А Й						
33		05.05.25	«Блоки Дьенеша»	1	«Игры с логическими кубиками»	Групповая комната	Наблюдение
34		22.05.24	«Игры Никитина»	1	Игры «Сложи квадрат»	Групповая комната	Наблюдение
35		25.05.24	«Палочки Кюизенера»	1	Упражнения по выбору	Групповая комната	Наблюдения
36		29.05.24	«Чему мы научились (совместно с родителями)	1	Квест-игра «В стране логических игр» Интеграция всех видов игр	Прогулочн ая площадка	Наблюдение

**Календарный учебный план 2 год обучения
(дети 5-7 лет подготовительной к школе группы)**

№ п/п	Ме ся ц	число	Форма занятий	Ко ли чес тво	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
------------------	------------------------	--------------	--------------------------	----------------------------------	---------------------	-----------------------------	---------------------------

				час ов			
1	С Е Н Т Я Б Р Ь	15.09.25	Просмотр мультфильма «Путешествие Геметрика»	1	Беседа по правилам обращения с играми. Возможность самим создавать игры.	Групповая комната	Диагностический опрос. Контрольный тест.
2		22.09.25	«Игры Никитина» «Сложи квадрат»	1	Складывание квадрата 2 уровня сложности из 3-5 частей	Групповая комната	Наблюдения
3		29.09.25	Блоки Дьнеша	1	Кодирование информации	Групповая комната	Вечер зарисовок
4	О К Т Я Б Р Ь	06.10.25	«Палочки Кюизенера»	1	«Математическое эстафеты» (мероприятие спортивного характера)	Прогулочная площадка группы	Контрольный тест
5		13.10.25	«Неделя добрых дел»	1	Творческий проект «Игры своими руками» (дети с родителями изготавливают логическую игру)	Групповая комната	Выставка Игр.
6		20.10.25	Презентация «Игры своими руками»	1	Дети представляют свои игры	Групповая комната	Презентация
7		27.10.25	«Игры Никитина» «Сложи квадрат»	1	Складывание квадрата 3 уровня сложности из 4-7 частей	Групповая комната	Наблюдение
8	Н О Я	03.11.25	«Блоки Дьнеша»»	1	Вспомнить символы свойств	Групповая комната	Наблюдение

9	Б Р Ь	10.11.25	Блоки Дьнеша	1	Круглый стол «Трудности и успехи»	Групповая комната	Мини- сообщения
10		17.11.25	«Палочки Кюизенера» «Цифры»	1	Знакомство с цифрами. Умение работать со схемой. Различные способы сравнения по длине («наложение», «приложение», «на глаз»)	Групповая комната	Наблюдение
11		24.11.25	«Игры Никитина»	1	Знакомство с игрой «Кубики Никитина для всех»	Групповая комната	Наблюдение
12	Д Е К А Б Р Ь	01.12.25	Боки Дьнеша	1	«Логические цепочки» (дети самостоятельно выполняют задания, добиваясь конечного результата)	Групповая комната	Наблюдения
13		08.12.25	«Палочки Кюизенера»	1	«Сказочный город» Умение работать со схемой	Групповая комната	Контрольны й тест
14		15.12.25	«Новогодние игрушки»	1	Изготовление новогодних игрушек для детей младшей группы	Групповая комната	Мастерская Выставка поделок
15			22.12.25	«Игры Никитина» «Кубики Никитина для всех»	1	Моделирование несложных фигур по образцу.	Групповая комната

16		29.12.25	«Блоки Дьенеша»	1	«Бусы для елочки» Собирание бус, согласно схеме	Групповая комната	Наблюдение
17	Я Н В А Р Б	12.01.26	«Блоки Дьенеша»	1	Логические цепочки. Ребусы из блоков.	Групповая комната	Наблюдение
18		19.01.26	«Палочки Кюизенера»	1	«Продолжи узор», умение увидеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней.	Групповая комната	Наблюдение
19		26.01.26	«Игры Никитина»	1	Знакомство с игрой «Уникуб»	Групповая комната	Наблюдение
20	Ф Е В Р А Л Б	02.02.26	«Блоки Дьенеша»	1	Игра «Угощение для медвежат» Занятие с элементами соревнования	Музыкальный зал	Наблюдение
21		09.02.26	«Палочки Кюизенера» Буквы	1	Выкладывание букв по схеме. Сравнение палочек по длине, декодирование (по цифре найти цвет палочки)	Групповая комната	Наблюдение
22		16.02.26	«Игры Никитина»	1	«Уникуб» Собрать кубик по образцу	Групповая комната	Наблюдение
23		24.02.26	«Блоки Дьенеша»	1	«Сочинение сказки» Замещение героя сказки блоками, составление	Групповая комната	Наблюдение

					сюжета		
24	М А Р Т	02.03.26	«Палочки Кюизенера»	1	«Выложи из палочек», умение выкладывать, воспроизводить предметы по контуру. Развитие аналитических способностей	Групповая комната	Наблюдение
25		09.03.26	«Игры Никитина»	1	«Сложи узор» Придумывание нового узора из 16 кубиков, дать ему название	Групповая комната	Наблюдение
26		16.03.26	«Блоки Дьнеша»	1	Решение логических задач.	Групповая комната	Наблюдение
27		23.03.26	«Блоки Дьнеша»	1	Решение логических задач	Групповая комната	Наблюдение
28		30.03.26	«Палочки Кюизенера»	1	«Кроссворд» Навыки работы по разгадыванию кроссвордов	Групповая комната	Наблюдение
29	А П Р Е Л Ь	06.04.26	«Игры Никитина»		Конструирование по альбомам	Групповая комната	Наблюдение
30		13.04.26	Блоки Дьнеша	1	«День строителя» (по схемам)	Групповая комната	Наблюдение
31		20.04.26	«Палочки Кюизенера»		«Буквы» Декодирование	Групповая комната	Наблюдения
32		27.04.26	«Игры Никитина»	1	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение
33	М А Й	04.05.26	Блоки Дьнеша	1	«Игры с нами дружат» По выбору детей	Групповая комната	Наблюдение

34	11.05.26	Акция (выпускники дарят книги детскому саду)	1	«Книга- подарок для детского сада»	Групповая комната	Наблюдение
35	18.05.26	Блоки Дьенеша	1	«Школа блоков Дьенеша» по выбору детей	Групповая комната	Контроль ный тест
36	25.05.26	Праздник «Здравствуй школа»	1	Закрытие кружка	Групповая комната	Наблюдение

2.2 Условия реализации программы

Информационное обеспечение:

- Б.П. Никитин «Ступеньки творчества, или развивающие игры» Изд.дом «Самокат» 2017 г.
- Видео материал, презентации по играм, мультфильмы.
- «Логика и математика для дошкольников» под ред. З.А.Михайловой, - СПб., 2000 г.
- «На золотом крыльце сидели» Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера, 2003 г.

- Интернет источники:

- <https://nsportal.ru/detskij-sad/raznoe/2020/12/12/pedagogicheskaya-tehnologiya-bloki-denesha>
- <https://www.maam.ru/detskij-sad/pedagogicheskaja-tehnologija-bloki-denesha.html>
- https://www.дошколятароссии.рф/gallery/Дьяченко_Н._Н.pdf

- Кадровое обеспечение:

Требования к педагогическим работникам

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Должен иметь среднее специальное или высшее педагогическое образование.
2. Комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
4. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
5. Участвует в разработке и реализации дополнительных образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
6. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
7. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
8. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.
9. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
10. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
11. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
12. Повышает свою профессиональную квалификацию.

2.3. Материально-техническое оснащение программы:

Занятиям проводятся в групповой комнате, отвечающем всем гигиеническим требованиям (размер, освещение, проветривание).

Для проведения занятий **необходимо:**

- наборы игр
- иллюстративный материал (альбомы, карточки, картинки)
- столы, стулья
- методические материалы (картотеки, методическая литература)
- мультимедиа: проектор, ноутбук, экран.
- детская художественная литература

2.4. Оценочные и методические материалы

Для проверки эффективности применения развивающих игр, постановки общеразвивающих задач, выполнения поставленных задач и оценки ожидаемых результатов проводится вводная (сентябрь), промежуточная (в течение учебного года, для промежуточного среза знаний и умений у детей с целью выявления готовности к усложнению) и итоговая диагностика (май), включая тестирование обучающихся (примеры применяемого диагностического инструментария в приложении 1 к программе).

Вводный диагностический опрос и пробные задания кружка «Учимся, играя» составлены в соответствии с поставленной целью и задачами программы, которая направлена на совершенствование интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста и служит хорошей подготовкой к обучению в школе.

Основой для проведения всех диагностических процедур являются критерии и показатели уровня развития логического мышления, математических способностей обучающихся, обозначенные в таблице.

Таблица: «Критерии и показатели уровня развития логического мышления, математических способностей обучающихся»

Уровень развития	Критерии оценивания по направлениям детской деятельности				
	Отношение к играм	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Самостоятельно выражает потребность спрашивает, что непонятно.	Может самостоятельно сформулировать задачу.	Активно участвует в играх, способен предположить результат. Использует разные способы конструирования по образцу. Имеет навык счета, хорошо ориентируется в пространстве и	Сравнивает, классифицирует и обобщает предметы, понимает и объясняет причинно-следственные связи, выделяет признаки объектов.	Может обобщить свои действия, назвать свою поделку, сказать, как она получилась.

			на плоскости.		
Средний	Часто отвлекается и задает вопросы, внимание неустойчиво.	Формулирует задачу с помощью педагога.	Работает только с педагогом. Навыком счета владеет, путается в ориентировке в пространстве.	Классифицирует и обобщает предметы неточно, признаки часто путает, причинно-следственные связи не объясняет.	Затрудняется обобщить свою постройку, может придумать название своей постройке.
Низкий	Отвлекается от игры, не проявляет заинтересованности получить конечный результат.	Не способен сформулировать задачу.	Конструирует модели с помощью педагога требуется словесная инструкция. Навыком счета владеет недостаточно, ориентируется плохо в пространстве.	Путает или не называет обобщающие слова, раскладывает карточки неточно.	Не поясняет как получил результат своей работы.

2.5. Рабочая программа воспитания

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы отражена в определении задач воспитательной работы в ходе реализации Программы, в том числе обеспечение позитивных межличностных отношений в группе, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизация общения участников сообщества.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

2.5.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Она предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества. Вся система ценностей российского народа (Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, жизнь, здоровье, труд, красота) находит отражение в содержании воспитательной работы кружка в соответствии с возрастными особенностями детей.

По программе «Учимся, играя» проходят обучение 11 детей (обучающихся) старшего дошкольного возраста, объединенных в одну учебную группу. Занятия в кружке способствуют развитию логического мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

I. Целевой раздел.

Цель воспитательной работы: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества и приобщения их к интеллектуальному самосовершенствованию, через теоретические знания и практическую деятельность в познавательном развитии

Задачи:

- организовать содержательное взаимодействие каждого ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- организовать деятельность, способствующую сплочению коллектива, вовлечению изолированных детей в общее дело;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- формировать способности к самообразованию, получению новых знаний, проявлению коммуникативной культуры в игровой деятельности через общение и взаимодействие участников;
- способствовать формированию у учащихся общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс, вести активную пропаганду здорового образа жизни.

II. Содержательный раздел.

2.5.2.1. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда кружка строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает в кружке (объединении) предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Качественные характеристики воспитывающей среды важно изложить в формате описания системой связей и отношений участников образовательных отношений, определяющих цели их совместной деятельности (в формате взаимодействия общностей).

2.5.2.2. Характеристика общностей и их роль в процессе воспитания

Общность (сообщество)	Характеристика общностей (включая цели и реализуемые ценности, особенности организации, роль в процессе воспитания)
Педагог -	Данная детско-взрослая общность является источником и

ребенок (дети) – воспитание на занятии кружка	<p>механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносит педагог в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Реализация педагогам воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в кружке (объединении); • применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в команде и между командами; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Педагог – родитель (родители, законные	<p>Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в условиях дополнительного образования.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения</p>

<p>представители) - профессиональная - родительская общность – работа с родителями</p>	<p>цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского кружка (объединения) в целом; • взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальных сетях; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел детского кружка (объединения); • организация на базе детского кружка (объединения) конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.
<p>Родитель (родители, законные представители) – ребёнок (дети)</p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Данная детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка в семье. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и семейным нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Важно, чтобы эти нормы и правила не противоречили общечеловеческим принципам и нормам морали и соответствовали законодательству Российской Федерации в области семейной юрисдикции.</p>
<p>Ребёнок – ребёнок (детская общность)</p>	<p>Детская общность - это общество сверстников, необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога – наставника учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

	<ul style="list-style-type: none"> - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
--	--

2.5.2.3. Социальное партнерство

Для решения воспитательных задач организовано взаимодействие с социальными партнерами: МБУК «Нюксенский районный Центр культурного развития», МБУ ДО «Нюксенский районный дом творчества».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей (работников) организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий годового плана работы (Дни открытых дверей, Дней преемственности, государственных, региональных и праздников, тематических недель Календарного плана воспитательной работы);

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных занятий в рамках реализации программ дополнительного образования детей;

- реализация различных проектов и соревнований воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми и взрослыми (педагогами, родителями) с социальными партнерами (например, «Городок безопасности», реализуемый с ГИБДД; «Аллея памяти», реализуемый с экологическим отделом администрации Нюксенского муниципального округа; «Школа будущего первоклассника», «Дорогою добра», реализуемые с МБУДО «Нюксенский районный дом творчества»; Районный конкурс детских интеллектуальных игр, реализуемый управлением образования администрации Нюксенского муниципального округа и т.д.)

III. Организационный раздел программы воспитания

2.5.3.1. Нормативно - методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания соответствует п. 1. «Комплекс основных характеристик Программы» и документам, регламентирующим воспитательную деятельность в ОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО).

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания и успешного проектирования педагогом системы воспитательной работы в кружке (объединении) поможет пособие «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье». Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект) — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 16 с., изданное авторским коллективом И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов(<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya->

[doe/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/sentyabr](https://doe.ru/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/sentyabr)). и календарный план воспитательной работы БДОУ «Центр развития ребенка - Нюксенский ДС»

2.5.3.2. Организация проведения мониторинга

(результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагог.

2.5.3.3. Календарный план воспитательной работы кружка «Учимся, играя»

на 2024-2025 учебный год (старшая группа)

1 год обучения

число	тема	задачи	результаты
Декабрь 2024 года	Просмотр мультфильма «Доброта спасет мир»	Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека. Развивать умение отличать плохое от хорошего, поощрять стремление детей совершать добрые поступки.	Беседа с детьми Предложить детям нарисовать добрые дела, которые совершает человек.
Январь 2025 года	Воскресный поход (горка)	Приобщать детей к совместному отдыху с семьёй, друзьями, близкими. Воспитывать и поддерживать дружественные отношения со сверстниками вне детского сада	Оформление фотоальбома
Март 2025 года	Создание «Макета дружбы»	Воспитание дружбы, уважительного отношения друг к другу. Совместная работа над макетом.	Беседа «Где живёт дружба?» Макет дружбы

Календарный план воспитательной работы кружка «Студия развивающих игр»
на 2025-2026 учебный год (подготовительная группа)

2 год обучения

число	тема	задачи	результаты
Октябрь 2025	Творческий проект	Воспитывать в детях желание обогатить игровую	«Выставка игр своими руками» Выступление детей с мини-

года	«Игры своими руками»	среди своей группы. Развивать творчество, фантазию при оформлении. Донести до родителей математическую содержательность игры, удобство использования детьми в дальнейшем.	сообщениями о своей игре.
Декабрь 2025 года	«Новогодние игрушки для младшей группы»	Развивать у детей такие качества как инициативность самостоятельность в выборе подарка, активно взаимодействуя в команде, предвидеть будущий результат своей работы.	Елочные самодельные игрушки
Апрель 2026 года	Неделя детских, интеллектуальных игр и турниров дошкольников	Воспитывать у детей спокойствие, настойчивость, сосредоточение. Учит достойно выигрывать и проигрывать. Поддерживать стремление детей к победе.	Награждение участников по номинациям.
Май 2026 года	Акция «Книга- лучший подарок для детского сада»	Приучать детей проявлять заботу о младших ребятах, проявлять к ним внимание и желание помочь, порадовать.	«Библиотечка для самых маленьких»

2.6. Список литературы

Литература:

По игре «Блоки Дьенеша»:

1. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша» – СПб.: детство-Пресс, 2017.

По «Играм Никитина»:

1. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества, или развивающие игры» Изд.дом «Самокат» 2017.

По «Палочкам Кюизенера»

1. «Логика и математика для дошкольников» под ред. З.А. Михайловой, - СПб., 2000 г.

2. «На золотом крыльце сидели» Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера, 2003 г.

**Диагностический лист по развивающим играм:
«Игры Никитина», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»**

1. Заинтересован игрой, задает вопросы.
2. Предлагает пути решения проблемной ситуации (постановка задачи)
3. Знает, называет геометрические фигуры, их свойства.
3. Конструирует по образцу, продолжает постройки по своему замыслу.
4. Ориентируется в пространстве (право, лево, вперед, назад) имеет навык счета.
5. Классифицирует, обобщает предметы по одному или нескольким признакам.
6. По сюжетным картинкам выделяет и объясняет причинно-следственные связи.
7. Может обобщить свои действия, назвать свою поделку, сказать, как она получилась.